

Всестороннее развитие личности обучающихся через различные формы внеурочной деятельности

Роль внеурочной деятельности в формировании
личности детей и подростков

*Матвеева Оксана Владимировна
Заместитель директора по ВР
МАОУ МО Динской район СОШ
№37 имени П.И.Ерёменко*

«Школа – это мастерская, где формируется мысль
подростающего поколения»

Анри Барбюс

Внеурочная деятельность школьников –
понятие, объединяющее все виды
деятельности школьников (кроме учебной), в
которых возможно и целесообразно решение
задач их воспитания и социализации.

Личностный рост



это процесс:

- 1) приобретения школьником социальных знаний,**
- 2) развития его позитивных отношений к базовым общественным ценностям,**
- 3) получение им опыта самостоятельного социального действия.**

Результат и эффект воспитательной деятельности

- **Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).
- **Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Виды внеурочной деятельности

- игровая деятельность;
- военно – патриотическая;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально – преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.



Результат и эффект воспитательной деятельности

- **Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).
- **Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Уровни результатов

1-й уровень

**ШКОЛЬНИК знает
и понимает
общественную жизнь**

2-й уровень

**ШКОЛЬНИК ценит
общественную жизнь**

3-й уровень

**ШКОЛЬНИК
самостоятельно
действует в
общественной жизни**

Методический конструктор

«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Результаты Вид деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Игровая	Развлекательные, интеллектуальные, ролевые игры, организуемые педагогом		
	Деловые игры, организуемые педагогом; развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД		
	Социально моделирующие игры, организуемые педагогом; игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей и для представителей окружающего школу социума		

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Результаты Вид деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Досугово- развлекательная деятельность	Культпоходы, досугово- развлекательные акции (праздники, капустники, дискотеки и т.п.), организуемые педагогом		
	Досугово-развлекательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школе социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)		

Методический конструктор

«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Результаты Вид деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Проблемно- ценностное общение	Беседы о социальной реальности; тренинги формирования социальных навыков		
	Тренинги личностного роста; дебаты по различным проблемам; свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей		
	Беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами ОУ		

Методический конструктор

«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Результаты Вид деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Художественное творчество	<p style="text-align: center;">Кружковые и пр. занятия; художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, выставки и т.п.), организуемые педагогом</p>		
	<p style="text-align: center;">Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД</p>		
	<p style="text-align: center;">Художественные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме</p>		

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Результаты Вид деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Социальное творчество (социально преобразующая деятельность)	Социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми)		
	Социально-ориентированные коллективные творческие дела		
		Социальные проекты; волонтерство (неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо отдельных людей и общества в целом)	

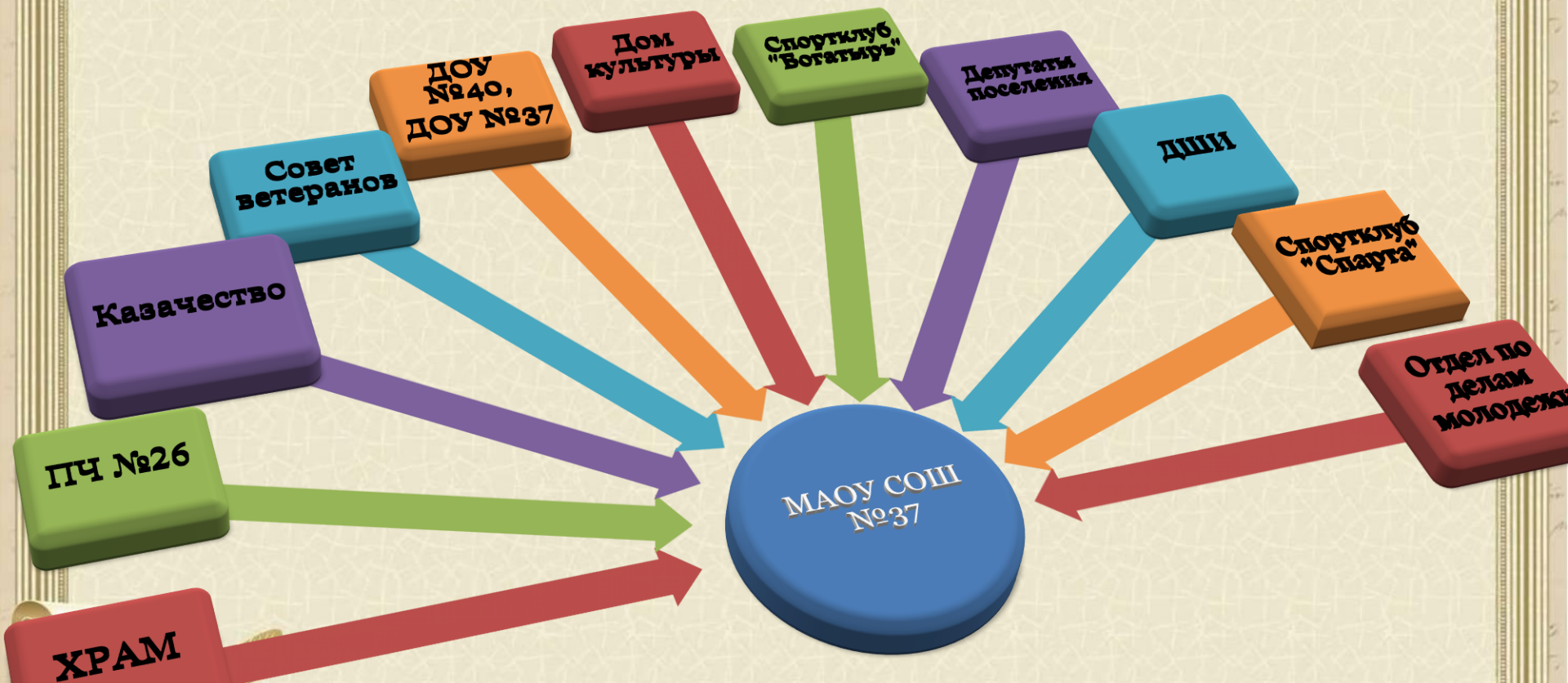
Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Результаты Вид деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел, детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме;		

Структура организации внеурочной деятельности в МАОУ МО Динской район СОШ № 37



Воспитательная система школы сегодня активно развивается. Наша школа является социокультурным центром микрорайона



На базе нашей школы действуют:

36 кружков: из них 12 кружков дополнительного образования:

- Хор «Новая Русь»;
- Программирование на Scratch;
- Хореография;
- Основы проектной деятельности;
- Волейбол;
- Шахматы;
- Компьютерная грамотность
- Робототехника;
- 3-Д моделька;
- Секреты мастерства;
- Фото-видео студия;
- Финансовая грамотность.

Спортивные секции по 4 видам спорта:

- волейбол,
- футболу,
- настольный теннис;
- самбо,

- а также внеурочная деятельность учащихся в рамках реализации

**Школа после уроков – это мир творчества,
проявления и раскрытия каждым ребёнком
своих интересов, своих увлечений, своего «Я»**



Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я»



**Школа после уроков – это мир творчества,
проявления и раскрытия каждым ребёнком
своих интересов, своих увлечений, своего «Я»**



Вывод и рекомендации:

К вопросу о занятости детей-учётников привлекаются: соц. педагог, психолог, классные руководителя, родители, педагоги ДО.

- Использовать потенциал родительской общественности для развития разнообразных форм занятости;
- Выработать систему оценки результатов внеурочной деятельности.





Спасибо за внимание!