

Отчет наставника муниципального сообщества тьюторов МО Динской район Беловол Т. Ф. по работе со школами с низкими результатами № 25,37

На основании плана работы наставнического центра МО Динской район была организована работа со школами 25,37 с низкими результатами.

Цель наставничества:

- оказание практической помощи учителям начальных классов в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения педагогического мастерства

Задачи:

- формировать у педагогов потребность в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитании обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний;

- помочь педагогам, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;

- ликвидировать педагогические дефициты, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;

- вооружить педагогов конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике. Работа с педагогами СОШ №25,37 велась по следующим **направлениям:**

- работа со школьной документацией (составление календарно-тематического планирования и поурочных планов, составление тренировочных вариантов ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру);

- проведение круглых столов (мастер, классов, вебинаров на платформе ZOOM);

- общие вопросы методики организации работы с родителями;

- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Для достижения поставленной цели и решения практических задач были проведены консультации и беседы по перспективному планированию, круглый стол: «Пути повышения качества образования». Для выявления информации необходимой для проведения мониторинга в данных школах анализировались документы, регламентирующие образовательную деятельность, представляющие результаты образовательной деятельности, находящиеся в открытом доступе (на сайте образовательной организации), такие как: основные образовательные программы НОО и программы развития школ, публичный доклад и доклад о самообследовании. При выявлении информации акцент делался на **три составляющие:**

– результаты учебной деятельности обучающихся;

– особенности контингента обучающихся;

– особенности организации образовательной деятельности.

По результатам мониторинга школ 25,37 была оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, в подборе текстов тренировочного дидактического материала к итоговым контрольным работам. Консультационная деятельность осуществлялась наставником в формате индивидуальных очных бесед с учителями – Хилько Екатериной Анатольевной, Кашиной Любовью Валерьевной. Педагоги перечисленных школ, в первую очередь, обращались за консультационной помощью к наставнику, помогавшему разрабатывать программу или проект, направленные на переход ШНОР/ШССУ в режим эффективного функционирования и развития.

Информационная деятельность заключалась в следующем: -

информирование администраций ШНОР/ШССУ о порядке осуществления консультативной помощи;

- аккумулирование на информационном ресурсе материалов, необходимых для перехода ШНОР/ШССУ в эффективный режим функционирования и развития.

Учителям - предметникам было предложено провести самодиагностику профессиональных педагогических дефицитов. Педагоги обозначили следующие дефициты:

- профессионально-технологическая компетентность;

- профессионально-социальная компетентность;

- низкая учебная мотивация обучающихся.

На основании самодиагностики, консультаций, мониторинга педагогам на вебинаре в форме ZOOM (06.04.2022) даны следующие рекомендации: - предусматривать на уроках оказание помощи учащимся для целостного представления проекта изучения темы;

- организовывать деятельность обучающихся по планированию совместно с педагогами изучения неотработанных тем по окружающему миру;

-обеспечивать применение обучающимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях, вариантах, подходах;

- организовывать деятельность обучающихся по самостоятельному применению знаний;

- организовывать деятельность обучающихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы;

-обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов действий обучающихся по теме;

-четче организовывать деятельность обучающихся по корректировке знаний и способов действий.

На отчетный период (февраль –май 2022г) мною был проведен круглый стол по теме: «Развитие мотивации на уроках русского языка, как средство повышения уровня обученности обучающихся», где были даны рекомендации педагогам.

Общие рекомендации школам (№25,37) с низкими результатами:

1. Провести анализ затруднений педагогов на заседаниях ШМО, с целью определение возможности преодоления профессиональных затруднений на уровне ОО (мастер-классы, открытые уроки, взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий, распространение передового педагогического опыта, создание «педкопилки» и т. д.).
2. На основе мероприятий в рамках создания и развития внутренней системы оценки качества образования (образовательной деятельности) или результатов внутришкольного контроля анализировать соответствие педагогических работников Профстандарту педагога и предлагать варианты решения проблем с точки зрения администрации ОО.
3. Организовать семинары/вебинары по вопросам, вызывающим затруднения у педагогов.
4. Оказывать научно-методическую и консультационную помощь администрации школ по организации внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов.
5. Разработать технологию адресной поддержки учителей начальных классов.
6. Разработать систему мероприятий по вовлечению школ с низкими результатами в наставничество.

Наставник муниципального наставнического центра Беловол Т.Ф.