



Сопровождение аттестации педагогических работников ОО МО Динской район по подготовке методических продуктов



Участие педагога в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

Педагогические разработки и методические материалы создаются педагогом самостоятельно, на основе собственного педагогического опыта, рецензируются на муниципальном либо региональном уровне:

поясняют, как учить, с помощью каких технологий, методов

Методические рекомендации, методические (учебно-методические, учебно-наглядные) пособия, программы факультативов, досуговой занятости детей

Является обязательным для представления при аттестации

Оценивается методическая компетентность педагогического работника



В СМИ рекомендуется публиковать собственно педагогические разработки и методические материалы, имеющие рецензию, а также статьи, содержащие методическое обоснование применения разработанных педагогом методических материалов

Виды программно-методических разработок, созданных аттестуемым педагогическим работником

- **Методические рекомендации или методические разработки, адресованные педагогическим работникам**

(отвечают на вопрос «Как учить?»)

- **Методические пособия**

(содержат наряду с практическими рекомендациями еще и теоретические положения)

- **Учебно-методические пособия**

(раскрывают методику преподавания учебной дисциплины (ее части или раздела))

- **Учебно-наглядные пособия**

- **Сборники дидактических материалов, собранных педагогом для организации самостоятельной работы учащихся на уроках**

- **Программы (дисциплин, факультативов, курсов по выбору, кружков, любых других форм внеурочной деятельности), т.е. программы дополнительного (внеурочного) образования**

Основные компоненты методического продукта

1. Предисловие - сравнительно небольшой, но очень важный в методическом отношении раздел, расположенный в начале материала (краткая характеристика курса (дисциплины или модуля, объяснение места и роли данного материала в освоении дисциплины и образовательной программы в целом, указать на связи с другими дисциплинами цикла или модуля, определение компетенций, которыми может овладеть изучающий курс (как общекультурными, так и общепрофессиональными));

2. Введение - дается история вопроса, обзор научной, учебной литературы и источников, рассматриваются различные точки зрения исследователей, отмечаются противоречия, а также раскрывается позиция автора излагаемого материала;

3. Основная часть - самая объемная и индивидуальная с точки зрения содержания, а также самая вариативная. Вариативность связана и с видом данного учебно-методического издания, с авторской установкой, с конкретными целями и задачами курса, и содержанием. Для лучшей ориентации, в большом материале требуется четкое **деление на темы (главы); разделы (части);**

Основные компоненты методического продукта

4. Заключение - свободный характер и зависит как от содержания и специфики курса, так и от представлений самого преподавателя о своих методических задачах;

➤ **5. Оглавление**, раскрывающее предметную и логическую структуру методического издания;

➤ **6. Приложение**, содержащее таблицы, графики, схемы, фрагменты текстов, примеры, задачи, необходимые для более детального рассмотрения материала, изложенного в основной части. Здесь может быть помещен и список рекомендуемых источников.

➤ **ОФОРМЛЕНИЕ** - общие академические требования (шрифт, размер текста, нумерация страниц, титульный лист).

Рецензия

Рецензент высказывает свои суждения о качестве методического материала.

- Рецензию характеризует небольшой объём и краткость.
- **В рецензии значительное место должно быть уделено содержанию учебно-методического материала, и не просто пересказу, а концептуальному анализу.**
- Анализ начинается с того, что именно анализируется. Например, педагогический процесс, условия его наилучшего обеспечения, личностные качества педагога или учащегося, система организации (или управления).
- **Анализ различных подходов к определенному педагогическому явлению (объекту, процессу, системе) выражается в выявлении общего и различного в них, объективных преимуществ и недостатков, формулировке авторской позиции по анализируемым вопросам.**
- Рецензия заканчивается выводами и рекомендациями. Рецензент своё мнение должен тщательно обосновать.