

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ
РАЙОН

VIII педагогический фестиваль
«ШАГ К УСПЕХУ»



ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
«Орлята России» как платформа экологического развития: опыт и
перспективы»

ПЛОЩАДКА: ИНИЦИАТИВЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Автор педагогической практики:
директор МАОУ МО Динской район
СОШ № 39 имени Н.П.Жугана
Мороз Елена Владимировна

ст. Воронцовская
2025г.

Название педагогической практики	«Орлята России» как платформа экологического развития: опыт и перспективы»
Ф.И.О., должность авторов/соавторов практики	Автор: Мороз Елена Владимировна, директор МАОУ МО Динской район СОШ № 39 имени Н.П.Жугана Соавторы: Пляченко Виктория Викторовна, учитель начальных классов Ярыш Лариса Александровна, учитель начальных классов Пантелеева Ирина Владимировна, учитель начальных классов Соловьева Мария Сергеевна, учитель начальных классов
Аннотация педагогической практики	Данная практика направлена на формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде у учащихся начальной школы в современных условиях. Программа позволяет интегрировать экологическое воспитание в систему патриотического, экологического и социального развития личности.
Партнеры	• Родители • ООО «Воронцовское» • Администрация Нововеличковского с/п • Совет ветеранов • Депутаты Нововеличковского с/п
Актуальность внедрения педагогической практики	Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью разработки эффективных подходов к формированию патриотического и экологического развития среди младших школьников, что впоследствии способствует созданию устойчивого общества, основанного на ценностях экологической ответственности, гражданской сознательности, взаимопомощи и любви к Родине. Это позволит воспитать поколение способное не только сохранять природные ресурсы страны, но и активно участвовать в решении глобальных экологических проблем, развивать бережное отношение к окружающей среде и формировать

	устойчивые традиции природоохранной деятельности.
Цель и задачи практики	Цель: создание целостной системы экологического воспитания младших школьников на базе программы «Орлята России», направленной на формирование экологически грамотного поведения и бережного отношения к природе. Задачи: 1.Формирование экологической культуры и нравственного отношения к окружающей среде 2.Воспитание бережного отношения к природе и природным ресурсам 3.Развитие чувства ответственности за сохранение природы 4.Воспитание активной жизненной позиции в вопросах экологии.
Целевая аудитория практики	Учащиеся начальных классов, педагоги начальной школы, родители младших школьников
Проблемы, сложности	1.Ограниченность временных ресурсов для реализации всех запланированных мероприятий. 2.Сложность обеспечения доступа к природным объектам для наблюдения.
Технологии, методы реализации педагогической практики	Технологии: - <u>воспитательная технология;</u> - <u>педагогическая;</u> - <u>технология проектного обучения</u> - <u>гуманно – личностная</u> - <u>коллективных творческих дел</u> - <u>технология «Создание ситуации успеха»</u> Методы: • научно-исследовательский; • метод проектов; • <u>коммуникативная методика;</u> • личностно-ориентированный метод; • метод креативного мышления; • репродуктивный метод; • метод критического мышления

	Формы работы по программе: классные часы, беседы, обсуждения, презентации, <u>занятия</u>; конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, представления, выступления, конференции.
Ресурсы, необходимые для реализации практики	Информационные: Сайт школы; социальные сети школы Трудовые: администрация школы, учителя, родители. Технические: Компьютер, проектор в комплекте с экраном, актовый зал.
Сроки, этапы, периоды реализации практики	Сроки: 2022-2025 г. Этапы: 1. Подготовительный этап 2022-2023 уч.г. 2. Основной этап 2023-2024 уч.г. 3. Заключительный этап 2024 -2025 уч.г.
Ожидаемые результаты практики	Формирование активной жизненной позиции в вопросах охраны природы, активное участие в природоохранных мероприятиях, усвоение базовых экологических знаний, умение применять полученные знания на практике.
Описание педагогической практики	Одним из ключевых направлений в работе нашей практики является трек «Орлёнок-Эколог». Работу по данному треку организована по четырем практическим направлениям: 1. Экологические акции 2. Экологические праздники 3. Эко-творчество 4. Экологические проекты Данная программа предоставляет целостный образовательный опыт, способствующий развитию социальной активности и формированию экологической культуры у младших школьников.
Результативность применения практики	Создана эффективная система экологического воспитания через участие в коллективных творческих делах. Сформированы базовые и экологические знания у всех участников программы.

	Повысился уровень экологической грамотности учащихся. Появились победители и призёры экологических конкурсов. Вовлечены родители в экологическое воспитание детей.
--	---

Дидактическая игра «Юные экологи»

Цель игры: Сформировать у детей первичное понимание смысла слов «эколог» и «экология» через анализ визуальных знаков и совместное обсуждение.

Задачи:

Образовательная: Дать простое и ясное определение: эколог — это друг и защитник природы, а экология — это наука о том, как всем живым существам (людям, животным, растениям) жить дружно и чисто в одном общем доме — на Земле.

Развивающая: Развивать умение работать в парах, договариваться, аргументировать свою точку зрения, анализировать наглядный материал.

Воспитательная: Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе.

Количество игроков: 6-16 человек (игра в парах).

Материалы и оборудование:

Набор карточек или знаков (достаточно крупных, чтобы было видно всей паре).

* **Знаки «ЗАЩИТА» (Зелёные знаки):** изображают правильное, бережное поведение (например, посадка деревьев, кормление птиц зимой, уборка мусора, экономия воды).

* **Знаки «ЗАПРЕТ» (Красные знаки, перечёркнутые):** изображают вредное, неэкологичное поведение (например, разорение гнезд, костёр в лесу, выброс мусора в неположенном месте, поломанные деревья).

* Возможен дополнительный реквизит: шапочки или значки с изображением листика/дерева для создания игровой атмосферы.

Правила игры:

1. Подготовка (Объяснение правил)

Педагог собирает детей и говорит: «Ребята, сегодня мы с вами поиграем в игру «Юные экологи». Давайте попробуем вместе разгадать, что означают эти важные слова — «эколог» и «экология». А помогут нам в этом вот эти знаки».

2. Распределение по парам и раздача знаков

Дети делятся на пары (можно с помощью считалочки или по желанию). Каждая пара получает по одному знаку. Педагог обращает внимание: «Рассмотрите свой знак вместе с напарником. Обсудите, что на нём нарисовано».

3. Работа в парах (Обсуждение)

Дети в парах внимательно рассматривают свою картинку и обсуждают:

* **Что изображено на знаке?**

* **Это хороший, правильный поступок или плохой, вредный?**

* **Почему так можно (или нельзя) поступать?**

Педагог в это время подходит к каждой паре, задаёт наводящие вопросы, помогает

сформулировать мысль, но не даёт готовых ответов.

4. Опрос (Ответы на вопросы педагога)

Педагог приглашает всех в круг. По очереди каждая пара представляет свой знак.

Для «Зелёных» (защитных) знаков: Педагог задаёт вопрос: «Ребята, что делает этот человек/дети на картинке? Почему это хорошо для природы?»

Для «Красных» (запрещающих) знаков: Педагог задаёт вопрос: «Что изображено на этом знаке? Почему этого делать нельзя? Что бы вы сделали вместо этого?»

Дети **вместе**, как пара, дают свой вариант ответа.

5. Формулировка выводов (Главный этап)

После того как все пары показали и объяснили свои знаки, педагог задаёт ключевые вопросы:

«Ребята, а как можно назвать человека, который сажает деревья, кормит птиц, убирает мусор, защищает животных? Как он поступает — хорошо или плохо?» (Дети предлагают варианты, педагог подводит к слову «**эколог**»).

«А как называется наука, которая учит нас, как правильно заботиться о нашем общем доме — природе? Она учит нас, как не навредить лесу, речке, животным?» (Подводим к слову «**экология**»).

Итоговое определение, к которому должны прийти дети вместе с педагогом:
- «**Эколог — это человек, который защищает природу и заботится о ней. А экология — это правила, которые помогают нам жить в дружбе с природой.**»

6. Завершение игры

Педагог хвалит всех участников: «Молодцы! Сегодня вы все были настоящими экологами — вы думали, рассуждали и учились защищать природу. Теперь вы знаете, что значит быть экологом!».

- Варианты усложнения игры:

Игра «Найди пару»: после обсуждения можно предложить парам найти другую пару со знаком, который показывает противоположное действие (например, «разбросанный мусор» и «уборка мусора»).

«Придумай свой знак»: в творческой части дети могут сами нарисовать свой экологический знак — либо запрещающий, либо призывающий к защите природы.

Соревновательный элемент: можно вручать каждой паре за правильный ответ «жетон» (например, бумажную фигурку листика или капельки). Побеждает пара, набравшая больше всего жетонов, но главный акцент должен оставаться на сотрудничестве, а не на соперничестве.

Экологические знаки



Викторина «Экологический калейдоскоп»

Правила игры:

- ☐ Один из игроков команды вращает волчок по часовой стрелке.
- ☐ После его остановки ведущий берёт вопрос из рубрики, на которую указала стрелка волчка, и читает его вслух.
- ☐ После того как вопрос был прочитан, ведущий сразу переворачивает песочные часы и, пока команда совещается, находит в правилах ответ на вопрос.
- ☐ Как только заканчивается 1 минута, отсчитываемая часами, команда должна дать ответ.
- ☐ Игрока, который будет отвечать, выбирает капитан команды.
- ☐ Затем ведущий решает, правильный или неправильный ответ дала команда. За каждый правильный ответ значки получают 1 очко.

Победителем считается команда, набравшая 6 очков.



Дидактическая игра «Сортировка мусора»

Правила игры:

1 вариант

Играть можно индивидуально или командами по 2-3 человека. Каждой команде (участнику) перед началом игры необходимо взять комплект, на котором изображены урны. Карточки с изображением различных предметов выкладываются в центре стола картинками вниз. Далее каждая команда (участник) берет одну карточку с центра стола и определяют, в какой мусорный бак этот отход необходимо положить, обосновывая свой выбор. Команда (участник) допустившая ошибку, пропускает ход. Выигрывает тот, у кого по окончании игры будет больше мусора в урнах.

2 вариант

Играть можно индивидуально или командами по 2-3 человека. Каждой команде (участнику) перед началом игры необходимо взять комплект, на котором изображены урны. Ведущий выкладывает перед участниками карточки с отходами в любом порядке. Необходимо обратить внимание, что предметы на карточках должны быть сделаны из различных материалов. Командам (участникам) необходимо выставить в этом же порядке мусорные урны. Побеждает команда, сделавшая правильную расстановку баков первой.

3 вариант

Дети делятся на две-три команды. Напротив каждой команды стоит контейнер с той или иной маркировкой. Карточки с изображением ТБО лежат на полу между командами и контейнерами. Карточки расположены хаотично. Игроки каждой команды стартуют по команде, выбирают карточку с отходом, которую можно поместить в контейнер их команды и кладет ее в контейнер. Далее возвращается к своей команде и передает эстафету следующему игроку.

Победитель определяется следующим образом: за каждый правильный выбор карточки при сборе мусора в свой контейнер начисляется 1 очко. Команде, первой завершившей сбор ТБО, добавляется 2 очка. Баллы суммируются.



Игра «Узнаю или Делаю»

Правила игры:

Эта игра рассчитана на длительный период времени. Один раз в неделю игроки собираются для отчета о выполнении предыдущего задания и получения следующего.

Задания (карточки) разделены на 2 группы: «Узнаю» и «Делаю». Каждый игрок бросает игровую фишку, которая помогает определить род его задания на следующую неделю. Если игроку выпадает символ «Узнаю», то он должен взять карточку с заданием из соответствующей стопки и в течение недели узнать необходимую информацию или подготовить описание того, как будет происходить решение экологической задачи. Если ему выпадает «Делаю», то должен будет в течение недели выполнить задание, указанное на карточке из соответствующей стопки и предоставить фотоотчет о том, как это происходило. Если игроку несколько недель подряд выпадает одна и та же рубрика, можно её изменить на противоположную при желании. После того как игрок выполнил задание и представил результаты, в его паспорте эколога, который он получает в начале игры, делается соответствующая отметка. При получении 8 знаков в паспорт эколога, участнику присваивается звание «Юный защитник природы». При желании можно в эту игру играть не индивидуально, а выполнять задания в группах.



Лото «Экологические знаки»

Правила игры:

1 вариант:

участникам выдается по 1-2 карточки с игровым полем. Ведущий достает из мешочка или коробки фишку с изображением экологического знака и показывает ее игрокам. На игровом поле написаны названия знаков, но нет их изображения. Тот игрок, который первый вспомнит значение знака и найдет его на своем поле, забирает фишку и кладет на соответствующий фрагмент на своей карточке. Цель – закрыть все ячейки на своем поле. Кто первым сделает это – тот и победил.

2 вариант:

ведущий выкладывает несколько фишек (экологических знаков) картинками вверх и дает несколько секунд на запоминание. Затем игроки отворачиваются, и ведущий меняет карточки местами, убирает одну из карточек, заменяет или дополняет другими. Дети должны понять, что изменилось и объяснить значение исчезнувших или появившихся карточек. Кто первый – тот и выиграл.



Рефлексивные упражнения

Рефлексия: (может осуществляться не только в конце занятия, как это принято считать, но и на любом его этапе) деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы в процессе занятий. Содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Цель рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

Упражнение «Дерево творчества»

Суть упражнения: по окончании занятия дети прикрепляют на дереве листья, цветы и плоды:

- **Плоды** — У меня всё получается. У меня хорошее настроение.
- **Цветок** — Было трудно, не всё получалось. Но у меня хорошее настроение.
- **Листики** — У меня не получается. Я нахожусь в плохом настроении.

Упражнение «Пейзаж» («Маятник настроения»)

Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.



Если время урока позволяет, можно попросить нарисовать оттенки настроения урока. Например, так:



«Чудо –дерево»

«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.

	Знания	Опыт
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»

Упражнение«Солнышко».

В конце дня можно использовать технику «Розу настроения». Внутри круга нарисована веселая картинка. Пространство вокруг делится на сектора, количество которых соответствует количеству детей в группе. Задача детей – по окончании дня закрасить свой сектор определенным цветом своего настроения. Чем ярче цвета лепестков, тем лучше эмоциональный настрой в группе. А потом уже в конце недели можно подвести итог работы по истечении пяти дней.

Чтобы определить настроение по цвету можно применить характеристику цветов Макса Люшера:

Красный цвет мягких тонов (розовый, оранжевый) – радостное, восторженное настроение,

красный насыщенный и яркий цвет – нервное, возбуждённое состояние, агрессия;

синий – грустное настроение, пассивность, усталость;

зелёный – активность, (но при насыщенности цвета – это беззащитность);

жёлтый – приятное, спокойное настроение;

фиолетовый – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;

серый – замкнутость, огорчение;

чёрный – унылое настроение, отрицание, протест;

коричневый – пассивность, беспокойство и неуверенность

