

«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе»



Подготовила:
учитель начальных классов
Липп Инесса Александровна
2023 уч.год.

Цель выступления:

познакомить слушателей с приёмами и методами формирования функциональной грамотности на уроках русского языка у младших школьников.

Задача:

Показать практическую значимость использования данных приёмов работы, убедить педагогов в целесообразности их использования на уроках.



Современному обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности.

Недостаточный уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию.

В связи с этим возникает потребность в изменении педагогической практики, ориентации её не на воспроизведение знаний, а на **самостоятельный поиск, использование современных технологий и инструментов**, в том числе информационных, цифровых, формирующих опыт эффективного мышления и продуктивной деятельности.



В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования среди прочих направлений модернизации общего образования выделяется задача

«формирования ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач».

Так же, отмечается, что одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования

«... является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и социально-культурному направлениям».



Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Какими качествами должен обладать ученик начальной школы?

1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.
2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.
4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.



Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.».

(по А.А. Леонтьеву)

Формирование грамотного письма - одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности.



Приём «Лови ошибку»

- *Спишите, исправив ошибки.*

выпал снег саша. И коля чистят. Каток весело. Работать ребятам!

- *Спишите, исправив ошибки.*

У нас живёт кот семён.он добрый и очень пушыстый. Сам он весь чорный а ушы у него белинькие. Хвосьтик Сёма держит трубой. Гласки хитрыи .А ещё он дрочюн. На нашей улеце ево боятся все каты. А мышы не баятся, потому што Сёма не любит лавить мышей.



Приём «Проблемная ситуация»

**Вставьте пропущенные буквы
парных согласных, подобрав
проверочные слова:**

Лу.., пиро.., ко.., горо.., пру.., клю..,
пру... , овра.., коро.., ко.., арбу.., лу..,
обо...



Приём «Ассоциации»

Берёза - лето

Мороз – холод

Ребята – дети

Петух – Петя

Ученик – учение

Рябина - ягода



Приём «Удивляй!» и «Яркое пятно»

Урок русского языка 1 класс «Звуки и буквы»

Ребята, в некотором царстве, в некотором государстве жили - были брат и сестра. Сестра всегда пела и танцевала и любила носить красные платья, а брат петь не мог, но любил носить синие или зелёные, а иногда и сине-зелёные вещи. Но это их не расстраивало, ведь сестра всегда ходила с братом, держась за руку, и всегда пела красивые песни.

Ребята на доске буквы нам надо их разделить на две группы.

А И Ж М Н Щ Ы У Д О

Одни в группу сестры, вторые - брата.

Ребята, как вы думаете, какие буквы отправим в группу сестры, а какие брата?

Как вы думаете, какого цвета будут буквы в группе сестры, а брата?

Молодцы, хотите узнать, как звали сестру и брата?



Приём « Да - Нет »

На уроке по изучению темы «Морфология» загадывается определенная часть речи, и ребята начинают задавать учителю вопросы:

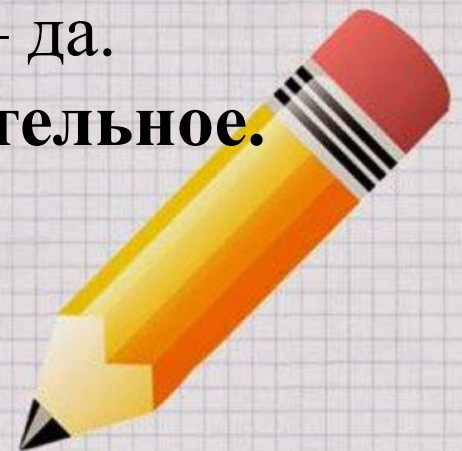
Это самостоятельная часть речи? - да;

Она обозначает признак предмета? – нет;

Эта часть речи склоняется? – да;

Это самая многочисленная часть речи? – да.

Ребята делают вывод, что это **существительное**.



Приём «Ложная альтернатива»

Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Например:

Что растёт не берёзе - яблоки или груши?

Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"?

Кто быстрее плавает - котёнок или цыплёнок?

Столица России - Париж или Минск?

Какие звери живут в Африке – мамонты или динозавры?



Приём «Добавь следующее»

**Дети придумывают слова на тему
«Школа»:**

1. Парта.
2. Парта, доска.
3. Парта, доска, мел и т.д.

Первое время детям под силу назвать по порядку только 5–6 слов,
в конце года – уже 10–12 слов.





Приём «Рюкзак»


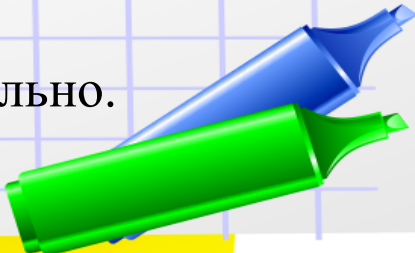
Данный вид рефлексии вы можете использовать на своих уроках после изучения большого раздела. Вот вам рюкзачок. Передавая его друг другу скажите по фразе: что узнали, что поняли, что удивило.

Например, **«Я научилась хорошо определять падежи имен существительных в словосочетаниях»** или **«Я хорошо научилась различать родительный и винительный падежи»**.





**При формировании функциональной грамотности учащихся учителям начальных классов надо
ПОМНИТЬ.**

- 
- 
1. Главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете.
 2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик - завтрашний активный член общества.
 3. Учите детей учиться.
 4. Необходимо чаще использовать вопрос "почему?", чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
 5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике.
 6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.

**Спасибо за
внимание**

