



РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

**Старший преподаватель
кафедры филологического образования
ГБОУ «Института развития образования» Краснодарского края
Каян Татьяна Анатольевна**



Конкретизированные результаты систематизированы

Ключевая педагогическая задача:
создание условий, инициирующих действие обучающегося
Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода

Системно-деятельностный
подход

Личностные результаты
(ценности и мотивация)

Ориентация на
формирование системы
ценности и мотивов

Метапредметные
результаты («soft skills»)

Три группы УУД:
познавательные,
коммуникативные и
регулятивные действия

Предметные результаты

Конкретизация и
систематизация
предметных результатов

Формулировки личностных
результатов:
«ценностное отношение к...»
«уважительное отношение
к...»
«интерес к...»

Формулировки
метапредметных
результатов

«находить...»
«выявлять...»
«устанавливать...»
«выбирать...»

Формулировки предметных
результатов

«осознавать...»
«понимать...»
«владеть...»
«использовать...»
«приобретение опыта»

Конкретизированы по годам
обучения



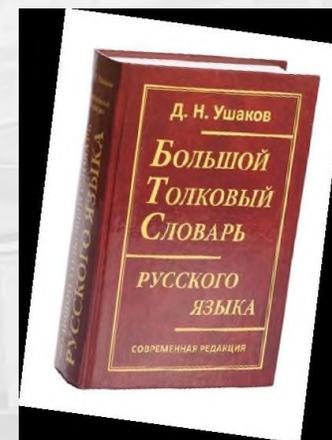
Учебная деятельность и учебные задания для формирования планируемых результатов обучения

- **Русский язык, 5 класс «Слова однозначные и многозначные»**
- **Методический комментарий**
- **Предметные результаты:** объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
- **Метапредметные результаты (базовые логические действия):** выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов.



Учебная деятельность и учебные задания для формирования планируемых результатов обучения

- Русский язык, 5 класс «Слова однозначные и многозначные»
- **Задание**
- Докажите, что приведённые ниже слова являются многозначными. Для этого составьте предложения или словосочетания, употребив слова в разных значениях. При затруднении воспользуйтесь словарём.
- ***Тихий, чистый, яркий, кисть, завести.***





Учебная деятельность и учебные задания для формирования планируемых результатов обучения

- **Методический комментарий**
- **Предметные результаты:** объяснять лексическое значение слова разными способами; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного).
- **Метапредметные результаты** (базовые логические действия): самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.



Учебная деятельность и учебные задания для формирования планируемых результатов обучения

- Русский язык, 5 класс «Слова однозначные и многозначные»
- **Задание**
- Многозначные слова для каждого из своих значений могут иметь разную лексическую сочетаемость. Прочитайте предложения. Впишите на места пропусков подходящие по смыслу слова.
- 1) Если бы инопланетяне существовали, они бы передвигались на _____ тарелках. Мама сварила суп и достала из шкафа _____ тарелки.
- 2) В парикмахерской сестре сделали на голове _____ узел. Вокзалы—крупные _____ узлы. В небольших городах почта становится главным _____ узлом.



Учебная деятельность и учебные задания для формирования планируемых результатов обучения

- **Методический комментарий**
- **Предметные результаты:** различать прямое и переносное значения слова.
- **Метапредметные результаты** (базовые логические действия): выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов.



Учебная деятельность и учебные задания для формирования планируемых результатов обучения

- Русский язык, 5 класс «Прямое и переносное значение слова»
- **Задание**
- Замените в словосочетании существительное, чтобы прилагательное оказалось в прямом значении.
- **Образец: Ослиное упрямство—ослиное копыто.**
- Стальные нервы—... , волчий аппетит—... , твёрдое решение—... , острый момент—... , воздушный пирог—... , весёлая капель—... , сладкий голос—... , тихий месяц—... , золотые руки—... .



Учебная деятельность и учебные задания для формирования планируемых результатов обучения

- **Методический комментарий**
- **Предметные результаты:** различать прямое и переносное значения слова.
- **Метапредметные результаты** (базовые логические действия): самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.



Учебная деятельность и учебные задания для формирования планируемых результатов обучения

Русский язык, 5 класс «Прямое и переносное значение слова»

КИСЛЫЕСТИХИ

Встало солнце кислое,
смотрит—небо скисло,
В кислом небе кислое
Облако повисло...

И спешат несчастные
Кислые прохожие

И едят ужасно

Кислое мороженое...

Даже сахар кислый!

Скисло все варенье!

Потому что кислое

Было настроение.

- **Задание**
- Прочитайте стихотворение Э.Мошковской. Найдите и выделите в нём слова, употреблённые в переносном значении.
- Как вы понимаете значение слова «кислый» в данном стихотворении?



Учебная деятельность и учебные задания для формирования планируемых результатов обучения

Работа с текстом на уроках русского языка в 5 классе

базовые логические действия

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдения;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений

работа с информацией

- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов

учебные коммуникативные действия

- формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать свою точку зрения

предметные результаты

- характеризовать текст;
- использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи;
- членить текст на композиционно-смысловые части

Формируемые навыки

Учебная деятельность и учебные задания для формирования планируемых результатов обучения

Работа с текстом на уроках русского языка в 5 классе

Этап актуализации знаний



Сравните тексты



1. В XVI веке на берегу реки Псурь была маленькая деревня Людиново, состоящая из нескольких изб. Её жители отвоевывали у леса клочки земли, занимались различными ремеслами, хлебопашеством, охотой, рыбной ловлей, сбором меда диких пчёл, торговали мехом, пенькой, смолой, воском.

2. В XVIII веке Людиново превратилось в большое село, где жили около 10 000 человек. В самом центре Людинова возвышался Казанский собор. Рядом с собором была базарная площадь и торговые ряды. По выходным и праздничным дням там шумела ярмарка.

Определите тип речи, докажите своё мнение

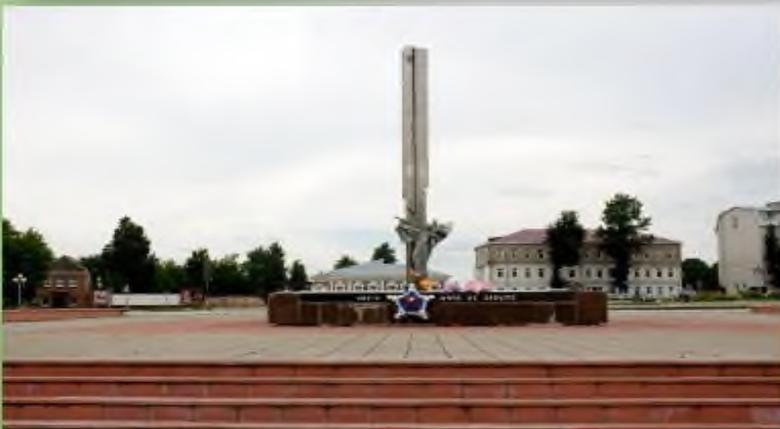
Учебная деятельность и учебные задания для формирования планируемых результатов обучения

- Работа с текстом на уроках русского языка в 5 классе



Учебная деятельность и учебные задания для формирования планируемых результатов обучения

- Работа с текстом на уроках русского языка в 5 классе



3. Почему город Людиново так называется?

Название города происходит от древнерусского имени «Людин», что означает простолюдин - крестьянин-ремесленник, мастеровой человек.

В городе было много таких жителей, поэтому и появилось такое название.

1. Какова тема текста?
2. На сколько частей можно разделить текст?
3. О чём говорится в каждой части?

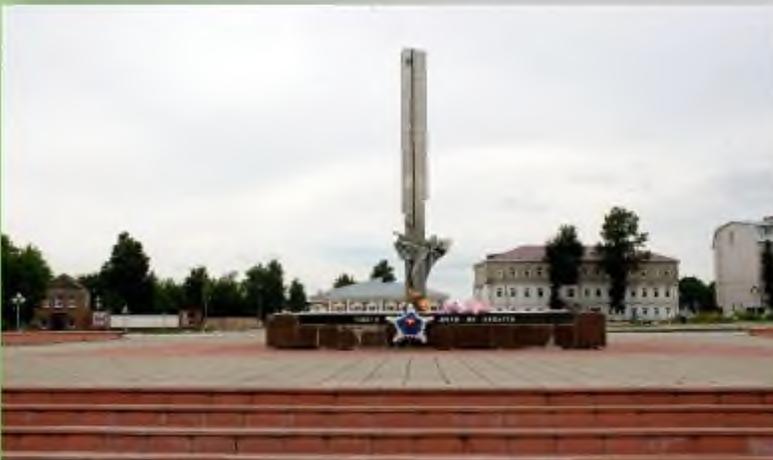
Учебная деятельность и учебные задания для формирования планируемых результатов обучения

- Работа с текстом на уроках русского языка в 5 классе

Первичное усвоение новых знаний



Строительство площади Победы,
1960-е годы



Определите тип речи

3. Почему город Людиново так называется?

Название города происходит от древнерусского имени «Людин», что означает простолюдин - крестьянин-ремесленник, мастеровой человек.

В городе было много таких жителей, поэтому и появилось такое название.

Рассуждение

Учебная деятельность и учебные задания для формирования планируемых результатов обучения

- Работа с текстом на уроках русского языка в 5 классе





Учебная деятельность и учебные задания для формирования планируемых результатов обучения

- Работа с текстом на уроках русского языка в 5 классе

Заполните таблицу,
дополнив необходимой информацией

Тип речи	Повествование	Описание	?
Тема текста, его цель	?	Рассказ о признаках и качествах предмета, места или человека	Размышления по определённому вопросу
Основной вопрос	Что происходило?	?	Почему?
Языковые особенности	Глаголы	Прилагательные, слова других частей речи с признаковым значением	

Учебная деятельность и учебные задания для формирования планируемых результатов обучения

- Работа с текстом на уроках русского языка в 5 классе

Проверка понимания

Есть у каждого Родина где-то-
Уголок близкий сердцу родной.
Для меня же дороже всех этот,
Тот, что с детства дарован судьбой.

Я люблю этот город России,
Ведь Людиново - отчий мой град.
Пусть не самый он в мире красивый,
Не велик как Москва, Ленинград...

Раиса Манухина

1. Назовите тему стихотворения.
2. Определите его основную мысль.
3. Почему нам дорог родной город?

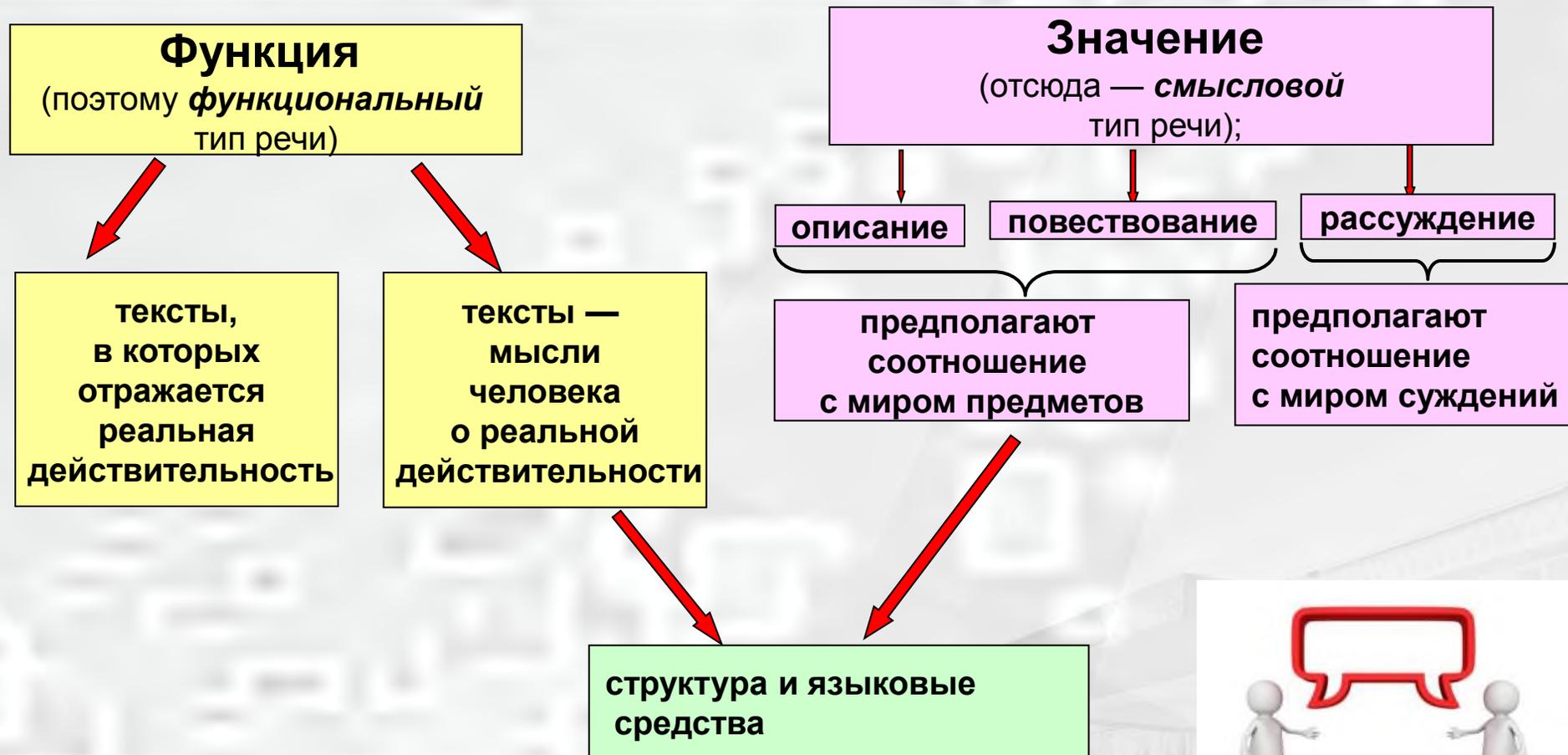
Здесь родился, здесь живут мои близкие

Здесь красивая природа

Много интересных памятных мест

Здесь я чувствую себя свободно и защищённо

Признаки функционально-смысловых типов речи





Монолог-описание – способ изложения мыслей, предполагающий характеристику предмета, явления в статическом состоянии, который осуществляется путем перечисления их качеств, признаков, особенностей.

Монолог-сообщение (повествование, рассказ) – информация о развивающихся действиях и состояниях; структура монолога – повествования представлена следующей последовательностью: зачин – основная часть – вывод (заключение).

Монолог-рассуждение – тип речи, который характеризуется особыми логическими отношениями между входящими в его состав суждениями, образующими умозаключение.

Профессор Нечаева О.А.

Словарно-стилистическая работа. Составление семантического поля фотографии

Подберите синонимы к словам, включая эмоционально-оценочные:

противники – нападающая сторона, противная сторона, соперники;

атаковать – идти на приступ, обрушиться, идти на штурм, налететь;

бдительный – зоркий, неусыпный, внимательный, недремлющий;

битва – сражение, схватка, столкновение;

слава – известность, популярность, знаменитость, признание;

защищать – оборонять, заслонять, спасать, отстаивать, отражать;

напряжённость – драматичность, острота, накал;

победить – одержать победу, нанести поражение, разгромить и т.п.

Статические и динамические описания

Описания можно разделить на статические, изображающие предметы в состоянии покоя, и динамические, показывающие предметы, явления природы в движении. В первых речь носит **именной характер**: главенствующую роль играют **имена существительные, прилагательные**; во вторых на первый план выдвигаются **глаголы**, которые отражают движение, рисуют динамическую картину.



Обратите внимание!

Использование сопоставления текста с кадрами кинофильма или фотографиями помогает школьникам определить тип текста.

Однако динамическое описание природы, окружающей среды, состояния человека не может быть соотнесено с одним кадром. Если ученик пользуется этим приёмом при определении типа текста, в котором представлено динамическое описание, то он, определяя текст как повествование, допускает распространённую ошибку.



Динамическое описание

Субоч был человек стремительный. Он влетал в класс как метеор. Фалды его сюртука разлетались. Пенсне сверкало. Журнал, со свистом рассекая воздух, летел по траектории и падал на стол. Пыль завивалась вихрями за спиной латиниста. Класс вскакивал, гремя крышками парт, и с таким же грохотом садился. Застекленные двери звенели. Воробьи за окнами срывались с тополей и с треском уносились в глубину сада.

Таков был обычный приход Субоча.

(К.Паустовский)



- Описание учителя латинского языка дается через перечисление действий, характеризующих его поведение, и указание на реакцию окружающих. **Однако употребленные здесь автором глаголы указывают на одновременность происходящего.**
- **«Прошедшее время несовершенного вида не двигает действия. Оно описательно, а не повествовательно. Оно не определяет последовательности действий в прошлом, а ставит их все в одной плоскости»**



Интересный концерт

- 1. Если люди делятся впечатлениями от спектакля (кино, концерта), то о чём, как правило, рассказывают, на что обращают внимание в первую очередь?**
- 2. Сумела ли героиня рассказа объяснить подруге, почему концерт был «очень интересным»?**
- 3. По каким, на Ваш взгляд, критериям, Люська должна была оценивать концерт? На какие детали ей необходимо было обратить внимание?**
- 4. Можно ли по рассказу девочки определить круг её интересов? Обоснуйте своё мнение.**
- 5. Какие слова и детали в монологе героини Вам кажется совершенно неуместными? Почему?**

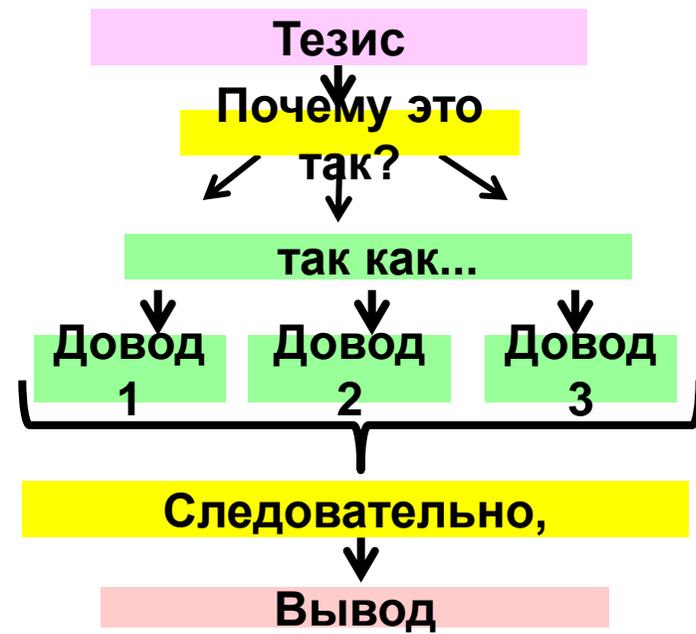
Очень интересный был концерт!

(По Пивоваровой И.)

Рассуждаем вместе

Эстонский язык очень оригинален. Многие слова начинаются с буквы «ы». А количество падежей и вовсе исчисляется четырнадцатью. Также в эстонском языке нет будущего времени, но зато имеется три варианта прошедшего.

1. Определите основную мысль текста.
2. Докажите, что между основной мыслью и доводами существуют причинные связи.
3. Сколько доводов использовано в данном случае?
4. Почему, на ваш взгляд, использование нескольких доводов для раскрытия основной мысли делает текст более убедительным?





Технология формирования функциональной грамотности обучающихся

Формы работы с текстом, направленные на формирование читательских умений



ЗАДАНИЯ, КОТОРЫХ НЕ ХВАТАЕТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Нужны учебные задания, представленные во **внеучебном контексте**

Нужны учебные задания, не содержащие указаний на **способ действия**

Нужны учебные проекты – путь от **задачи к способу** способствует **присвоению знаний**

Нужны **кейсы, ролевые и деловые игры, проекты, моральные дилеммы** и другие задания, способствующие приобретению **опыта позитивных действий**.

Нужны учебные задания, способствующие **осознанию смысла** изучаемого



Важно!

ЧТЕНИЕ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

≠

ЛИТЕРАТУРА КАК ИСКУССТВО



Читательская **компетентность**



ЧТЕНИЕ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ≠ ЛИТЕРАТУРА КАК ИСКУССТВО

Функциональное чтение **не формируется** на уроках литературы, т.к. этот предмет в большей степени относится к области искусства, эстетики, **то есть связан с образами**, средствами выразительности и эмоциональной сферой, а не с работой с информацией



Образцы текстов для формирования навыков читательской грамотности

- ✓ Публицистический стиль (газеты, журналы, новостные ленты)
- ✓ Научно – популярный стиль (учебные тексты, научно – популярные журналы, энциклопедии)
- ✓ Официально – деловой стиль (справки, договоры)



Чтение художественных произведений

- ✓ как наиболее значимый фактор культурного развития
- ✓ как деятельность ученика, связанная с **чтением, анализом, интерпретацией**
+ **учебные статьи** с биографическим материалом, **фрагменты литературно – критических и научных литературоведческих работ** о творчестве



Группы текстов для изучения на уроке литературы

Информационные тексты (НЕ образно –оценочные)	Публицистические тексты (оценочно – информационное восприятие)	Художественные тексты (образно – оценочное восприятие)
<ul style="list-style-type: none">- биографии писателей- статьи по теории литературы	<ul style="list-style-type: none">-литературоведческие статьи- критические статьи	<ul style="list-style-type: none">- тексты произведений художественной литературы- тексты мемуарных произведений



Требования к текстам

- информационная насыщенность текстового материала;
- отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе;
- соответствие возрастным особенностям восприятия ученика;
- соответствие читательским и жизненным интересам учеников;
- возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала.



ФОРМАТ ОТВЕТОВ

- Выбор ответа из ряда предложенных (одного или нескольких, в т.ч. заданного графически)
- Выбор ответа внутри текста выделением
- Расположение ответов в определенной последовательности
- Заполнение таблиц (умение определять наличие/отсутствие информации, устанавливать соответствие и т.д.)
- Построение маршрута на карте
- Ввод краткого ответа
- Ввод развёрнутого ответа (в одно, два или три поля)



Виды чтения (в зависимости от цели) и стратегия

- **Познавательное** (извлечь, осмыслить, прореагировать)
- **Ценностно – ориентированное** (обсудить, оценить, пересказать)
- **Регулятивное** (последующие предметные действия)
 - 1. Этап ориентировки (какая **цель**)
 - 2. Этап планирования (исходя из целей, **способ** и вид чтения)
 - 3. Этап исполнения (осуществление **восприятия**)
 - 4. Этап контроля (**самоанализ** результатов)

Виды чтения в методике

- **Просмотровое** (общее представление об информации + структура текста)
- **Ознакомительное** (беглое прочтение, как этап для изучающего) **«просмотрите глазками»!!!**



- **Изучающее** (точное понимание текста, главной и второстепенной информации)
- **Поисковое** (умение находить элементы информации для выполнения конкретной задачи)



Переработка и создание текстов (вовлеченность в деятельность)

- Визуализация (создание тизеров и видеофильмов по произведениям)
- Создание интеллект – карт
- Работа с аудиокнигами и аудиоприложениями
- Работа с таблицами и матрицами
- Работа с заголовками (создание, анализ на уровне «тема/идея»)
- Создание заголовков для YouTube – каналов («сокращение до смысла»)
- Работа со справочными материалами
- ...



Техники и практики

- Работа с разными типами текста и знаковыми системами
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую
- Ориентир на все виды восприятия
- Работа со всеми видами речевой деятельности
- Осознанный выбор вида чтения и анализ стратегии «с карандашом»



Технология формирования функциональной грамотности обучающихся

Технология продуктивного чтения

- ▶ Без внимательной работы со словами не может быть понимания текста.
- ▶ Слово порождает текст.
- ▶ Существует не столько проблема непонимания школьниками каких-то слов (это как раз вовсе и не проблема!). Беда в том, что детям иногда **кажется**, что они понимают значение слова. А на самом деле оно обозначает совсем другое. И здесь опытный учитель должен все время «соломку подстилать».



Работа с незнакомыми словами

Два пути самостоятельного определения значения незнакомого слова:

- с опорой на состав слова;
- с опорой на контекст.



Работа с незнакомыми словами

- Прочитайте текст.

Говорит Чернявенький:

– Книжку если читать, то не так грустно. Я тебе непременно дам книжку. Ты «Нос» Гоголя читал?

Разозлился Петька.

– Никаких, – говорит, – носов не читал и читать не желаю. Уйди!

... Чернявенький и говорит:

– Посмотрю я на тебя... Ну и поразительный же ты тип!..

– Что? – вскочил Петька. – Повтори! Как ты сказал? Паразительный? Это я паразительный? Сам ты паразит! Я тебе за такие слова – знаешь? – зубы посчитаю.

Л. Пантелеев «Часы»

- Восстановите предложения, данные ниже.

Чернявенький слово **поразительный** использует в значении _____.

В этом случае в слове корень _____.

Петька думает, что слово **поразительный** означает _____. При таком понимании значения в слове корень _____.



Работа с незнакомыми словами

- В Большом толковом словаре у слова **открыватель** два значения: «тот, кто делает открытия» и «инструмент, приспособление для открывания чего-либо». Прочитайте приведённые ниже тексты. Найдите текст, в котором слово **открыватель** имеет другое значение, запишите толкование этого значения.

В тексте № _____ слово *открыватель* обозначает _____.

- 1) В 1858 году Эзра Уорнер из Коннектикута (США) запатентовал **открыватель** консервов, имевший два лезвия: одно взрезало крышку банки, другое удерживало нож на её бортике. (Ю. Фролов)
- 2) Ещё в 1932 году неутомимый **открыватель** тайн жизни древнего Новгорода академик А.В. Арциховский обнаружил на территории города не просто следы деятельности гончаров, а целую усадьбу игрушечника-керамиста. (Ю. Мелентьев)
- 3) Он достал из кармана некое орудие, напоминающее перочинный ножик и при его помощи мгновенно открыл мне дверь. И, войдя в дом, я внезапно вспомнил таинственный ключик на лацкане его пиджака. Вспомнил и фразу, сказанную в ответ на мой вопрос, чем он занимается:
– Я **открыватель** дверей. (Д. Самойлов)



Метод смыслового чтения

«На дворе прохладно. Я вдыхаю полной грудью свежий ночной воздух. Небо чистое и звёздное. Большая Медведица над Мамаевым курганом – косая и яркая. Где-то над головой однообразно, как мотоцикл, тарахтит «кукурузник». Точно на месте топчется. Присмотревшись, различаю силуэт. Он летит к Мамаеву кургану. Справа, вероятно над «Красным Октябрем», висят ракеты, около десятка, осыпающиеся золотым дождем искр. Стрельбы никакой. Тишина...

За всю свою жизнь не припомню я такой осени. Прошел сентябрь – ясно – голубой, по-майскому теплый, с обворожительными утрами и задумчивыми фиолетовыми закатами. По утрам плещется в Волге рыба, и большие круги расходятся по зеркальной поверхности реки. Высоко в небе, курлыча, пролетают запоздалые журавли. Левый берег из зелёного становится жёлтым, затем красновато-золотистым. На рассвете, до первых залпов артиллерии, затянутый предрассветным прозрачным туманом, беззаботно спокойный и широкий, с еле-еле прорисовывающимися только полосками дальних лесов, он нежен, как акварель.

Медленно и неохотно рассеивается туман. Некоторое время держится еще застывшей молочной пеленой над самой рекой, потом исчезает, растворившись в прозрачном утреннем воздухе».



Метод смыслового чтения

- 1) автор;
- 2) название;
- 3) год создания;
- 4) жанр;
- 5) темы;
- 6) хронология;
- 7) изобразительно-выразительные средства.



Диагностические задания для учащихся 6 класса. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задание 1. Найдите верные утверждения. Запишите номера правильных ответов.

- 1. Имя существительное — это часть речи, которая не только обозначает предмет, но и выражает грамматическое значение предметности, в отличие, например, от имён прилагательных и глаголов, которые выражают грамматические значения признака или действия.**
- 2. Все имена существительные в русском языке можно разделить на существительные мужского, женского и среднего рода.**
- 3. Имена существительные общего рода — это слова, которые в разных предложениях могут обозначать как лиц мужского, так и лиц женского пола.**
- 4. Все имена прилагательные имеют краткую форму.**
- 5. Имя прилагательное в форме сравнительной степени в предложении является сказуемым, в форме превосходной степени — как правило, определением.**
- 6. Местоимение — часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их.**
- 7. Местоимения в предложениях бывают подлежащими.**
- 8. Возвратное местоимение себя не изменяется.**



Диагностические задания для учащихся 6 класса. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задание 2. Дополните таблицу «Характеристика предложения» необходимой информацией.

Характеристика предложения	
1. По цели высказывания	_____ _____ _____
2. _____ _____	восклицательные невосклицательные
3. По количеству грамматических основ	_____ _____
4. По наличию второстепенных членов	_____ _____
5. _____ _____	осложнённое неосложнённое

Диагностические задания для учащихся 6 класса. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задание 3. Составьте план текста.

Можно ли объяснить, почему в слове лестница мы пишем букву *т*? Если привлечь факты древнерусского языка — можно, и очень легко. В древнерусском языке было слово лѣствица. Оно превратилось в лестницу под влиянием слов с суффиксом *-ниц(а)* типа сахарница, звонница. Лѣствица же образовано с помощью суффикса *-иц(а)* от лѣства (ср. водица от вода, гололедица от гололёд). Что же касается слова лѣства (лѣзтва), то оно образовано от глагола лѣзти («лезть») с помощью суффикса *-тв(а)*, подобно словам бритва, жатва. Значит, непроизносимое *т* в существительном лестница — остаток суффикса *-тв(а)*.

План



Диагностические задания для учащихся 6 класса. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задание 4. Заполните таблицу: проведите классификацию по признаку «значение суффикса имени существительного». Определите и запишите название одной из групп.

Водитель, выключатель, двигатель, читатель, зрительница, путеводитель.

Слова, включающие суффикс со значением «лицо, принадлежащее к той или иной профессии, занимающееся той или иной деятельностью»	
_____	_____
_____	_____



Диагностические задания для учащихся 6 класса. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задание 5. Заполните таблицу: проведите классификацию предложений по признаку «способы выражения подлежащего». Определите и запишите название одной из групп.

1. В новую избу хозяева навесили хорошую Дверь. 2. Она легко открывалась, плотно закрывалась, не пропускала зимнюю стужу. 3. И все её хвалили. 4. Она и зазналась. 5. Но вскоре о Двери люди перестали говорить.

Подлежащее выражено именем существительным	

Задание 6. Напишите инструкцию (алгоритм): как можно доказать, что утверждение «Местоимения в предложениях бывают подлежащими, дополнениями, определениями» является верным.



Диагностические задания для учащихся 6 класса. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задание 7. Ученик прочитал список литературы на лето. В названиях произведений он заметил одну особенность: во всех использована запятая. Но роль этого знака не везде одинаковая. На какие 2 группы можно разделить эти названия, учитывая роль запятой? Объясните свой ответ.

1. Л. Кассиль. «Будьте готовы, ваше величество».
 2. А. Линдгрен. «Рони, дочь разбойника».
 3. К.М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»
 4. В. Медведев. «Баранкин, будь человеком!»
-
-



Диагностические задания для учащихся 6 класса. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задание 8.

- 1. Определите, какие типы речи представлены в данном ниже тексте.*
- 2. Опишите, как вы рассуждали, выполняя задание.*

(1) Никто точно не знает, кто и когда изобрёл мороженое. (2) Известно лишь, что это случилось много веков назад, когда люди научились делать сладкие льдинки из охлаждённого сока фруктов.

(3) Великий путешественник Марко Поло, вернувшись в 1295 году в Италию из путешествия на Восток, привёз рецепт изготовления замороженных десертов. (4) После этого итальянские мастера стали делать льдинки двух видов: на основе воды и на основе молока. (5) Долгое время мороженое было доступно лишь богатым, знатным людям, но теперь его может попробовать каждый.

(6) Существует много видов и сортов мороженого: пломбир, эскимо, крем-брюле, шоколадное и ванильное, фруктовое, в стаканчиках и рожках, в рулетах и брикетах, на палочке.



Диагностические задания для учащихся 6 класса. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задание 9. Ученик прочитал текст о мороженом и начал составлять словарную статью о слове «мороженое». Продолжите текст словарной статьи, используя информацию прочитанного текста.

Мороженое – это _____

Задание 10. Подчеркните в приведённом предложении все его члены. Используя существующие в русском языке слова, составьте и запишите предложение такой же конструкции.

Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрѐнка.



Диагностические задания для учащихся 6 класса. ЛИТЕРАТУРА

Задание 1. Соедини → термин и его определение.

метафора

Красочное художественное определение предмета или явления, помогающее представить его и понять авторское отношение.

сравнение

Уподобление неодушевленных предметов, явлений природы живому существу, наделение их человеческими свойствами.

эпитет

Употребление слова или выражения в переносном значении, которое основано на сходстве одного предмета или явления с другим.

олицетворение

Изображение одного предмета или явления путем сопоставления его с другим, имеющим с ним общие признаки, выраженное с помощью союзов или творительного падежа.



Диагностические задания для учащихся 6 класса. ЛИТЕРАТУРА

Задание 2. Запиши в таблице номера произведений из списка в соответствии с выделенным признаком.

1. А.С. Пушкин «Зимнее утро»
2. Н.С. Лесков «Левша»
3. А.С. Пушкин «Дубровский»
4. М.Ю. Лермонтов «Бородино»
5. А.П. Чехов «Хамелеон»
6. С.А. Есенин «Берёза»

Эпические произведения	Лирические произведения



Диагностические задания для учащихся 6 класса. ЛИТЕРАТУРА

Задание 3. Соотнеси героев повести А.С. Пушкина «Дубровский» с указанными ниже цитатами, которые характеризуют этих героев. Запиши рядом с героем номер нужной цитаты.

Герои повести «Дубровский»	Номер цитаты
1. Кирила Петрович Троекуров	
2. Андрей Гаврилович Дубровский	
3. Владимир Дубровский	
4. Архип-кузнец	
5. Дефорж	
6. Саша	

1. «Я готовился было не в учителя, а в кондиторы, но мне сказали, что в вашей земле звание учительское не в пример выгоднее...».
2. «Воспитывался в Кадетском корпусе и выпущен был корнетом в гвардию».
3. «Он остановился, задыхаясь, оглянулся во все стороны и положил колечко в дупло».
4. «Его богатство, знатный род и связи давали ему большой вес в губерниях, где находилось его имение».
5. «С расстроенным состоянием принужден был выйти в отставку и поселиться в остальной своей деревне».
6. «Поставя лестницу на загоревшуюся кровлю, он полез за кошкою».



Диагностические задания для учащихся 6 класса. ЛИТЕРАТУРА

Задание 4. Сформулируй и запиши тему стихотворения М.Ю. Лермонтова «Тучи». Приведи примеры стихотворений поэта на эту же тему.

Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
С милого севера в сторону южную.
Кто же вас гонит: судьбы ли решение?
Зависть ли тайная? злоба ль открытая?
Или на вас тяготит преступление?
Или друзей клевета ядовитая?
Нет, вам наскучили нивы бесплодные...
Чужды вам страсти и чужды страдания;
Вечно холодные, вечно свободные,
Нет у вас родины, нет вам изгнания.

Тема стихотворения _____

Примеры _____



Диагностические задания для учащихся 6 класса. ЛИТЕРАТУРА

Задание 5. Сформулируй и запиши главную мысль стихотворения М.Ю. Лермонтова «Тучи». Подчеркни в тексте стихотворения 3-4 ключевых слова, связанных с его главной мыслью.

Главная мысль стихотворения _____

Задание 6. Назови другие стихотворения и их авторов, где личный мир и чувства поэтов передаются через образы природы.

1. _____
2. _____
3. _____



Диагностические задания для учащихся 6 класса. ЛИТЕРАТУРА

Задание 7. *Найди в описаниях зимней ночи два общих образа и по два различных образа у каждого писателя. Запиши эти слова или словосочетания в таблицу.*

Зимняя, ясная ночь наступила. Глянули звезды. Месяц величаво поднялся на небо посветить добрым людям и всему миру, чтобы всем было весело колядовать и славить Христа. Морозило сильнее, чем с утра; но зато так было тихо, что скрип мороза под сапогом слышался за полверсты. (Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством»).

А к ночи небо зазеленело, как лёд, звёзды примёрзли к небесному своду, и колючий мороз прошёл по деревне. Никто его не видел, но каждый слышал скрип его валенок по твёрдому снегу, слышал, как мороз, озоруя, стискивал толстые брёвна в стенах, и они трещали и лопались. (К.Г. Паустовский. «Теплый хлеб»).

Общность	Различие	
	«Ночь перед Рождеством»	«Теплый хлеб»
1.	1.	1.
2.	2.	2.

Задание 8* (задание повышенной сложности). *Обоснуй, какое из описаний зимней ночи (у Н.В. Гоголя или у К.Г. Паустовского) кажется тебе более выразительным.*



Диагностические задания для учащихся 6 класса. ЛИТЕРАТУРА

Задание 9. Найди в тексте фрагмента из романа А.С. Пушкина «Дубровский» предложение с прямой речью кузнеца Архипа, в котором используется фразеологизм. Выпиши этот фразеологизм и объясни его значение.

...Кошка бегала по кровле пылающего сарая, недоумевая, куда спрыгнуть; со всех сторон окружало её пламя... Мальчишки помирали со смеху, смотря на ее отчаяние. «Чему смеётеся, бесенята, – сказал им сердито кузнец. – Бога вы не боитесь: божия тварь погибает, а вы сдуру радуетесь», – и, поставя лестницу на загоревшуюся кровлю, он полез за кошкою. Она поняла его намерение и с видом торопливой благодарности уцепилась за его рукав. Полуобгорелый кузнец с своей добычей полез вниз. «Ну, ребята, прощайте, – сказал он смущённой дворне, – мне здесь делать нечего. Счастливо, не поминайте меня лихом».

Фразеологизм: _____ – это значит:

Задание 10 (задание повышенной сложности). Напиши небольшой рассказ (3-5 предложений), в котором уместно используй выписанный фразеологизм из фрагмента романа «Дубровский».*

Диагностические задания для учащихся 8 класса. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задание 1. Дополните суждения: укажите типы подчинительной связи в словосочетаниях.

- 1) _____ — это тип подчинительной связи, при котором главное слово требует постановки зависимого слова в определённом падеже.
- 2) _____ — это тип подчинительной связи, при котором неизменяемое зависимое слово связано с главным только по смыслу.
- 3) _____ — это тип подчинительной связи, при котором изменение главного слова влечёт за собой изменение зависимого.

Задание 2. Выполните одно из заданий (на выбор): 2.1 или 2.2.

2.1. Ответьте на вопрос, на какие группы делятся сказуемые, и приведите примеры соответствующих предложений. Ответ представьте в виде схемы.

Или: 2.2. Заполните приведённую таблицу.

Виды сказуемого		
1) _____ _____	2) _____ _____	3) _____ _____
Например: <i>Читать стихи будет замечательный исполнитель.</i>	Например: <i>Мы должны думать о будущем.</i>	Например: <i>Природа прекрасна.</i>



Диагностические задания для учащихся 8 класса. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задание 3. Проанализируйте словосочетания. Назовите основание для деления их по группам. Распределите словосочетания по группам.

Заглянуть внутрь, затянута паутиной, наше наследие, свежее дыхание, замереть от восторга, удивительно добрый, рисунки детей, сделать по-новому.

Задание 4. В каком значении употреблено слово сухой в тексте? Используя содержание текста, обоснуйте письменно свой ответ.

Корней Иванович Чуковский придумал специальное словечко для опасной болезни, наносящей языку культурный ущерб, — *канцелярит*.

Канцелярит — это бюрократический, **сухой** язык. Очень плохо, когда в неофициальном общении конкретные, выразительные слова *лес, роща, дубрава, березняк, ельник, бор* мы заменяем обобщением *лесной массив*. По мнению Чуковского, плохо, когда вместо слов *шапка, кепка, ушанка, папаха, шляпа, платок, цилиндр, фуражка* мы пользуемся словосочетанием *головной убор*.

(По Г.Я. Солганику)



Диагностические задания для учащихся 8 класса. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задание 5. Найдите в тексте ошибку. Напишите, в чём она состоит. Исправьте.

Рукописное собрание Оружейной палаты скомплектовано в 20-е годы XX века благодаря огромной работы сотрудников. Три экспоната из этой коллекции непосредственно связаны с императорской фамилией и относятся к последним годам царствования Николая II.

Задание 6. Расставьте в предложении знаки препинания.

Владимир Иванович Даль учёный и писатель этнограф и собиратель фольклора составитель «Толкового словаря живого великорусского языка» одного из крупнейших словарей русского языка принёсшего ему славу как выдающемуся лексикографу.



Диагностические задания для учащихся 8 класса. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задание 7. Используя приведённые слова, составьте предложения с учётом схем. Запишите эти предложения.

1) **О**: О и О, О и О

Клумба, настурции, тюльпаны, розы, лилии, яркий, разноцветный, нежный, благоухающий, чудесный, цветок, распуститься.

2) **О**, и **О**, и **О**, и **О**, и **О** – **О**

Тополь, липа, берёза, дуб, рябина, серебристый, душистый, развесистый, могучий, яркий, разный, дерево, расти, аллея, парк.



Диагностические задания для учащихся 8 класса. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задание 8. Подчеркните в приведённом предложении все его члены. Используя существующие в русском языке слова, составьте и запишите предложение такой же конструкции.

Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка.

Задание 9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы 1–3.

1) Какова тема текста?

2) Назовите вид предложений, использованных в тексте.

3) С какой целью использованы в тексте предложения такой конструкции?

Высокий хрустальный стакан. Окрашенные нежным багрянцем ветки яблони.

Несколько румяных яблок. Их свежесть. Тарелка слив. Некрупные, неяркие, как будто запотевшие сливы.

Неяркие краски осеннего натюрморта. Нежно-сиреневатый фон. Приглушённые тона яблоневых листьев. Усталые, как будто долго сохранявшие плоды, а затем отпустившие их, не сумевшие удержать их тяжесть ветви.



Диагностические задания для учащихся 8 класса. РУССКИЙ ЯЗЫК

Задание 10. Перед вами два текста. Определите тему и главную мысль каждого текста.

Текст 1

Что может быть проще, обыкновеннее, стандартнее кирпича?

Но вот мы видим то собор Василия Блаженного, то собор Парижской Богоматери, то дворец, то амбар, то церковную ограду, то лабаз, то фабричную трубу, то часовенку на развилке дороги.

Сооружения то пластаются по земле, то струятся ввысь, то нависают мрачными глыбами, то словно висят в воздухе — лёгкие, весёлые, как цветы.

И всё это собрано из маленьких одинаковых кирпичей.

(В.А. Солоухин)

Диагностические задания для учащихся 8 класса. РУССКИЙ ЯЗЫК

Текст 2



Тема текста 1: _____

Тема текста 2: _____

Главная мысль текста 1: _____

Главная мысль текста 2: _____



Диагностические задания для учащихся 8 класса. ЛИТЕРАТУРА

Задание 1. Как называются этапы развития сюжета в эпических и драматических произведениях? Впиши в таблицу нужные термины.

Определение	Термин
Один из элементов сюжета, обозначающий заключительный момент в развитии действия произведения.	
Один из элементов сюжета, обозначающий событие, с которого начинается развитие действия в произведении.	
Один из элементов сюжета, обозначающий момент наивысшего напряжения в развитии действия в произведении.	



Диагностические задания для учащихся 8 класса. ЛИТЕРАТУРА

Задание 2. Определи жанр предложенных произведений. Впиши в таблицу номера произведений указанных жанров.

1. М.Ю. Лермонтов «Мцыри».
2. Н.В. Гоголь «Тарас Бульба».
3. И.С. Тургенев «Русский язык».
4. А.С. Пушкин «Капитанская дочка».
5. Н.В. Гоголь «Ревизор».
6. Л.Н. Толстой «После бала».

Жанр	Произведение
рассказ	
повесть	
роман	
комедия	
поэма	
стихотворение в прозе	



Диагностические задания для учащихся 8 класса. ЛИТЕРАТУРА

Задание 3. Определи, какие из персонажей произведения А.С. Пушкина «Капитанская дочка» – лица исторические, а какие – вымышленные. Впиши в таблицу номера этих персонажей.

1. Андрей Петрович Гринёв.
2. Емельян Пугачев.
3. Иван Кузмич Миронов.
4. Афанасий Соколов (Хлопуша).
5. Иван Иванович Зурин.
6. Белобородов.
7. Екатерина II.
8. Юлай.

Исторические персонажи	Вымышленные персонажи



Диагностические задания для учащихся 8 класса. ЛИТЕРАТУРА

Задание 4. Выпиши из текста стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд...» 3 слова или словосочетания, которые относятся к понятию «свобода».

Во глубине сибирских руд
Храните гордое терпенье,
Не пропадет ваш скорбный труд
И дум высокое стремленье.

Несчастью верная сестра,
Надежда в мрачном подземелье
Разбудит бодрость и веселье,
Придет желанная пора:

Любовь и дружество до вас
Дойдут сквозь мрачные затворы,
Как в ваши каторжные норы
Доходит мой свободный глас.

Оковы тяжкие падут,
Темницы рухнут — и свобода
Вас примет радостно у входа,
И братья меч вам отдадут.

Задание 5. Выпиши из текста стихотворения «Во глубине сибирских руд...» 3 слова или словосочетания, которые иллюстрируют понятие «заточенье».



Диагностические задания для учащихся 8 класса. ЛИТЕРАТУРА

Задание 6. Сопоставь выписанные группы слов или словосочетаний и сформулируй главную мысль стихотворения «Во глубине сибирских руд...».

Главная мысль стихотворения _____

Задание 7. Подчеркни в цитате из произведения А.С. Пушкина «История Пугачева» слова, в которых отразилась авторская оценка изображенных картин.

«В самом деле, положение дел было ужасно... Войско было малочисленно и ненадежно. Начальники оставляли свои места и бежали... Селения были пусты, главные города в осаде, другие заняты шайками бунтовщиков, заводы разграблены и выжжены, чернь везде волновалась и злодействовала. Войска, посланные изо всех концов государства, подвигались медленно. Зло, ничем не прегражденное, разливалось быстро и широко».

Задание 8. Используя цитату из произведения «История Пугачева» ответь на вопрос: «Каково отношение А.С. Пушкина к Пугачевскому восстанию?».



Диагностические задания для учащихся 8 класса. ЛИТЕРАТУРА

Задание 9 (задание повышенной сложности). На основании фрагмента из пьесы Н.В. Гоголя «Ревизор» напиши статью «Хлестаковщина» для «Энциклопедического словаря». Приведи примеры из текста.*

Хлестаков. ...У меня дом первый в Петербурге. Так уж и известен: дом Ивана Александровича. (Обращаясь ко всем.) Сделайте милость, господа, если будете в Петербурге, прошу, прошу ко мне. Я ведь тоже балы даю.

Анна Андреевна. Я думаю, с каким там вкусом и великолепием даются балы!

Хлестаков. Просто не говорите. На столе, например, арбуз — в семьсот рублей арбуз. Суп в кастрюльке прямо на пароходе приехал из Парижа; откроют крышку — пар, которому подобного нельзя отыскать в природе. Я всякий день на балах. Там у нас и вист свой составил: министр иностранных дел, французский посланник, английский, немецкий посланник и я.

Хлестаковщина – это _____

Задание 10 (задание повышенной сложности). Ответь на вопрос «Актуальна ли хлестаковщина в наши дни?» и обоснуй свой ответ.*

***Спасибо за
внимание!***