



Муниципальное казенное учреждение  
«Центр поддержки образования»  
муниципального образования Динской район

**Проект (программа)  
повышения профессиональных компетенций  
педагогов в области организации проектной и  
исследовательской деятельности  
обучающихся**



ст. Динская

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Наименование Проекта</b>	<b>Повышение профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся</b>
<b>Основания проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).</li> <li>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. №792-р).</li> <li>3. Профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н).</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> </ol>
<b>Составитель</b>	Муниципальное казённое учреждение «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район
<b>Цель Проекта</b>	Формирование методической компетентности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выявить потребности и обучить учителей методикам проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>■ Разработать методические рекомендации по формированию проектно-исследовательской компетентности педагогов.</li> <li>■ Организовать серию обучающих семинаров, мастер-классов для руководителей проектных и исследовательских работ учащихся.</li> <li>■ Обобщить передовой педагогический опыт учителей по данному направлению.</li> <li>■ Разработать критерии и уровни методической компетентности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>■ Повысить квалификацию педагогов по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>■ Создать творческие группы педагогов по руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся.</li> <li>■ Обеспечить методическое сопровождение по организации учебно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, осуществляющих целенаправленную работу с одарёнными учащимися.</li> <li>■ Транслирование опыта работы по повышению уровня профессиональной компетентности в работе с одарёнными учащимися.</li> <li>■</li> </ul>



<b>Срок реализации</b>	2022-2024 гг.
<b>Целевая аудитория</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Заместители директора по УВР</li> <li>&gt; Заместители директора по УМР</li> <li>&gt; Учителя-предметники</li> <li>&gt; Школьные методические объединения</li> <li>&gt; Социальные педагоги</li> <li>&gt; Психологи</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации Проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование методики управления учебно-исследовательской деятельности школьников.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</li> <li>• Грамотное использование педагогами современных форм и методов работы, способствующих развитию исследовательских умений учащихся.</li> <li>• Построение модели учебного занятия с демонстрацией приемов эффективной работы с учащимися, реализующих учебную исследовательскую деятельность.</li> <li>• Формирование у учащихся исследовательской культуры, руководство их исследовательской деятельностью.</li> <li>• Тиражирование педагогического опыта по данной проблеме через систему семинаров, мастер-классов и публикаций.</li> <li>• Создание банка данных передового педагогического опыта по повышению профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>

### Пояснительная записка

Проект (программа) повышения уровня компетенции педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся был разработан с целью развития компетентностей учителя, раскрытия индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью учащихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей и создание творческих групп по руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся.

В условиях модернизации современной системы образования возрастает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе стремления человека реализовать себя и свои идеи. На современном этапе педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а учреждение изменить подход и требования к обучению. В программах развития образования любого уровня в качестве ключевого направления обозначено развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога. Развитие профессиональной компетентности характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Сегодня одной из основных задач общеобразовательной организации становится выявление одаренных учащихся и организация эффективной работы с ними, развитие их способностей через олимпиадное и исследовательское направление.

Проектная деятельность позволяет органично соединить, казалось бы, несоединимое:



ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации, классно-урочную форму обучения и внеурочную деятельность. Метод проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у учащихся и педагогов того набора компетентностей, которые необходимы для их успеха и профессионального повышения.

### **Обоснование и актуальность проекта**

Современное образование ориентировано на развитие социально значимых качеств личности учеников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования. Необходимо создание новой образовательной среды, которая позволила бы школьникам развивать личностные и надпредметные компетенции через использование активных методов, отвечающих этим требованиям, является метод проектной деятельности. Актуальным является вопрос организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении, а именно формирование исследовательской культуры участников образовательного развития личностного потенциала педагогов и школьников.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) становится необходимым владение педагогическими технологиями деятельностного типа, в том числе технологиями организации проектной деятельности обучающихся, как средством достижения метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности школьников. Проектирование как способ деятельности будет способствовать решению задач, заложенных в программу воспитания образовательной организации.

Исследовательская деятельность (учебная и научная) реализует одну из естественных потребностей человека - познавательную и способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности. В условиях информационного общества именно наука становится важной составляющей деятельности, формирующей научный стиль мышления.

Задача формирования исследовательской компетентности в настоящее время остро поставлена как перед педагогической наукой, так и перед практикой образования. В связи с необходимостью подготовки нового поколения молодых специалистов, способных решать быстро и качественно сложные задачи, не по шаблону, а творчески рассматривать решаемую задачу, проявляя профессионализм и конкурентоспособность.

Для того, чтобы обеспечить достижение учениками указанных планируемых результатов, педагог сам должен обладать определённым набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами - проектной компетентностью. Необходимость овладения данной компетентностью и её развития как профессионального качества педагога обусловлена, в том числе и включением проектирования в обобщённые трудовые функции, входящие в Профессиональный стандарт педагога, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Развитие и совершенствование муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей может стать механизмом реализации проекта «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование». Реализуемый национальный проект «Образование», предполагает поддержку талантливой молодёжи, в частности победителей инновационных, научно-исследовательских проектов и конкурсов. Они активизируют познавательные и творческие способности учащихся, выявляют талантливых детей. Такие проекты и конкурсы дают учителю возможность проверить подготовленность ученика, его общий кругозор.



## Практическая значимость результатов

1. Повышение уровня квалификации педагогических работников.
2. Совершенствование современных образовательных технологий, способствующих реализации исследовательской и проектной деятельности.
3. Повышение мотивации педагога и учащихся в получении наивысших результатов.
4. Организация сотрудничества учителя и учащихся в процессе работы над проектом, включающая приоритетные задачи воспитания и обучения.
5. Формирование исследовательской культуры учащихся, умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой, материалами сети Интернет.
6. Выявление наиболее одарённых учащихся по разным видам исследовательской деятельности и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации.
7. Совершенствование методической работы, направленной на развитие проектно-исследовательских компетенций и тьюторских функций педагогов.

## Условия реализации проекта

Нормативно-правовое обеспечение: разработка и утверждение локальных актов, необходимых для реализации проекта. Формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс для перехода на обучение на основе системно-деятельностного подхода.

Научно-методическое обеспечение: внедрение в процесс обучения технологий проектной деятельности, проведение обучающих семинаров для педагогов-предметников, разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности.

Программно-методическое обеспечение: создание банка данных передового проектного педагогического опыта; разработка программно-методического обеспечения по данному направлению, методических рекомендаций по внедрению технологий проектно-исследовательской деятельности. Информационное обеспечение: создание системы тьюторского сопровождения обучающихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; обеспечение свободного доступа к информационным источникам сети Интернет.

Мотивационное обеспечение: проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации участников образовательного процесса в отношении проектных и исследовательских преобразований образовательных организаций муниципалитета.

## Средства контроля обеспечения результатов

К средствам контроля обеспечения результатов деятельности по данному направлению относятся:

- Педагогическая диагностика.
- Мониторинг качества деятельности проекта.
- Рассмотрение результатов реализации проекта на заседаниях районных методических объединений, совещаниях руководителей образовательных организаций и т.д.
- Рассмотрение результатов на заседаниях совета управления образования.

## План работы по реализации проекта на 2023-2024 учебный год

Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
Диагностика (анкетирование) «Развитие проектно-исследовательской компетентности педагогов». <i>Выявление потребности учителей в методиках и навыках проектной и исследовательской деятельности</i>	Сентябрь - октябрь	Т.В. Печёная, методист МКУ ЦПО, зам. директора по МР ОО
Повышение квалификации педагогов по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности: Курсовая подготовка	В течение года	Т.В. Печёная, методист МКУ ЦПО совместно с ГБОУ ИРО КК
Индивидуальные консультации	Постоянно	Методисты МКУ ЦПО МО Динской район
Самообразование	Постоянно	Учителя предметники
<b>Организация обучающих семинаров:</b>		
«Работа учителя с источниками информации. Алгоритм работы с литературой, с ресурсами сети Интернет»	Один раз в полугодие	Т.В. Шевцова, методист МКУ ЦПО
«Организация проектной и исследовательской деятельности в рамках учебного плана»	Январь 2024г.	Е.В. Савина, начальник методического отдела МКУ ЦПО МО Динской район
Калейдоскоп мастер-классов «Проектно-исследовательская деятельность как инновационная форма совместного творчества педагогов и учащихся»	Один раз в полугодие	Е.В. Савина, начальник методического отдела МКУ ЦПО МО Динской район
Проведение районного фестиваля «Лучшая модель организации и сопровождения одаренных детей»	Апрель 2024г.	Т.В. Печёная, методист МКУ ЦПО
Разработка методических рекомендаций по применению исследовательских методов обучения на уроке и во внеурочной деятельности	Май 2024г.	Методисты МКУ ЦПО МО Динской район