

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ДЕТСКИЙ САД №8
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН»

VIII педагогический фестиваль
«ШАГ К УСПЕХУ»



ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
**«Организационные формы трудовых событий, трудовых практик детей
и взрослых в детском саду»**

ПЛОЩАДКА: Трудовое обучение

Автор педагогической практики:
старший воспитатель: Кесель Елена Владимировна;
воспитатель: Аджигельдиева Альбина Султанбековна.

с. Динская
2025г.

Название педагогической практики	«Организационные формы трудовых событий, трудовых практик детей и взрослых в детском саду»
Ф.И.О., должность авторов/соавторов практики	Аджигельдиева Альбина Султанбековна-воспитатель; Кесель Елена Владимировна – старший воспитатель.
Аннотация педагогической практики Партнеры	Данная практика направлена на формирование трудовых навыков у дошкольников через систему игровых проектов, исследовательской деятельности и социально-значимых акций, где дети становятся активными участниками преобразования окружающей среды. Она объединяет воспитание, образование и реальные дела (посадка деревьев, создание эко-поделок, сотрудничество с родителями), чтобы с ранних лет привить ценности бережного отношения к природе и малой Родине.
Актуальность внедрения педагогической практики	Актуальность внедрения педагогической практики подтверждается запросом общества на воспитание ответственных граждан, способных уже сегодня решать экологические проблемы через простые, но системные действия. Особую ценность представляет интеграция трудового, экологического и патриотического воспитания, что создает у детей целостное понимание взаимосвязи человека и природы.
Цель и задачи практики	Цель: способствовать формированию осознанного экологического мировоззрения и практических трудовых навыков у дошкольников через системную проектную деятельность. Задачи: • формирование у детей представлений о взаимосвязи человека и природы, воспитание бережного отношения к природным ресурсам через игровые и исследовательские формы работы; • расширение социального партнёрства с семьями воспитанников и местным

	сообществом для совместной реализации экологических инициатив; • применение инновационных технологий (квесты, эксперименты, цифровые дневники наблюдений) для повышения мотивации детей к природоохранной деятельности.
Целевая аудитория практики	Основная группа: Воспитанники ДООУ (2–7 лет), разделённые по возрастным этапам: • 2–3 года — освоение навыков самообслуживания и первичного взаимодействия с природой; • 4–5 лет — развитие экологической ответственности через трудовые дежурства и простые проекты; • 6–7 лет — участие в социально-значимых акциях и исследовательской деятельности. Косвенная аудитория: Родители/законные представители (вовлечение в совместные эко-акции, семейные конкурсы); Педагоги ДООУ и других образовательных учреждений (трансляция методического опыта); Социальные партнёры (ветераны, депутаты, казачество — для преемственности экологических традиций). Перспективная аудитория: Жители района (через публичные акции: посадки деревьев, субботники); Коллеги из других регионов (для масштабирования практики). Ключевой акцент: Практика ориентирована не только на детей, но и на создание <i>единой воспитательной среды</i> «сад — семья — общество».
Проблемы, сложности	Основные сложности: низкая вовлечённость родителей, нехватка оборудования, возрастные ограничения детей. Пути преодоления: партнёрство с местным сообществом, использование подручных материалов, игровые технологии».

Технологии, методы реализации педагогической практики	Технологии: - <u>воспитательная технология;</u> - <u>педагогическая;</u> - <u>технология проектного обучения</u> - <u>гуманно – личностная</u> - <u>коллективных творческих дел</u> - <u>технология «Создание ситуации успеха»</u> Методы: • научно-исследовательский; • метод проектов; • <u>коммуникативная методика;</u> • личностно-ориентированный метод; • метод креативного мышления; • репродуктивный метод; • метод критического мышления Формы работы по программе: экскурсии, беседы, обсуждения, консультации, презентации, конкурсы, игры, праздники, мероприятия, представления, выступления, круглые столы, интересными людьми и т.д.
Ресурсы, необходимые для реализации практики	Информационные: Сайт детского сада; социальные сети детского сада. Трудовые: администрация детского сада, воспитатели, родители. Технические: Компьютер, проектор в комплекте с экраном, музыкальный зал, прогулочный участок, групповой огород.
Сроки, этапы, периоды реализации практики	В течении учебного года.
Ожидаемые результаты практики	Для детей: Сформированная система экологических ценностей и трудовых навыков. К 7 годам осознанно применяют на практике правила бережного отношения к природе (сортировка мусора, уход за растениями, экономия ресурсов). Для родителей: Повышение экологической грамотности семей, родителей вовлекутся в совместные акции и перенесут эко-привычки в быт.

	Для детского сада: Создание инновационной образовательной среды — методические разработки (конспекты, сценарии) и материальная база (экотропа, уголки экспериментирования) для тиражирования опыта.
Описание педагогической практики	Данная практика представляет собой систему экологического и трудового воспитания дошкольников через игровые, исследовательские и социально-значимые формы деятельности. Суть: Формирование экосознания Через проектную работу («Эколята», посадки деревьев, эксперименты) и творчество (поделки из вторсырья). Развитие трудовых навыков Постепенное усложнение задач: от самообслуживания (2–3 года) до социальных акций (6–7 лет). Создание воспитательной среды Вовлечение родителей, партнёрство с местным сообществом (ветераны, депутаты). Особенности: Игровой подход (сказочные герои, квесты); Практико-ориентированность (реальные дела: субботники, сбор макулатуры); Преемственность (связь поколений через совместные акции). Итог: Дети не просто узнают о природе — учатся её беречь через действие, а труд воспринимают как радостную игру.
Результативность применения практики	У детей: Сформированы устойчивые эко привычки; ребята участвуют в раздельном сборе мусора, экономят воду и электроэнергию. Развиты трудовые навыки: от самообслуживания до организации мини-проектов (например, «Огород на подоконнике»). У Родителей:

	Родителей отметили изменение бытового поведения (отказ от пластика, сортировка отходов). Активное участие в акциях ДОО. В детском саду : Создана материальная база (экотропа, уголки экспериментирования). Участие в краевых, районных и всероссийских конкурсах, Количественные показатели: Посадка деревьев Сбор макулатуры; Участие в эко-проектах. Главный результат: -сформированы умение и элементарные трудовые навыки (соблюдение гигиенических норм и правил); - умение совместно трудиться; - эмоционально положительное отношение к труду и бережное отношение к труду других.
Используемая литература	1. Нормативные документы: ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013) — основа для экологического и трудового воспитания в ДОУ. «Стратегия экологической безопасности РФ до 2025 года» (Указ Президента №176 от 19.04.2017) — ориентир для формирования экосознания. 2. Книги и методические пособия: Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей» (М.: Академия, 2020) — классика экопедагогики. «Юный эколог. Программа для ДОУ» (М.: Мозаика-Синтез, 2018). Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду» (М.: Карапуз, 2019) — игровые методы. «Что у нас под ногами?» (М.: Линка-Пресс, 2021) — проекты с детьми. Зебзеева В.А. «Экологическое развитие детей в ДОУ» (М.: ТЦ Сфера, 2022) — практические кейсы.

	Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование» (М.: Педагогическое общество России, 2020) — опыты с природными материалами. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» (М.: Мозаика-Синтез, 2021) — ФГОС-ориентированное пособие. 3. Научные статьи (журналы РИНЦ): Иванова А.И. «Формирование экологической культуры у дошкольников через трудовую деятельность» // «Дошкольная педагогика», 2023, №5. Бобылева Л.Д. «Экологические игры как средство воспитания» // «Ребенок в детском саду», 2022, №3. Кудрявцева Е.А. «Современные подходы к экологическому образованию в ДОУ» // «Воспитатель ДОУ», 2024, №1. 4. Практические руководства: «Эколята-дошколята» (Методический комплект программы, 2023) — сценарии занятий, дидактические игры. Лыкова И.А. «Поделки из бросового материала» (М.: Цветной мир, 2021) — креативные идеи для акций. 5. Региональный опыт: Петрова В.И. «Экологическое воспитание в условиях сельского ДОУ» (Краснодар: КубГУ, 2022) — адаптация практик для малых территорий. Сборник «Лучшие эко-практики ДОУ Краснодарского края» (под ред. Семеновой О.Ю., 2023).
--	---

Заявка

**На участие в муниципальном фестивале педагогических инновационных
(методических) идей «Шаг к успеху».**

Образовательная организация (название по Уставу)	Автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №8 муниципального образования Динской район»
Направление работы	Трудовое обучение
Тема	Организационные формы трудовых событий, трудовых практик детей и взрослых в детском саду
ФИО автора/ соавторов	Аджигельдиева Альбина Султанбековна, Кесель Елена Владимировна.
Что необходимо для презентации ОО	Ноутбук, экран для демонстрации.