

Работу выполнила учитель начальных классов
МАОУ МО Динской район СОШ №29 имени Броварца В.Т.
Скоробогатова Екатерина Андреевна

Развитие читательского интереса у детей младшего школьного возраста

**«Учитель- человек, который
может делать трудные вещи
легкими».**

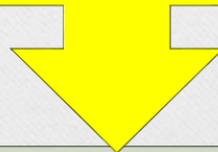
**Ральф Эмерсон, американский
поэт, философ, общественный деятель.**

Задачи

Выявить причины снижения интереса к чтению;



Обобщить методы и приемы классной, внеклассной работы по формированию читательского интереса как основы читательской компетентности;

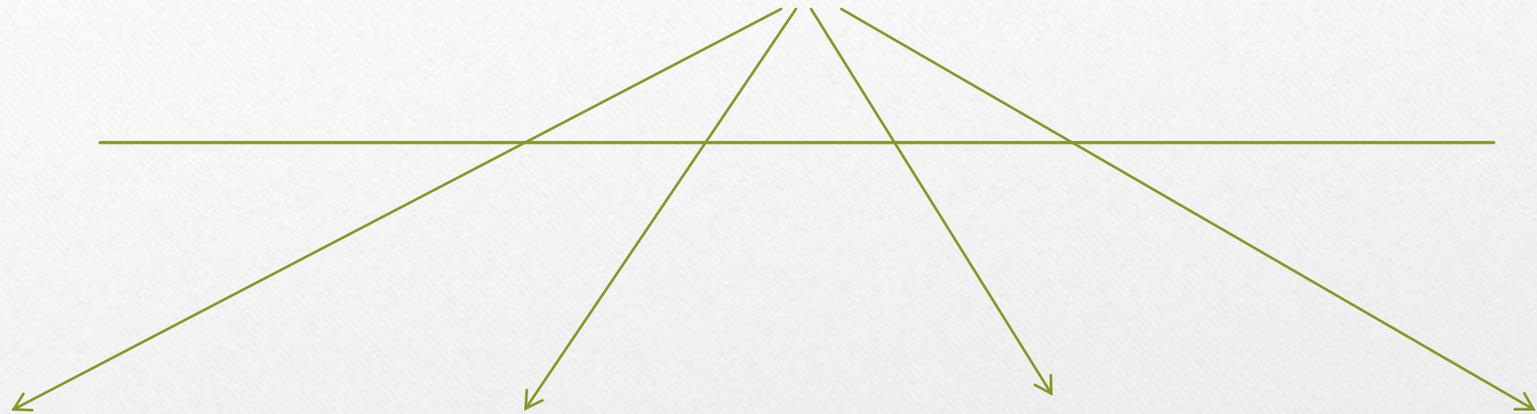


Определить роль семьи в формировании интереса к чтению.

ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ

- 1. Усиление влияния средств массовой информации.**
- 2. Рост количества семей, где нет личного примера к привитию интереса к чтению литературы.**
- 3. Изменение позиции взрослого к совместной читательской деятельности с детьми (Характерны высказывания мам, пап, бабушек: «Ты теперь большой, читай сам».)**
- 4. Проблемы в реализации системы целенаправленного формирования читательской деятельности младших школьников.**

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ



**Урок
литературног
о чтения**

**Внеклассные
занятия и
мероприятия**

**Совместная
работа с
библиотекой и
учреждениями
культуры**

**Работа с
родителями**

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ

- чтение цепочкой, чтение цепочкой по абзацу;
- выборочное чтение;
- чтение в лицах;
- чтение с целью нахождения подходящего отрывка к рисунку;
- чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос;
- составление вопросов к тексту;
- инсценирование текста или отрывка;
- постановка проблемного вопроса, для ответа на который надо прочитать текст;
- прослушивание образцов чтения рассказов артистами, используя возможности современной техники.
- Приемы активного чтения: «Чтение с пометами» «(– я думаю иначе, "?" – необходимо разъяснение"!!" – это меня очень заинтересовало , «Чтение с остановками» (чтение педагогом текста и остановка на самом интересном месте"Что будет дальше и почему?«) ,
- Приемы, требующие творчества учащихся: «Синквэйн», «Цветопись», « Пятиминутное эссе»;

**Большую эффективность
имеют нестандартные уроки:**

- **путешествия**
- **аукционы**
- **инсценирование**
- **викторина**
- **игра**

ФОРМЫ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Литературные праздники;
- литературные игры;
- викторины;
- дискуссия;
- коллективное чтение;
- состязание чтецов;
- реклама книги;
- библиотечные уроки.



ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Коллективная (родительское собрание, беседа, дискуссия, лекция, конференция, круглый стол, литературный праздник, поэтический вечер, деловая игра, семинар – практикум, школьная гостиная);
- групповой анализ анонимных трудных ситуаций;
- групповая (тематическая консультация);
- индивидуальная (консультация)



ВЫВОДЫ

Использование вышеперечисленных форм, различных методов и приемов работы по развитию интереса к чтению способствует:

- формированию устойчивого читательского интереса младших школьников;
- умению работать с литературой определенного рода;
- умению анализировать, сопоставлять, высказывать или описывать свое мнение;
- формированию первичных навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- рост творческого потенциала ребенка.

Это составляет понятие «*читательская компетентность*»