

***«Организация  
психологического  
сопровождения в  
образовательном учреждении»***

Подготовила:  
педагог-психолог  
МАОУ МО Динской район  
СОШ №37 им. П.И. Еременко  
Варагян А.Х.

## **Психологическое сопровождение:**

система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально – психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

### **Психологическое сопровождение рассматривается в III аспектах :**

- Как одно из направлений педагогической и возрастной психологии, а именно ее теоретико-прикладное направление, изучающее закономерности психического развития и формирования личности школьника с целью разработки способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в условиях современной школы (научный аспект).
- Как психологическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания, включая составление учебных программ, разработку психологических оснований дидактических и методических материалов (прикладной аспект).
- Как непосредственную работу психолога с детьми и взрослыми в школе (практический аспект).

Единство этих трех аспектов и составляет предмет школьной психологической службы.

# Структура психологической службы



Система профессиональной деятельности педагога-психолога направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и личностного развития учащихся в ситуации школьного взаимодействия.

Принципы и участники психолого-педагогического сопровождения:



## **Основные задачи работы психолога в школе**

*Очередность и глубина решения задач зависят от конкретной ситуации в школе. В целом, психолог призван:*

- выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе;
- разрабатывать и осуществлять совместно с учителями или родителями развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе;
- держать под особым контролем переходные, переломные моменты в жизни школьников;
- осуществлять диагностическую, коррекционную работу с неуспевающими и недисциплинированными школьниками;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществлять их коррекцию;

## Основные виды работы школьного психолога:

- **Психологическое просвещение** как самое первое приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям.
- **Психологическая профилактика**, состоящая в том, что психолог должен проводить постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.
- **Психологическое консультирование**, состоящее в помощи в решении тех проблем, с которыми к нему приходят сами (или им рекомендуют прийти, или их об этом просит психолог) учителя, учащиеся, родители. Часто они осознают существование проблемы после просветительной и профилактической деятельности психолога.
- **Психодиагностика** как углубленное проникновение психолога во внутренний мир школьника. Результаты психодиагностического обследования дают основания для заключения о дальнейшей коррекции или развитии ученика, об эффективности профилактической или консультативной работы, проведенной с ним.
- **Психокоррекция** как устранение отклонений в психическом и личностном развитии школьника.
- **Работа по развитию способностей ребенка**, формированию его личности.

## **Стратегия сопровождения детей начальной школы:**

В адаптационный период с учащимися 1-х классов проводятся **диагностика адаптации к школе, а также анкетирование родителей**, для более точных данных. Результаты обсуждаются на МО учителей начальных классов, затем на педагогическом совете. На основе полученных данных с учащимися проводятся различные упражнения. С помощью психологических техник, психолог способствует созданию наиболее оптимальных и благоприятных условий для безболезненного вхождения учащихся 1-х классов в школьную жизнь.

Организуется **наблюдение** в урочное и внеурочное время за психологической атмосферой в группе сверстников.

В течение года, согласно перспективному плану педагог-психолог проводит **психолого-педагогическую диагностику с учащимися с 1 по 4 класс:**

- Исследование интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы; коммуникативных навыков и т.д.

На основании полученных данных, в случае необходимости, проводятся индивидуальные беседы с родителями о прохождении ПМПК ст.Динской, для получения статуса ОВЗ. Независимо от наличия у ученика статуса ребенка с ОВЗ, педагог-психолог организует **коррекционно-развивающие группы.**

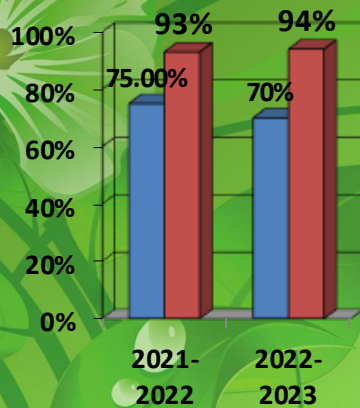
Для учащихся, которые посещают развивающие занятия, составляются индивидуальные программы. Занятия направлены на совершенствование ВПФ, коммуникативной компетенции, эмоционально-волевой сферы. Также, в структуру занятий входят релаксационные упражнения, этюды, игровые техники, направленные на преодоление повышенной двигательной активности, уровня личностной и школьной тревожности, деструктивного поведения, страхов и т.д.

## Стратегия сопровождения детей начальной школы:

Помимо подгрупповых развивающих занятий, в течение несколько лет велась кружковая работа по авторской программе Хухлаевой О.В.. «Тропинка к своему Я» в 1-4-х классах. *Цель программы:* помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

### *Результаты психолого-педагогической деятельности*

*Положительные результаты уровня адаптации детей 1 классов к школе*



■ начало учебного года

■ конец учебного года



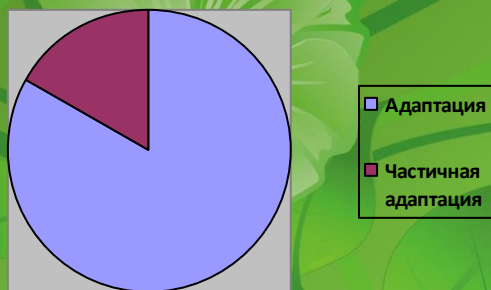
## Стратегия сопровождения основной и старшей школы:

Основной вид работы с учащимися 5-11 классов – мониторинг психоэмоционального состояния, то есть определения уровня тревожности и наличия склонности к суициду. Данный мониторинг проводится 2 раза в год сентябрь-октябрь, март-апрель. Полученные результаты также озвучиваются на педсовете.

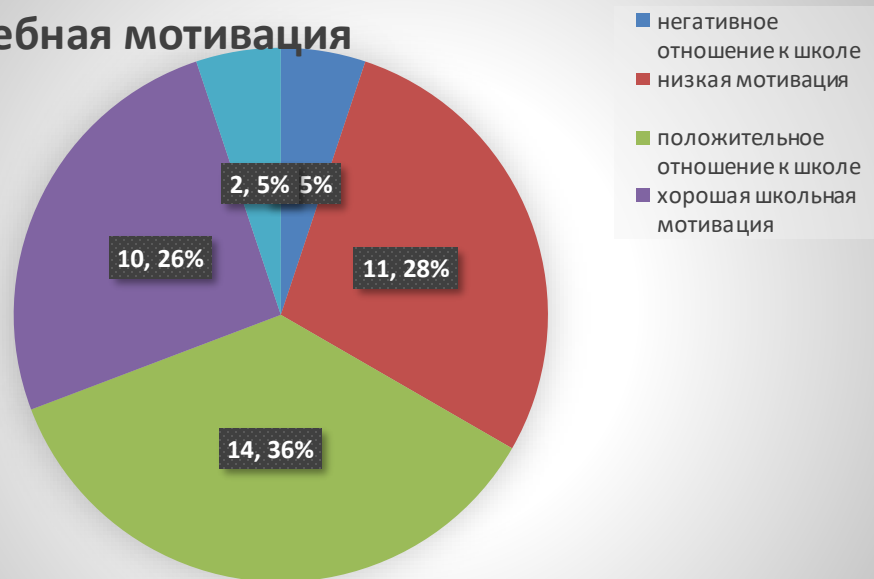
Помимо этого, с учащимися 5-х и 10 классов, в связи с переходом на следующее звено обучения проводится анкетирование на определение адаптированности к новым условиям обучения. На протяжении нескольких лет выявлено, что учащиеся 10 классов намного легче переносят переход на следующее звено, чем ученики 5-х классов, о чем говорят полученные данные.

Однако, после проведения с учащимися различных упражнений, бесед, классных часов (как психологом так и классным руководителем), ребята быстро привыкают к новым условиям.

Результаты по адаптации  
10 кл. 2022-2023 уч.г. В  
начале года

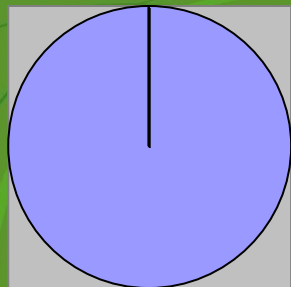


### Учебная мотивация



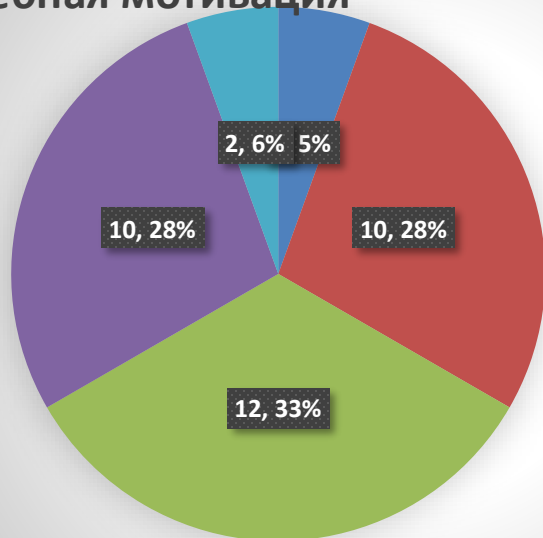
Результаты по адаптации 5  
кл. 2022-2023 уч.г. В начале  
года

## Результаты по адаптации 10 кл. в конце 2022 года



- Адаптация
- Частичная адаптация

## Учебная мотивация



- негативное отношение к школе
- низкая мотивация
- положительное отношение к школе
- хорошая школьная мотивация

## Результаты по адаптации 5 кл. 2022-2023 уч.г. В конце года

## Стратегия сопровождения родителей

- Индивидуальное консультирование по вопросам частного характера.
- Родительские собрания.
- Групповые консультации по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка.
- Изучение запросов родителей к психологу, проверка их на обоснованность.

## Стратегия сопровождения педагогов

- Индивидуальное консультирование по вопросам обучения, воспитания и взаимодействия с учащимися различных категорий.
- Педагогические советы
- Выступления на собраниях методических объединениях
- Семинары
- Участие в классных часах