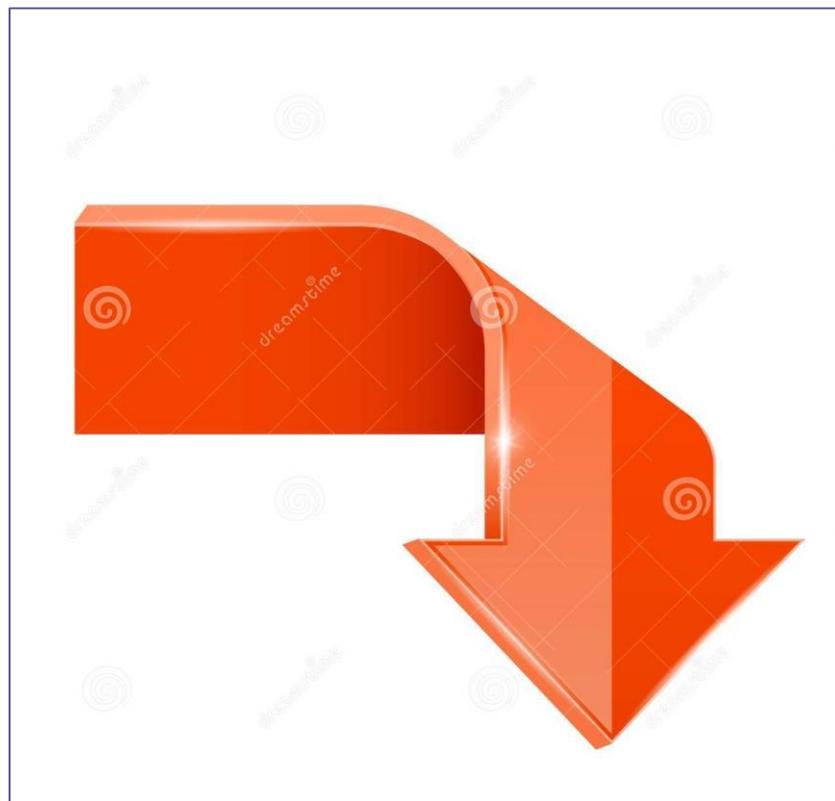


# «Эффективные способы подготовки к ВПР по русскому языку»

Учитель русского языка  
БОУ СОШ № 29  
Шумейко С.Н.

2021 г., ст.Новотитаровская

# Результаты ВПР сентябрь 2021 г.



# Этапы решения проблемы:

- **1. Обозначить (назвать)**
- **2. Изучить (конкретизировать)**
- **3. Наметить план работы**

# Из аналитического отчёта по ВПР в 6-х классах (сентябрь 2021 г.)

**Индивидуальные результаты обучающихся 6 «Г» класса по русскому языку в соответствии с результатами ВПР**

В соответствии с результатами ВПР-2020 по русскому языку в 6 Г классе, представленными в форме «Ф1\_Индивидуальные результаты», проанализируем выполнение заданий каждым учащимся.

Из формы Ф1 мы видим, что:

1. обучающийся № 60083 получил 0 баллов по восемнадцати критериальным показателям - №1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10, 11, 12 и получил отметку «2», что не соответствует его годовой отметке «3».
2. обучающийся № 60084 получил 0 баллов по четырнадцати критериальным показателям - №1К1, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 11, 12 и получил отметку «2», что соответствует его годовой отметке «3».
3. обучающийся № 60085 получил 0 баллов по пяти критериальным показателям - №1К2, 5(1), 5(2), 6(1), 6(2) и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «5».
4. обучающийся № 60086 получил положительные баллы по всем критериальным показателям и получил отметку «4», что не соответствует его годовой отметке «5».
5. обучающийся № 60087 получил 0 баллов по двум критериальным показателям - № 5(1), 5(2) и получил отметку «4», что не соответствует его годовой отметке «5».

...

# Решение методического объединения:

1. Учителям русского языка и литературы, проанализировать выполнение заданий каждым учащимся, определив тематику заданий, с которыми учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла.

2. В соответствии с аналитикой

– создать индивидуальные маршруты по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися;

– разработать тематическое планирование для дополнительной работы по группам по устранению дефицитов в усвоении программного материала по русскому языку обучающимися;

– внести изменения в соответствующие разделы календарно-тематического планирования по русскому языку, 6 класс, необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

# Читательская грамотность как важнейшее УУД

Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками:

- Поиск информации
- Понимание прочитанного — здесь мы говорим о смысловом чтении
- Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация) — здесь мы говорим о критическом мышлении.
- Применение информации для решения своих задач.

# Задание 9, 10, 11 по тексту №2 (ВПР по русскому языку 6 класс)

ВПР. Русский язык. 6 класс. Образец

Код

***Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.***

## Текст 2

(1) На Руси солонка всегда была предметом очень почитаемым. (2) Ведь наряду с хлебом соль являлась символом благополучия, вот почему дорогих гостей издревле встречали хлебом-солью. (3) Без деревянных расписных солонок, которые назывались солоницы, не обходилось ни одно праздничное торжество. (4) Говорят, что наиболее почётными местами за столом считались те, что располагались ближе к солонке.

(5) Каких только солонок не выдумывали русские мастера: в виде уток, коробочек с резными коньками, главками церквей или двуглавым орлом. (6) Например, для Русского Севера, вологодской и архангельской губерний, типичной была солонка в форме плывущей птицы с головой утки (такую солонку называли утицей). (7) Вырезая солонку-утицу, мастера оставляли между грудью и клювом перемычку, которая служила удобной ручкой. (8) Спинку и часть хвоста отпиливали, чтобы сделать в туловище углубление для соли, а затем выпиленную часть возвращали на место. (9) Около хвоста просверливали отверстия, в которые вставляли круглый стержень – вертлюг. (10) Когда нужно было открыть солонку, крышку на вертлюге легко отводили в сторону, но бывали у солонок-утиц и съёмные крышечки.

(11) В Верхнем и Среднем Поволжье были очень распространены нарядные солонки, по форме напоминавшие кресла. (12) За столетия мастера выработали особый тип крышки на вертлюге для солонки-кресла. (13) Такая крышка вращается на двух вертлюгах, вставленных в подлокотники солонки. (14) Она легко откидывается и упирается в спинку солонки, которая служит ручкой. (15) Крышки и спинки солонок-кресел красочно расписывали (ещё одно свидетельство особого отношения мастеров к солонке), и эта чудесная яркая роспись до сих пор сохранилась в некоторых крестьянских домах Поволжья. (16) А солонка и сейчас всегда наготове держит перед нами соль – и спасибо ей за это...

*(По Н. Орловой)*

# Задание 9, 10, 11 по тексту №2 (ВПР по русскому языку 6 класс)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11

Почему, по мнению автора текста, без деревянных расписных солонок на Руси не обходилось ни одно праздничное торжество?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Планирование отработки тем

	предложения		
16	7(2)Синтаксис. Распознавание простого и сложного предложения	60083, 60084, 60089, 60091, 60093, 60094, 60098, 60099, 60101, 60103, 60104, 60106, 60107, 60108, 60110, 60111/	
17	8. Текст. Основная мысль текста	60083, 60084, 60089, 60091, 60093, 60094, 60098, 60104, 60107, 60108, 60110, 60111, 60101/	19.12.20
18	9.Текст. Понимание текста	60083, 60084, 60093, 60094, 60101, 60110	19.12.20
19	10.Текст. Тип речи	60083, 60084, 60089, 60090, 60091, 60092, 60093, 60094, 60096, 60097, 60101, 60104, 60105, 60106, 60109, 60110, 60111	

# Изменение в ТК урока

<p>III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p>	<p><del>Компетентностно-ориентированное задание. Работа с карикатурами</del> <del>Бидструда.</del></p>	<p>Изучение раздаточного материала (картинки дублируются на экране), размышление над поставленными вопросами, работа с иллюстрациями.  (отработка 3.10,11 ВПР)  Прил.1</p>	<p>Организует беседу, консультирует учащихся.  После озвучивания вариантов задаёт несколько вопросов:  -Легко ли было без размышлений придумать текст? Что необходимо было продумать? (тему, развитие сюжета, мораль/вывод)</p>	<p>Выполняют задания к иллюстрациям, создают связный текст (не менее 10 предложений).  Размышляют об этапах работы над созданием описания картинки</p>	<p><del>Познавательные (извлечение необходимой информации;</del> <del>– подведение под понятие)</del>  Коммуникативные</p>
<p>Работа с текстом</p>	<p>Аналитическое чтение, групповой проект</p>	<p>Читают, выполняют аналоговые 3.9,10,11 ВПР  Прил.2</p>	<p>Организует беседу. - Познакомьтесь с выдержкой из текста Д.Карнеги о подготовке к выступлению. Сколько пунктов (микротем) можно выделить? Давайте их прокомментируем... Параллельно с выводами учащихся</p>	<p>Учащиеся изучают текст, определяют основную мысль высказываний, делят на абзацы, обсуждают каждый абзац.</p>	<p>Личностные Коммуникативные <del>Познавательные (анализ, синтез, сравнение, обобщение, построение логической цепи рассуждений, выведение следствий)</del></p>
			<p>заполняет Памятку, используя заготовку</p>	<p>Составляют памятку «Как готовиться к публичному выступлению?».</p>	

## Урок № 126

# Р.Р. «Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»».

- **Задание:**

*проанализировать*

*визуальный ряд*

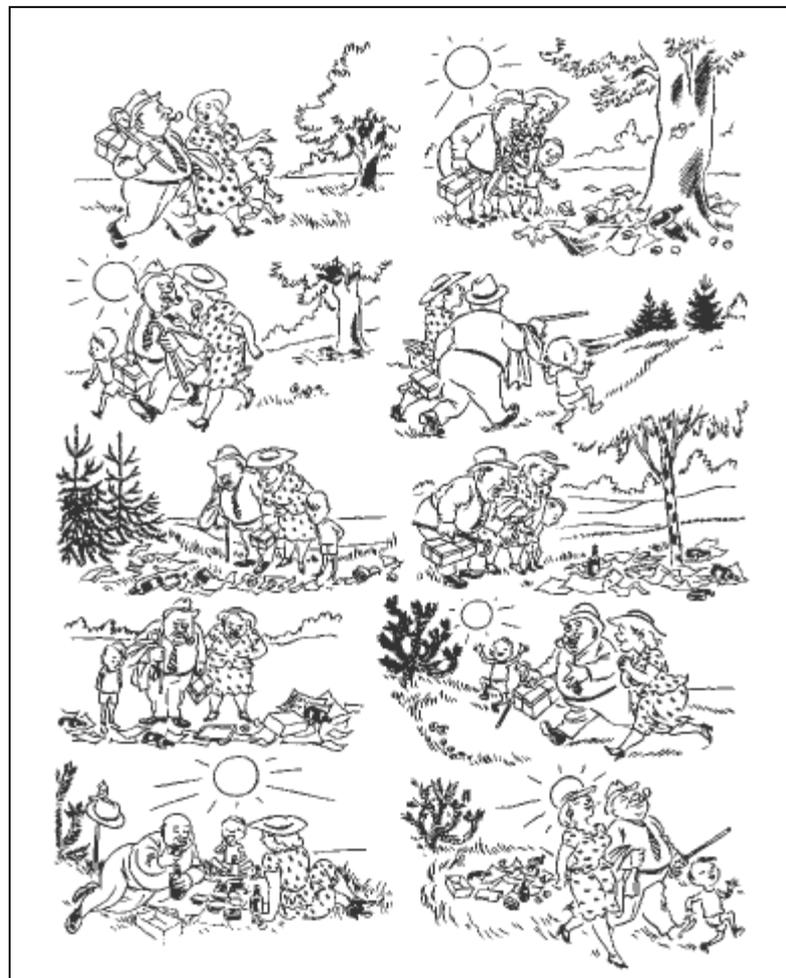
*и составить текст не*

*менее, чем из 10*

*предложений*

*(карикатура Х.Бидструпа*

*«Насвинячили»)*



# Урок № 126

## Р.Р. «Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»».

### Подготовка к ВПР

### ПРАВИЛА Д.КАРНЕГИ

#### *Готовьтесь к выступлению*

Вы будете чувствовать себя неуверенно, если не будете хорошо знать то, о чём вы собираетесь говорить. Что значит подготовиться к выступлению? Механически выписать на бумагу несколько фраз? Заучить эти фразы? Ничего подобного. Подлинная подготовка состоит в том, чтобы подобрать и скомпоновать собственные мысли. После того как вы обдумали вопрос самостоятельно, идите в библиотеку и прочтите литературу на эту тему. Соберите значительно больше материала, чем вы намерены использовать.

#### *Практикуйтесь*

Это самое важное для достижения цели. Хорошо подготовленная речь – это на девять десятых произнесённая речь.

1. Определите и запишите основную мысль текста

---

---

---

2. Составьте и запишите план текста

---

---

---

---

3. Зачем, по мнению Д.Карнеги, необходимо хорошо подготавливать речь?

---

---

---

---

4. Объясните значение выражения «скомпоновать ...мысли»? Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребить данное словосочетание. Включите его в одно из предложений.

---

---

---

---

---

# Наши «помогаторы»

**СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР**  
Образовательный портал для подготовки к экзаменам  
Русский язык для 6 класса

А а Б б В в Г г Д д Е е Ж ж З з И и Й й К к Л л М м Н н О о П п Р р С с Т т Ф ф Х х Ц ц Ч ч Ш ш Щ щ Ъ ъ Ы ы Ю ю Я я

≡ Русский язык   ≡ Математика   ≡ Физика   ≡ Биология   ≡ География   ≡ История   ≡ Обществознание  
Окружающий мир-4   ≡ Химия   ≡ Английский язык   ≡ Немецкий язык   Французский язык

О работе  
Каталог заданий  
**Варианты**  
Ученику  
Учителю  
Школа  
Сказать спасибо  
Вопрос — ответ

№/текст задания

**ВХОД НА САЙТ**  
Электронная почта  
Пароль  
Войти

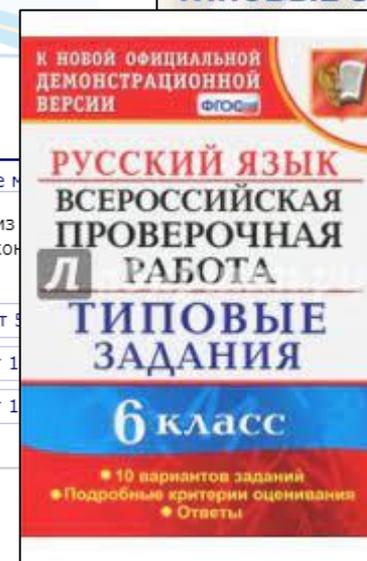
Восстановление пароля  
Вход через ВКонтакте

**Тренировочные варианты** новые ноябрьские Прошлые м

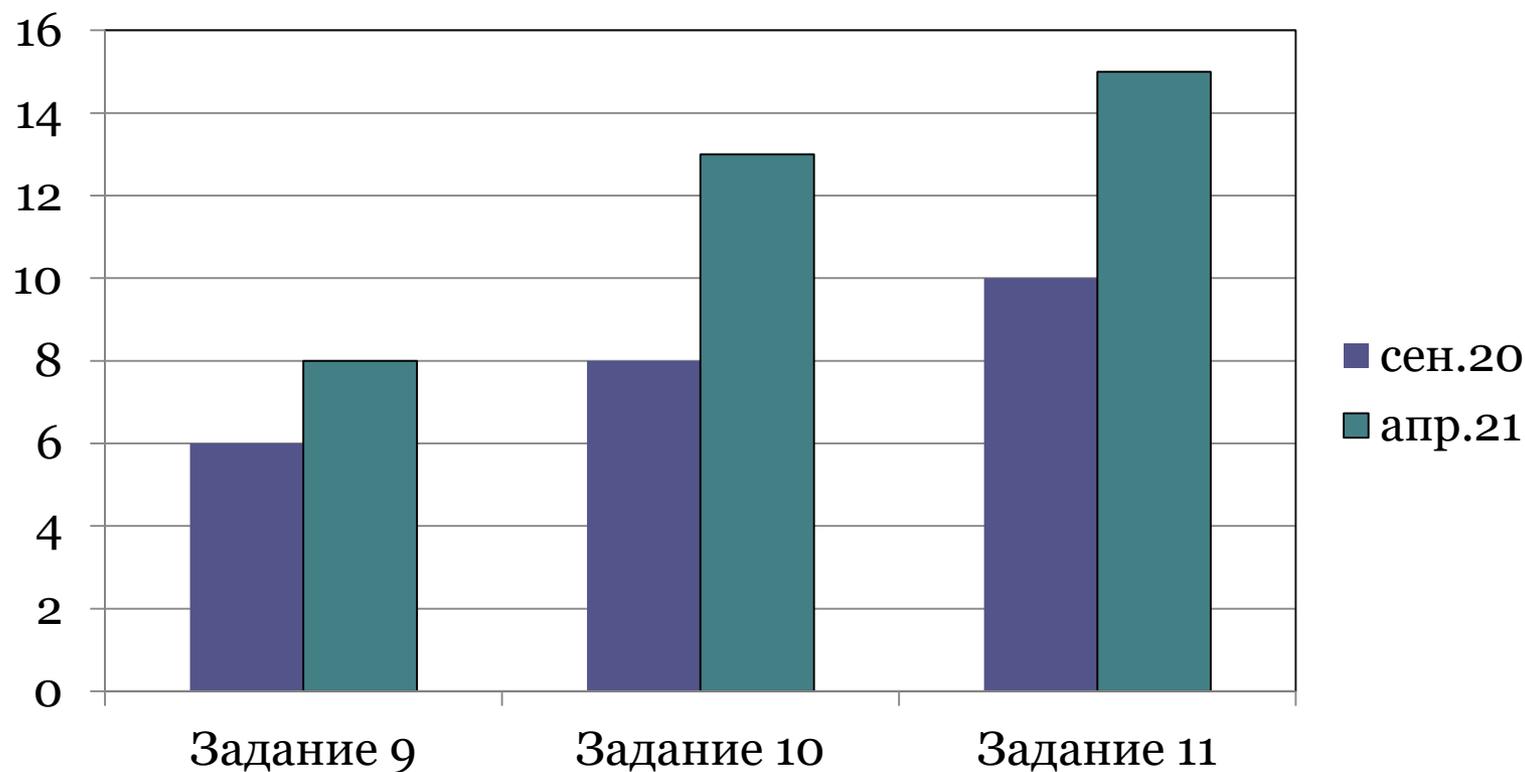
Каждый месяц мы составляем варианты для самопроверки. Варианты составляются компьютером из заданий и заданий, оказавшихся самыми сложными по результатам предыдущего месяца. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10
Вариант 11	Вариант 12	Вариант 13	Вариант 14	Вариант 15

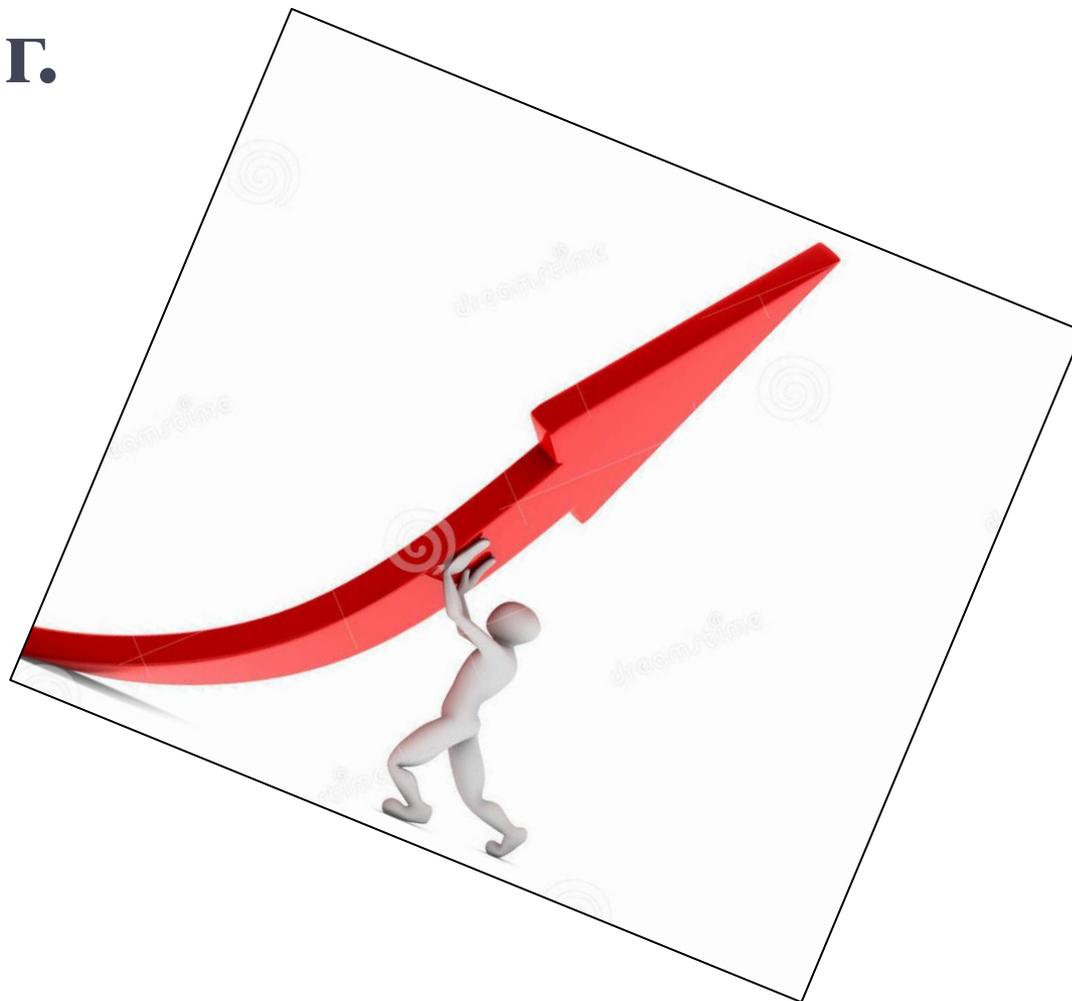
Ваш персональный вариант ?



# Сравнительные результаты по 9, 10, 11 заданиям сентябрь 2020/апрель 2021 гг.



# ВПР по русскому языку апрель 2021г.



***БЛАГОДАРЮ***

***ЗА***

***ВНИМАНИЕ!***