

Протокол № 4
заседания районного методического объединения заместителей директоров
по воспитательной работе школ муниципального образования Динской район

от 06 декабря 2024 года
14.00 на платформе «Сферум»

Председатель: Береснева Н.И. - руководитель РМО заместителей директоров по воспитательной работе школ МО Динской район (заместитель директора по воспитательной работе МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых);

Секретарь: Жагрина О.В. (заместитель директора по воспитательной работе МАОУ МО Динской район СОШ № 13 имени Е.И. Панасенковой)

Приглашены:

Маницкая Е.Н. - начальник методического отдела МКУ ЦПО МО Динской район;

Головашева З.А.- специалист УО МО Динской район

Владимирова Г.И. методист методического отдела МКУ ЦПО МО Динской район;

Заместители директоров по воспитательной работе школ МО Динской район

№ 1,2,3,4,5,6,7,9,10,13,14,15,20,21,25, 26,28,29,30,31,34,35,37,38, 53.

Повестка дня: О целях и задачах трудового воспитания в общеобразовательных учреждениях.

- 1.Профориентационная работа в общеобразовательной организации как составляющая трудового воспитания. **СОШ № 34 Пастухова В.В.**
- 2.Значение трудовой деятельности в школьной системе воспитания. **СОШ № 5 Слюсаренко В. А.**
- 3.О проблемах и перспективах развития трудового воспитания. **СОШ № 13 Жагрина О.В.**
- 4.Использование форм и методов трудового воспитания в СОШ №39.
СОШ № 39 Гапоненко А. П.

По первому вопросу слушали:

Заместителя директора по воспитательной работе СОШ №34 Пастухову В. В. – она выступила с докладом о профориентационной работе в общеобразовательной организации. Пастухову В. В. подчеркнула, что такая работа играет ключевую роль в формировании у обучающихся правильного понимания трудовой деятельности и помогает им определиться с будущей профессией. Заместитель директора по воспитательной работе СОШ №34 напомнила основные направления профориентационной работы в школе: профессиональное просвещение, диагностика профессиональных возможностей, работа с родителями, консультирование учащихся. А также напомнила о возрастных особенностях в самоопределении школьников: 1-4 классы это предпропедевтический этап, 5-7 классы поисково-зондирующий, 8-11 классы – период развития профессионального самосознания и уточнения социально-профессионального статуса.

Она подробно рассказала о тематических выставках в школьной библиотеке: «В мире профессий», «В помощь выпускнику», «Слагаемые выбора профессии», «Куда пойти учиться»

Решили:

- 1.Принять к сведению опыт работы СОШ №34 и использовать по необходимости.
2. Запланировать офлайн семинар на базе СОШ №34 в следующем учебном году.

По второму вопросу слушали:

Слюсаренко В.А., заместителя директора по воспитательной работе СОШ №5 о значении трудовой деятельности в школьной системе воспитания

В своем выступлении Слюсаренко В.А. пояснила, что с 1 сентября 2023 года вступили поправки в Федеральный закон «Об образовании в РФ», которые касаются трудового воспитания в школе (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ). Поправки о трудовом воспитании внесли в уже действующие статьи. Так, дополнили понятие «воспитание» – определили его как деятельность, которая направлена, в том числе и на формирование у школьников трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам (п. 2 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Заместитель директора по воспитательной работе подчеркнула огромную роль родителей в трудовом воспитании, а совместная работа школы с родителями, поможет в достижениях цели трудового воспитания.

Решили:

1. Принять к сведению опыт работы СОШ №35 и использовать по необходимости.
2. Внести в структуру анализа воспитательной работы в школе направление «трудовое воспитание»
3. Включить направление «трудовое воспитание» в перечень вопросов рассматриваемых на МО классных руководителей и родительских собраниях.

По третьему вопросу слушали:

Заместителя директора по воспитательной работе Жагину О.В., которая рассказала о проблемах и перспективах развития трудового воспитания на примере СОШ № 13.

К проблемам в развитии трудового воспитания в школе докладчик отнесла: недостаток материально-технической базы, нехватка квалифицированных кадров, устаревшие методы и подходы, недостаточная вовлеченность учащихся. Определила причины, по которым дети могут не хотеть помогать физически в школе: недостаток мотивации, страх перед неудачей и недостаток навыков, усталость и перегрузка, личные интересы, социальные факторы, психологические факторы, отсутствие примера.

Заместитель директора по воспитательной работе напомнила о перспективах развития трудового воспитания основываясь на Закон Краснодарского края от 06.11.2024г. № 5222-КЗ «Об основах организации трудового воспитания и обучения в Краснодарском крае», который вступит в силу с 1 января 2025 года и окажет значительное влияние на процесс трудового воспитания в школе, предоставляя новые возможности и ресурсы для развития этого направления.

Методист Владимирова Г.И. отметила важность интеграции трудового воспитания в образовательный процесс общеобразовательных учреждений. Она подчеркнула, что цели трудового воспитания заключаются не только в формировании у школьников профессиональных навыков и умений, но и в воспитании ответственности, самостоятельности и трудолюбия. Владимирова Г.И. также акцентировала внимание на необходимости создания условий для активного участия учащихся в различных трудовых мероприятиях, что будет способствовать их профориентации и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Решили:

1. Принять к сведению информацию о проблемах и перспективах развития трудового воспитания на примере СОШ № 13 и использовать по необходимости.

2. Изучить Закон Краснодарского края от 06.11.2024г. № 5222-КЗ «Об основах организации трудового воспитания и обучения в Краснодарском крае» и при необходимости внести изменения в локальные документы школы.

По четвертому вопросу слушали:

Заместителя директора по воспитательной работе СОШ № 39 Гапоненко А. П. об использовании форм и методов трудового воспитания в СОШ №39. Она рассмотрела различные формы и методы трудового воспитания, их значение в формировании личности школьника, а также привела примеры практического опыта внедрения трудового обучения в школах. Особое внимание заместитель директора уделила роли трудового воспитания в развитии ответственности, самостоятельности и трудолюбия у детей.

Для достижения эффективных результатов в трудовом воспитании Гапоненко А. П. рекомендовала использовать в воспитательной работе разнообразные методы, которые можно условно разделить на следующие группы: словесные, наглядные, практические и игровые. Заместитель директора по воспитательной работе СОШ № 39 Гапоненко А. П. рассказала о преимуществах и особенностях форм трудового воспитания и познакомила с примерами внедрения трудового обучения в СОШ №39.

Методист Владимирова Г.И. призвала заместителей директоров обратить внимание на современные подходы к трудовому воспитанию, включая использование проектов и практических занятий, чтобы сделать этот процесс более увлекательным и эффективным. Кроме того, она предложила активнее обмениваться опытом между школами по успешным практикам трудового воспитания.

Решили:

1. Принять к сведению информацию о формах и методах трудового воспитания.
2. Рекомендовать классным руководителям использовать в работе разнообразные методы трудового воспитания и современные подходы к трудовому воспитанию, включая использование проектов и практических занятий.

Руководитель РМО
заместителей директоров по воспитательной работе
школ МО Динской район:

Секретарь:



Н.И. Береснева



О.В. Жагрина