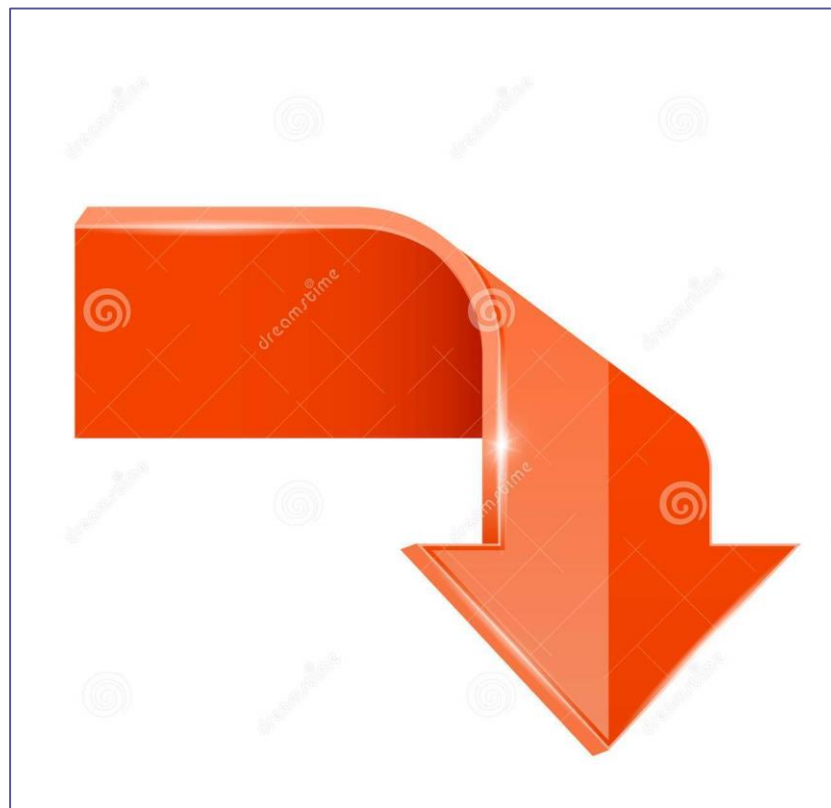


«Эффективные способы подготовки к ВПР по русскому языку»

Учитель русского языка
БОУ СОШ № 29
Шумейко С.Н.

2021 г., ст.Новотитаровская

Результаты ВПР сентябрь 2021 г.



Этапы решения проблемы:

- **1. Обозначить (назвать)**
- **2. Изучить (конкретизировать)**
- **3. Наметить план работы**

Из аналитического отчёта по ВПР в 6-х классах (сентябрь 2021 г.)

Индивидуальные результаты обучающихся 6 «Г» класса по русскому языку в соответствии с результатами ВПР

В соответствии с результатами ВПР-2020 по русскому языку в 6 Г классе, представленными в форме «Ф1_Индивидуальные результаты», проанализируем выполнение заданий каждым учащимся.

Из формы Ф1 мы видим, что:

1. обучающийся № 60083 получил 0 баллов по восемнадцати критериальным показателям - №1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10, 11, 12 и получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».
2. обучающийся № 60084 получил 0 баллов по четырнадцати критериальным показателям - №1К1, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 11, 12 и получил отметку «2», что соответствует его годовой отметке «3».
3. обучающийся № 60085 получил 0 баллов по пяти критериальным показателям - №1К2, 5(1), 5(2), 6(1), 6(2) и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «5».
4. обучающийся № 60086 получил положительные баллы по всем критериальным показателям и получил отметку «4», что не соответствует его годовой отметке «5».
5. обучающийся № 60087 получил 0 баллов по двум критериальным показателям - № 5(1), 5(2) и получил отметку «4», что не соответствует его годовой отметке «5».

...

Решение методического объединения:

1. Учителям русского языка и литературы, проанализировать выполнение заданий каждым учащимся, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.

2. В соответствии с аналитикой

– создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;

– разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по русскому языку обучающимися;

– внести изменения в соответствующие разделы календарно-тематического планирования по русскому языку, 6 класс, необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Читательская грамотность как важнейшее УУД

Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками:

- Поиск информации
- Понимание прочитанного — здесь мы говорим о смысловом чтении
- Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация) — здесь мы говорим о критическом мышлении.
- Применение информации для решения своих задач.

Задание 9, 10, 11 по тексту №2 (ВПР по русскому языку 6 класс)

ВПР. Русский язык. 6 класс. Образец

Код

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1) На Руси солонка всегда была предметом очень почитаемым. (2) Ведь наряду с хлебом соль являлась символом благополучия, вот почему дорогих гостей издревле встречали хлебом-солью. (3) Без деревянных расписных солонок, которые назывались солоницы, не обходилось ни одно праздничное торжество. (4) Говорят, что наиболее почётными местами за столом считались те, что располагались ближе к солонке.

(5) Каких только солонок не выдумывали русские мастера: в виде уток, коробочек с резными коньками, главками церквей или двуглавым орлом. (6) Например, для Русского Севера, вологодской и архангельской губерний, типичной была солонка в форме плывущей птицы с головой утки (такую солонку называли утицей). (7) Вырезая солонку-утицу, мастера оставляли между грудью и клювом перемычку, которая служила удобной ручкой. (8) Спинку и часть хвоста отпиливали, чтобы сделать в туловище углубление для соли, а затем выпиленную часть возвращали на место. (9) Около хвоста просверливали отверстия, в которые вставляли круглый стержень – вертлюг. (10) Когда нужно было открыть солонку, крышку на вертлюге легко отводили в сторону, но бывали у солонок-утиц и съёмные крышечки.

(11) В Верхнем и Среднем Поволжье были очень распространены нарядные солонки, по форме напоминавшие кресла. (12) За столетия мастера выработали особый тип крышки на вертлюге для солонки-кресла. (13) Такая крышка вращается на двух вертлюгах, вставленных в подлокотники солонки. (14) Она легко откидывается и упирается в спинку солонки, которая служит ручкой. (15) Крышки и спинки солонок-кресел красочно расписывали (ещё одно свидетельство особого отношения мастеров к солонке), и эта чудесная яркая роспись до сих пор сохранилась в некоторых крестьянских домах Поволжья. (16) А солонка и сейчас всегда наготове держит перед нами соль – и спасибо ей за это...

(По Н. Орловой)

Задание 9, 10, 11 по тексту №2 (ВПР по русскому языку 6 класс)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. _____

11

Почему, по мнению автора текста, без деревянных расписных солонок на Руси не обходилось ни одно праздничное торжество?

Ответ. _____

Планирование отработки тем

	предложения		
16	7(2)Синтаксис. Распознавание простого и сложного предложения	60083, 60084, 60089, 60091, 60093, 60094, 60098, 60099, 60101, 60103, 60104, 60106, 60107, 60108, 60110, 60111/	
17	8. Текст. Основная мысль текста	60083, 60084, 60089, 60091, 60093, 60094, 60098, 60104, 60107, 60108, 60110, 60111, 60101/	19.12.20
18	9.Текст. Понимание текста	60083, 60084, 60093, 60094, 60101, 60110	19.12.20
19	10.Текст. Тип речи	60083, 60084, 60089, 60090, 60091, 60092, 60093, 60094, 60096, 60097, 60101, 60104, 60105, 60106, 60109, 60110, 60111	

Изменение в ТК урока

<p>III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p>	<p>Компетентностно-ориентированное задание. Работа с карикатурами Бидструда.</p>	<p>Изучение раздаточного материала (картинки дублируются на экране), размышление над поставленными вопросами, работа с иллюстрациями. (отработка 3.10,11 ВПР) Прил.1</p>	<p>Организует беседу, консультирует учащихся. После озвучивания вариантов задаёт несколько вопросов: -Легко ли было без размышлений придумать текст? Что необходимо было продумать? (тему, развитие сюжета, мораль/вывод)</p>	<p>Выполняют задания к иллюстрациям, создают связный текст (не менее 10 предложений). Размышляют об этапах работы над созданием описания картинки</p>	<p>Познавательные (извлечение необходимой информации; – подведение под понятие) Коммуникативные</p>
<p>Работа с текстом</p>	<p>Аналитическое чтение, групповой проект</p>	<p>Читают, выполняют аналоговые 3.9,10,11 ВПР Прил.2</p>	<p>Организует беседу. - Познакомьтесь с выдержкой из текста Д.Карнеги о подготовке к выступлению. Сколько пунктов (микротем) можно выделить? Давайте их прокомментируем... Параллельно с выводами учащихся</p>	<p>Учащиеся изучают текст, определяют основную мысль высказываний, делят на абзацы, обсуждают каждый абзац.</p>	<p>Личностные Коммуникативные Познавательные (анализ, синтез, сравнение, обобщение, построение логической цепи рассуждений, выведение следствий)</p>
			<p>заполняет Памятку, используя заготовку</p>	<p>Составляют памятку «Как готовиться к публичному выступлению?».</p>	

Урок № 126

Р.Р. «Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»».

- **Задание:**

проанализировать

визуальный ряд

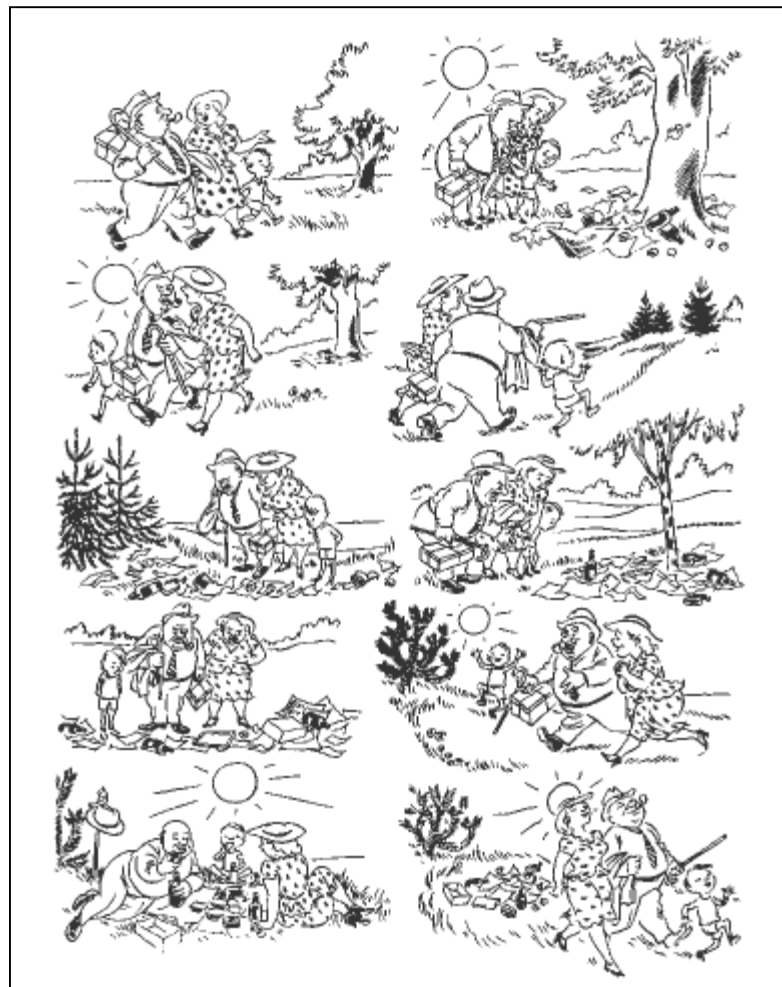
и составить текст не

менее, чем из 10

предложений

(карикатура Х.Бидструпа

«Насвинячили»)



Урок № 126

Р.Р. «Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»».

Подготовка к ВПР

ПРАВИЛА Д.КАРНЕГИ

Готовьтесь к выступлению

Вы будете чувствовать себя неуверенно, если не будете хорошо знать то, о чём вы собираетесь говорить. Что значит подготовиться к выступлению? Механически выписать на бумагу несколько фраз? Заучить эти фразы? Ничего подобного. Подлинная подготовка состоит в том, чтобы подобрать и скомпоновать собственные мысли. После того как вы обдумали вопрос самостоятельно, идите в библиотеку и прочтите литературу на эту тему. Соберите значительно больше материала, чем вы намерены использовать.

Практикуйтесь

Это самое важное для достижения цели. Хорошо подготовленная речь – это на девять десятых произнесённая речь.

1. Определите и запишите основную мысль текста

2. Составьте и запишите план текста

3. Зачем, по мнению Д.Карнеги, необходимо хорошо подготавливать речь?

4. Объясните значение выражения «скомпоновать ...мысли»? Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребить данное словосочетание. Включите его в одно из предложений.

Наши «помогаторы»

САМ ГИА: РЕШУ ВПР
Образовательный портал для подготовки к экзаменам
Русский язык для 6 класса

А а Б б В в Г г Д д Е е Ж ж З з И и Й й М м Н н О о П п Р р Ф ф Х х Ц ц Ч ч Ш ш Щ щ Ъ ъ Ы ы Ю ю Я я

≡ Русский язык ≡ Математика ≡ Физика ≡ Биология ≡ География ≡ История ≡ Обществознание
Окружающий мир-4 ≡ Химия ≡ Английский язык ≡ Немецкий язык Французский язык

О работе
Каталог заданий
Варианты
Ученику
Учителю
Школа
Сказать спасибо
Вопрос — ответ

№/текст задания

ВХОД НА САЙТ
Электронная почта
Пароль
Войти

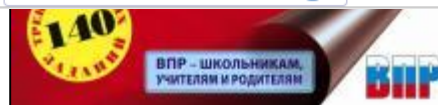
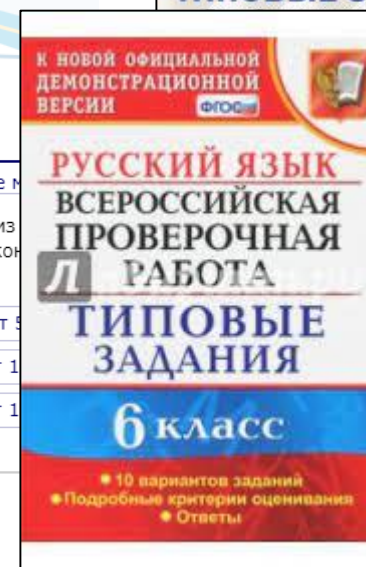
Восстановление пароля
Вход через ВКонтакте

Тренировочные варианты новые ноябрьские Прошлые м

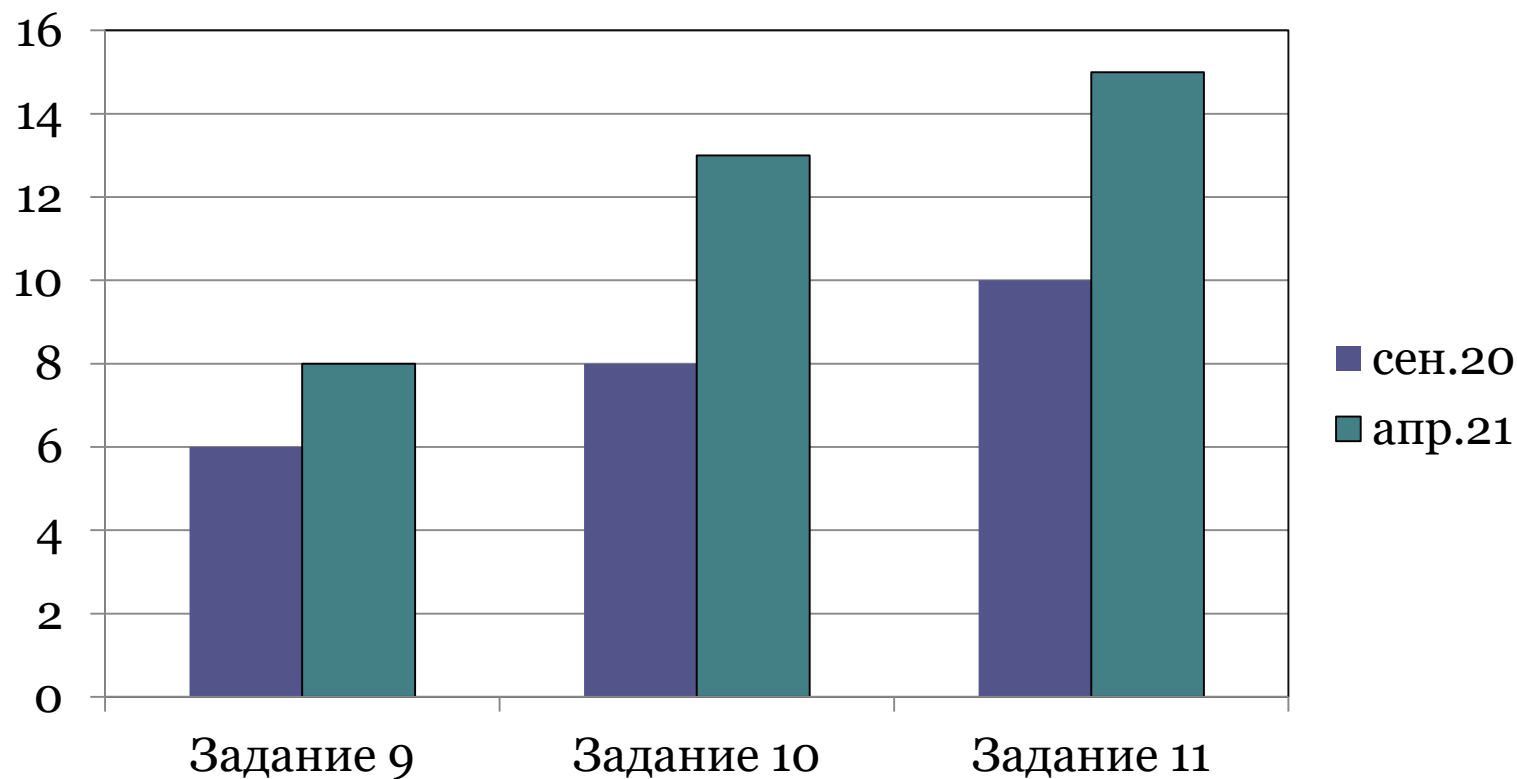
Каждый месяц мы составляем варианты для самопроверки. Варианты составляются компьютером из заданий и заданий, оказавшихся самыми сложными по результатам предыдущего месяца. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10
Вариант 11	Вариант 12	Вариант 13	Вариант 14	Вариант 15

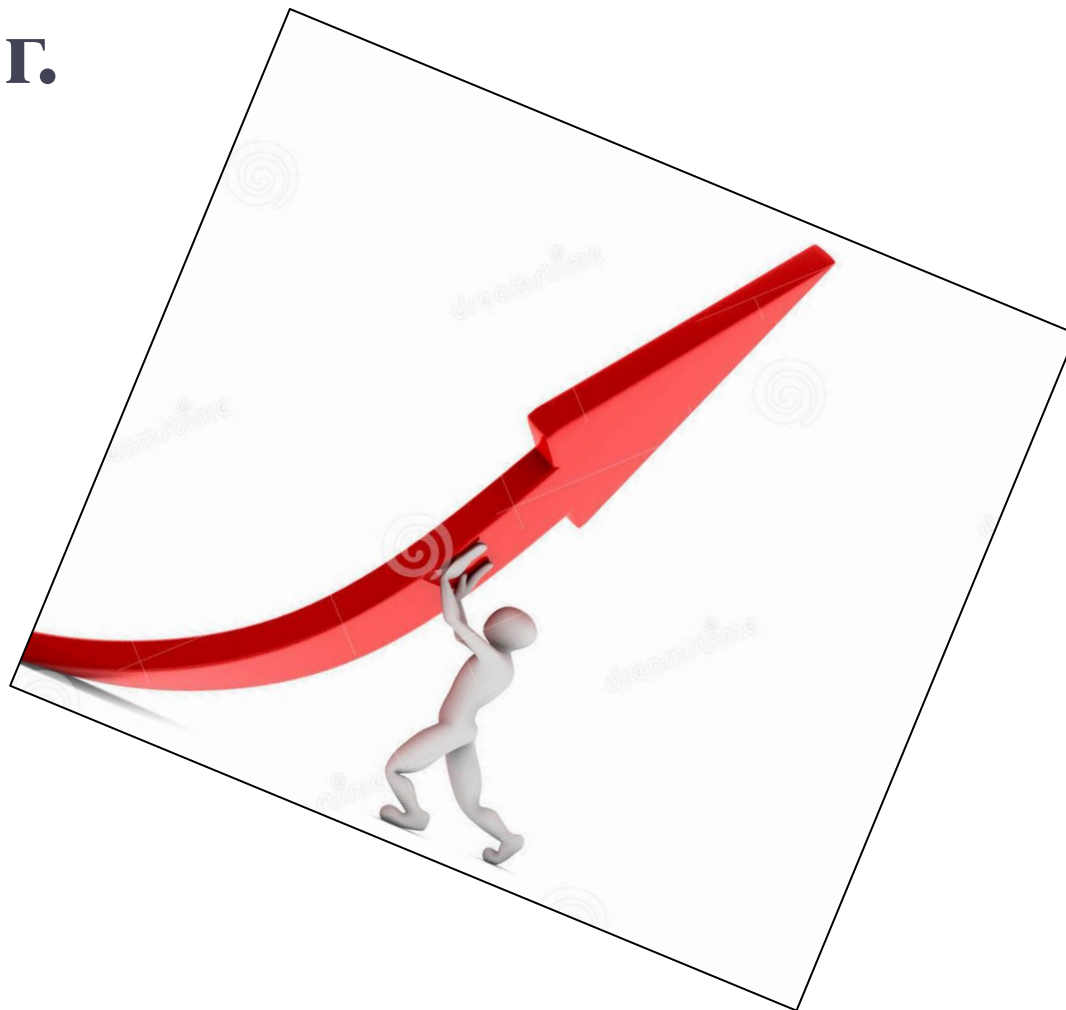
Ваш персональный вариант ?



Сравнительные результаты по 9, 10, 11 заданиям сентябрь 2020/апрель 2021 гг.



ВПР по русскому языку апрель 2021г.



БЛАГОДАРЮ

ЗА

ВНИМАНИЕ!