

Протокол № 3
заседания РМО учителей географии

от 19.01.2023г.
14.00 ч.

дистанционно
на платформе Сферум

Председатель: Полякова Е.М.-учитель географии МАОУ СОШ №29.

Секретарь: Шириханова С.В. – учитель географии МАОУ СОШ №21.

Присутствовали: Владимирова Г.И.- методист МКУ ЦПО, Дёрова Н.С., СОШ № 2, Степаненко Г.И., СОШ № 3, Чевычелов А.Н., СОШ № 4, Шмелёв Е.В., СОШ № 4, Веселова Н.В., СОШ № 5, Хубанова Н.Г., СОШ № 6, Ухова О.Б., СОШ № 6, Стешенко С.А., СОШ № 7, Демченко М.Г., ООШ № 9, Гладкая Е.П., СОШ № 13, Русс П.М., СОШ № 13, Фомина Е.А., СОШ № 14, Волощенко А.Н., СОШ № 15, Шуваева Е.В., СОШ № 20, Шириханова С.В., СОШ № 21, Пипко Л.Н., СОШ № 26, Шириханова С.В., СОШ № 28, Полякова Е.М., СОШ № 29, Ёжикова Е.А., СОШ № 29, Легина И.Н., СОШ № 30, Косенко С.А., СОШ № 31, Спириади Н.Ю., СОШ № 34, Чоп Н.П., СОШ № 37, Спирина Т.В., СОШ № 39.

Повестка дня.

1. Тренировочные варианты экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ. Электронные материалы для подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9 и 11 классах. (Чевычелов А.Н., учитель географии МАОУ СОШ № 4).

2. Проблемные вопросы ГИА ОГЭ по географии. (Полякова Е.М., учитель географии МАОУ СОШ № 29).

3. Географический музей как средство формирования функциональной грамотности учащихся (Спириади Н.Ю., учитель географии СОШ № 34).

4. Гибридное обучение при подготовке к ОГЭ по географии. (Фомина Е.А., учитель географии ООШ № 14).

5. Организация учебной работы для учащихся, испытывающих трудности при изучении предмета география (Ежикова Е.А., учитель географии СОШ № 29).

1.Слушали: Чевычелова А.Н., учителя географии АМОУ СОШ № 4 с вопросом по теме «Тренировочные варианты экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ. Электронные материалы для подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9 и 11 классах». Было представлено пособие «ОГЭ 2023. Типовые экзаменационные варианты» под редакцией Э.М.Амбарцумовой для отработки практических умений и навыков учащихся при подготовке к экзамену по географии учащихся 9 классов в форме ОГЭ. Оно содержит варианты тренировочных работ по географии, содержание которых соответствует контрольно-измерительным материалам, разработанным ФИПИ для проведения государственной итоговой

аттестации. Материалы сборника рекомендованы учителям и методистам для выявления уровня и качества подготовки учащихся по предмету, определения степени их готовности к государственной итоговой аттестации.

Использование на уроках и при самостоятельной работе тренировочных работ в формате ОГЭ позволит учителям выявить пробелы в знаниях учащихся, а учащимся – подготовиться к экзаменам, заранее попробовать свои силы.

Также представлены следующие пособия: «Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ», в котором рассмотрены все темы школьного курса географии, представлены тренировочные задания, ответы и комментарии, авторы М.С.Куклис, В.П.Гаранин, и «Справочник по географии в помощь выпускнику», автор Т.С.Кузнецова (сборники прилагаются).

Решили:

1. Руководителям ШМО образовательных организаций ознакомить учителей географии своих образовательных организаций со сборниками «ОГЭ 2023. Типовые экзаменационные варианты» под редакцией Э.М.Амбарцумовой, «Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ», авторы М.С.Куклис, В.П.Гаранин, «Справочник по географии в помощь выпускнику», автор Т.С.Кузнецова, на очередном заседании ШМО;

2 использовать в работе с учащимися для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по географии тренировочные варианты и материалы из сборников.

2.Слушали: Полякову Е.М., учителя географии МАОУ СОШ № 29 с вопросом по теме «Проблемные вопросы ГИА ОГЭ по географии».

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом (12, 28 и 29), в двух из которых: в заданиях 12 и 29 – требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. Степень полноты и правильности ответов на задания оценивается прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляют проверку, руководствуясь предоставляемыми критериями для оценивания каждого задания. За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом. Экзаменационная работа по географии 2022 г. включает 15 заданий базового, 13 – повышенного и 2 задания высокого уровня сложности. Задания с развёрнутым ответом в экзаменационной работе различаются по уровню сложности и вызывают затруднения у учащихся (материал прилагается).

Решили:

1. Руководителям ШМО образовательных организаций ознакомить учителей географии своих образовательных организаций с материалом об основных подходах к проверке и оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом 12, 28, 29, с примерами ответов участников экзамена, с комментариями к оценке этих ответов;

2. Использовать в работе с учащимися для подготовки к ОГЭ методические материалы для предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2022 г.; материал находится на сайте ФИПИ, также прилагается к протоколу.

3. Слушали: Спириади Н.Ю., учителя географии СОШ № 34 с вопросом по теме «Географический музей как средство формирования функциональной грамотности учащихся» (презентация прилагается).

Решили:

1. Руководителям ШМО образовательных организаций ознакомить учителей географии своих образовательных организаций с материалом «Географический музей как средство формирования функциональной грамотности учащихся»;

2. Использовать материал презентации при организации урочной и внеурочной деятельности с учащимися.

4. Слушали: Фомину Е.А., учителя географии ООШ № 14, с вопросом по теме «Гибридное обучение при подготовке к ОГЭ по географии» (презентация прилагается).

Решили:

1. Руководителям ШМО образовательных организаций ознакомить учителей географии своих образовательных организаций с материалом «Гибридное обучение при подготовке к ОГЭ по географии»;

2. Использовать материал презентации на уроках, дополнительных занятиях и для самостоятельной подготовки учащихся к ОГЭ по географии.

5. Слушали: Ёжикову Е.А. с вопросом по теме «Организация учебной работы для учащихся, испытывающих трудности при изучении предмета география» (материал прилагается).

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например: – слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; – слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); – слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; – конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной

корректировки методики работы учителя и образовательных программ. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

Решили:

1. Руководителям ШМО образовательных организаций ознакомить учителей географии своих образовательных организаций с материалом «Организация учебной работы для учащихся, испытывающих трудности при изучении предмета география»;

2. Выявить пробелы в знаниях учащихся, которые будут сдавать ОГЭ по географии в 2023 году, устранить пробелы в знаниях на уроках и дополнительных занятиях по подготовке к ГИА – 9;

3. Использовать методические рекомендации при организации учебной и внеурочной деятельности с учащимися, имеющими риски учебной неуспешности.

Председатель



Е.М. Полякова

Секретарь



С.В.Шириханова.