

Использование нестандартных приёмов работы с текстом с целью формирования читательской грамотности

МАОУ СОШ №2 МО Динской район

Учитель начальных классов

Асташова Елена Валентиновна

Цель создания сборника текстов:

- ▶ Выбор и создание небольших по объёму текстов с различным образовательным потенциалом, на основе которых можно организовать работу с нестандартными заданиями по формированию навыков читательской грамотности для всех учащихся класса.



Сборник

В соседнем подъезде моего четверг девочки встречаются Катя и Юля. Катя ходит на занятия по танцам, а Юля ходит на занятия по рисованию. Не смотря на то, что девочки - подружки и часто встречаются, они не дружат.
 1. Прочитай текст.
 2. Найди объекты для сравнения.
 3. Найди черты сходства.
 4. Найди черты различия.

В соседнем подъезде моего четверг девочки встречаются Катя и Юля. Катя ходит на занятия по танцам, а Юля ходит на занятия по рисованию. Не смотря на то, что девочки - подружки и часто встречаются, они не дружат.
 1. Прочитай текст.
 2. Найди объекты для сравнения.
 3. Найди черты сходства.
 4. Найди черты различия.

Какое растение это? Это помидор. Оба растения имеют зеленый цвет, и формируют плоды.
 1. Прочитай текст.
 2. Найди объекты для сравнения.
 3. Найди черты сходства.
 4. Найди черты различия.

Какое растение это? Это помидор. Оба растения имеют зеленый цвет, и формируют плоды.
 1. Прочитай текст.
 2. Найди объекты для сравнения.
 3. Найди черты сходства.
 4. Найди черты различия.

BRAUBERG

Сборник

В соседнем подъезде моего четверг девочки встречаются Катя и Юля. Катя ходит на занятия по танцам, а Юля ходит на занятия по рисованию. Не смотря на то, что девочки - подружки и часто встречаются, они не дружат.
 1. Прочитай текст.
 2. Найди объекты для сравнения.
 3. Найди черты сходства.
 4. Найди черты различия.

Сборник

В соседнем подъезде моего четверг девочки встречаются Катя и Юля. Катя ходит на занятия по танцам, а Юля ходит на занятия по рисованию. Не смотря на то, что девочки - подружки и часто встречаются, они не дружат.
 1. Прочитай текст.
 2. Найди объекты для сравнения.
 3. Найди черты сходства.
 4. Найди черты различия.

Сборник

Сборник текстов
Текст №1
Текст №2
Текст №3
Текст №4
Текст №5
Текст №6
Текст №7
Текст №8
Текст №9
Текст №10
Текст №11
Текст №12
Текст №13
Текст №14
Текст №15
Текст №16
Текст №17
Текст №18
Текст №19
Текст №20
Текст №21
Текст №22
Текст №23
Текст №24
Текст №25
Текст №26
Текст №27
Текст №28
Текст №29
Текст №30
Текст №31
Текст №32
Текст №33
Текст №34
Текст №35
Текст №36
Текст №37
Текст №38
Текст №39
Текст №40
Текст №41
Текст №42
Текст №43
Текст №44
Текст №45
Текст №46
Текст №47
Текст №48
Текст №49
Текст №50
Текст №51
Текст №52
Текст №53
Текст №54
Текст №55
Текст №56
Текст №57
Текст №58
Текст №59
Текст №60
Текст №61
Текст №62
Текст №63
Текст №64
Текст №65
Текст №66
Текст №67
Текст №68
Текст №69
Текст №70
Текст №71
Текст №72
Текст №73
Текст №74
Текст №75
Текст №76
Текст №77
Текст №78
Текст №79
Текст №80
Текст №81
Текст №82
Текст №83
Текст №84
Текст №85
Текст №86
Текст №87
Текст №88
Текст №89
Текст №90
Текст №91
Текст №92
Текст №93
Текст №94
Текст №95
Текст №96
Текст №97
Текст №98
Текст №99
Текст №100

Виды текстов:

1-8 «Схожесть и различие»

9-15 « Описание»

16- 27 «Фразеология»

28-33 « Два текста»

34-39 « Лишние предложения»

Формируемые навыки читательской грамотности:

- ▶ **«Схожесть и различие»**
- ▶ 1. Аналитические навыки (выбор объектов сравнения, определение одинаковых черт объектов, определение различий объектов)
- ▶ 2. Навыки выборочного чтения
- ▶ 3. Речевые навыки(полные ответы, дословное воспроизведение текстовой информации)

▶ 1. Прочитай текст

▶ Какими столовыми приборами ты ежедневно пользуешься? Думаю, что ты назовёшь вилку и ложку. Выглядят они по-разному. У ложки есть овальное или яйцеобразное углубление, у вилки-зубцы, а вот ручка у них одинаковая. Время появления этих приборов тоже разное. Раньше появилась ложка, первые упоминания о ней можно найти в европейских источниках, вилка появилась позже, и впервые о ней упоминается в восточных источниках. В прошлые века эти столовые приборы делались из дерева, металла, кости животных. У королей и принцев столовые приборы были украшены драгоценными камнями и носили они их как предмет гордости на груди на золотой цепочке.

▶ 2. Найди объекты для сравнения

▶ 3. Найди черты схожести объектов

▶ 4. Найди черты различия объектов



Формируемые навыки читательской грамотности:

- ▶ **« Описание»**
- ▶ 1. Аналитические навыки
(определение темы текста,
озаглавливание текста по заданной
схеме)
- ▶ 2. Навыки выборочного чтения
- ▶ 3. Речевые навыки(полные ответы,
дословное воспроизведение текстовой
информации)

Текст №11

▶ 1. Прочитай текст.

- ▶ Наш город большой и красивый. В нём много жителей. Недавно у нас появился гигантский завод. Он производит тракторы и комбайны для работников села. Эти машины будут пахать землю, сеять и убирать хлеб. Целый день на заводе гудит работа. Много нужно сделать полезных машин. Вот рабочие разгружают колёса, их ставят на комбайны. На тракторы устанавливают гусеницы. Скоро выйдет в поле новая техника.

▶ 2. Дай полный ответ на вопрос:

- ▶ 1. Что производит завод?
- ▶ 2. Что будут делать эти машины?
- ▶ 3. Где находится завод?

▶ 3. Выбери верное утверждение, соответствующее содержанию текста:

- ▶ А. На тракторы устанавливают –гусеницы, а на комбайны- рельсы.
- ▶ Б. На тракторы устанавливают –колёса, а на комбайны- гусеницы.
- ▶ В. На тракторы устанавливают –гусеницы, а на комбайны- колёса.
- ▶ 4. Озаглавь данный текст словосочетанием вида (сущ. + прилаг.)



Формируемые навыки читательской грамотности:

▶ «Фразеология»

- ▶ 1. Аналитические навыки (выбор пословицы, характеризующей общий смысл текста, выстраивание пунктов предлагаемого плана в соответствии с действием в тексте)
- ▶ 2. Навыки выборочного чтения

Текст №17

▶ 1 Прочитай текст.

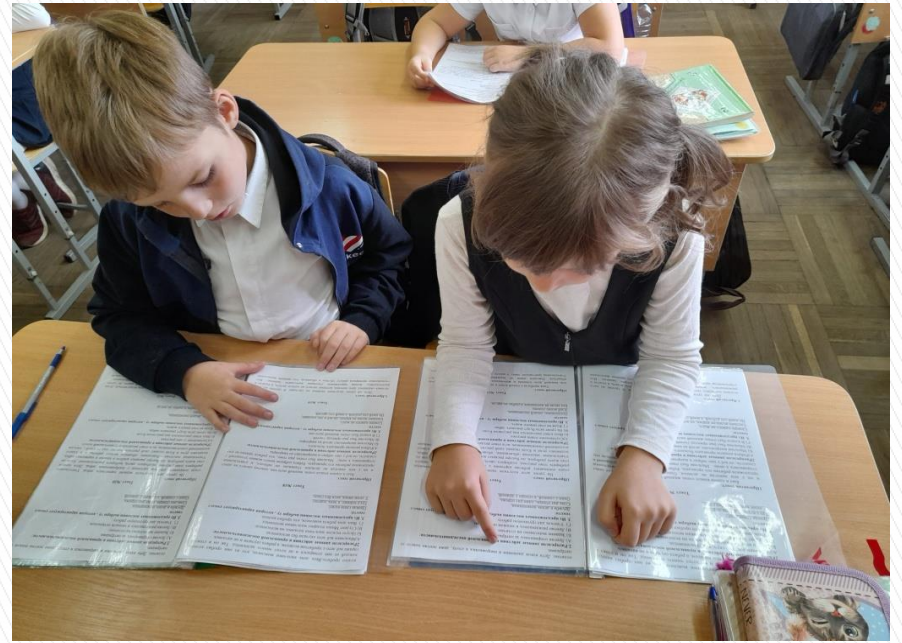
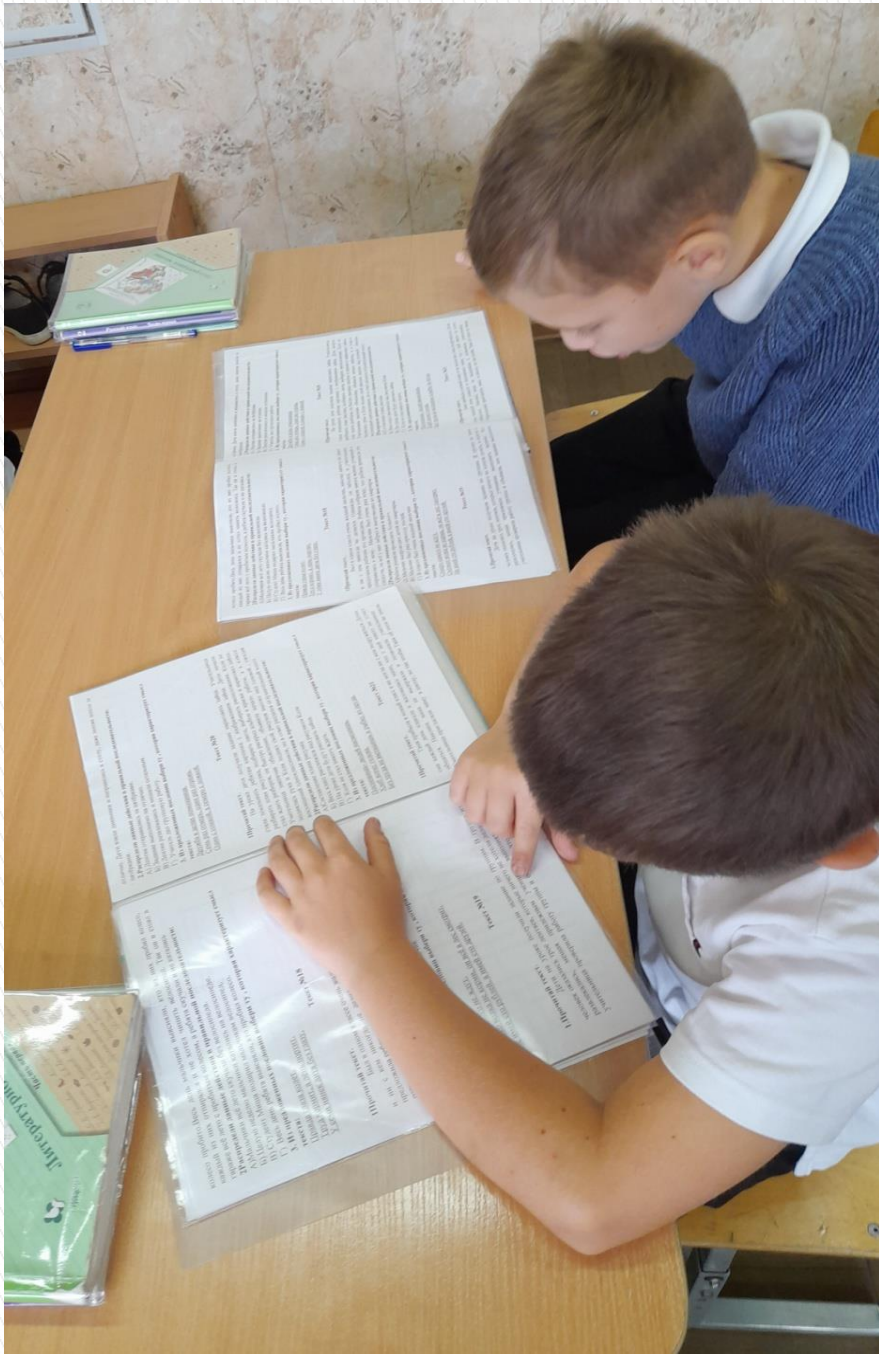
- ▶ Во дворе многоэтажного дома жили четыре друга. Однажды студент Миша подарил мальчикам свой старый велосипед. Целую неделю мальчишки катались на нём по очереди и очень веселились. Но вот в воскресенье они выкатили велосипед из гаража и увидели что переднее колесо пробито. Весь день мальчишки выясняли, кто из них пробил колесо, каждый из них отпирался и не хотел чинить велосипед. Так он и стоял в гараже всё лето с пробитым колесом, а ребята скучали и не катались

▶ 2 Распредели данные действия в правильной последовательности:

- ▶ А) Мальчишки всё лето скучали без велосипеда.
- ▶ Б) Целую неделю мальчишки катались на велосипеде.
- ▶ В) Студент Миша подарил мальчикам велосипед.
- ▶ Г) Весь день ребята выясняли, кто пробил колесо.

▶ 3. Из предложенных пословиц выбери ту, которая характеризует смысл текста:

- ▶ Правда глаза колет.
- ▶ Труд кормит, а лень портит.
- ▶ У семи нянек дитя без глазу.



Формируемые навыки читательской грамотности:

▶ « Два текста »

- ▶ 1. Аналитические навыки (определение двух ведущих линий текстов, определение темы каждого текста, озаглавливание каждого текста)
- ▶ 2. Навыки выборочного чтения
- ▶ 3. Речевые навыки (Определение содержания предложения и постановка вопроса к этому содержанию)

Текст №30

▶ 1.Прочитай текст.

▶ Дикая утка вывела из осоки своих утят. Светило солнце. Первый раз лисята выглянули из норы. Над водой цвела водяная кашка. Утка пробиралась с выводком между стеблей лопуха. Маленькие комочки следовали за матерью. Мать ушла на поиски пищи. Манили зверят к себе зелёные кусты, высокие травы, загадочные голоса. Вот и лужайка перед норой. Можно побегать, покувыркаться, покусаться. От каждого шороха лисята кидаются в нору. Уточка подвела утят к озеру. Она нырнула в воду, а за ней вся семья.

▶ 2. Подумай и определи , возможно ли разделить этот текста на два текста. (назови тему каждого текста)

▶ 3.Прочитай каждый текст отдельно.

▶ 4. Озаглавь каждый текст.

▶ 5. Задай по три вопроса к каждой части так, что бы в тексте содержался ответ.

Формируемые навыки читательской грамотности:

- ▶ « Лишние предложения»
- ▶
- ▶ 1. Аналитические навыки (определение темы текста, особенности предложений, не связанных с общим смыслом текста, определение темы текста, озаглавливание каждого текста, составление плана текста)
- ▶ 2. Навыки выборочного чтения
- ▶ 3. Определение количества предложений в тексте, нумерация предложений.
- ▶ 4. Речевые навыки (Определение содержания предложения и постановка вопроса к этому содержанию)

Текст №37

- ▶
- ▶ **1.Прочитай текст.**
- ▶ Лиса - хищное животное. Она питается мышами, зайцами, тетеревами, дикими утками. Иногда рыжая кумушка проникает в деревенские курятники. Большой вред приносит человеку волк. Если он попал в хлев, то погубит всех животных. Главная пища лисы – полевки. Она уничтожает их сотнями, чем приносит человеку большую пользу. Мыши питаются зерном, заготавливая на зиму по несколько килограммов. Лиса пресекает мышиное воровство зерна с полей. Вредят посевам многие животные. В наших лесах обитает множество лис.
- ▶ **2. Попробуй найти в тексте предложения , которые не связаны с общим содержанием текста.**
- ▶ **3.Озаглавь текст.**
- ▶ **4.Составь план из трёх пунктов.**
- ▶ **5. Задай вопрос к 4, 5, 6 предложению так, чтобы в них содержался ответ.**

Особенности работы с текстами:

- ▶ Использование воспитательного потенциала текстов.
- ▶ Чтение небольшого текста 2-3 раза
- ▶ Формирование различных читательских навыков на основе разных текстов
- ▶ Включение всех учащихся класса в работу.