



Как проверить планируемый результат учебного предмета. Ресурсы. Инструменты. Русский язык.

Ардия Л.П. учитель начальных
классов МБОУ СОШ № 13
имени Е.И. Панасенковой МО
Динской район



Инструменты для составления перечня оценочных процедур



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Москва – 2022



Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования
МБОУ СОШ №13 имени Е.И.Панасенковой МО Динской район.

Выписка верна
Директор
Т.В.Барнева
30.08.2022

ПРИНЯТА
решением методического объединения
учителей начальных классов
(протокол №1 от 26.08.2022 г.)
_____ Л. П. Ардия

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УБР
_____ Г.А. Вольнюк
26.08.2022г.

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для начального общего образования (1-4 классы)
Срок освоения: 4 года

Составитель: Ардия Лариса Петровна

Программа разработана:
в соответствии с ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)
и ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).

Внесены изменения

ПРИНЯТЫ
решением методического объединения
учителей начальных классов
(протокол №1 от 29.08.2023г.)
_____ (Л.П. Ардия)

СОГЛАСОВАНЫ
заместителем директора по УБР
_____ Г.А. Вольнюк
29.08.2023г.

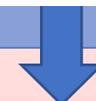
ПРИНЯТЫ
решением методического объединения
учителей начальных классов
(протокол №__ от __.08.20__ г.)

СОГЛАСОВАНЫ
заместителем директора по УБР
__ .08.20__ г.

ПРИНЯТЫ
решением методического объединения
учителей начальных классов
(протокол №__ от __.08.20__ г.)

СОГЛАСОВАНЫ
заместителем директора по УБР
__ .08.20__ г.

ст. Васюринская
2022 год





Инструменты для составления перечня оценочных процедур

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- 2.1 осознавать язык как основное средство общения;
- 2.2 характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
 - 2.3.1 определять количество слогов в слове;
 - 2.3.2 делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- 2.4 устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- 2.5 обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- 2.6 находить однокоренные слова;
- 2.7 выделять в слове корень (простые случаи);
- 2.8 выделять в слове окончание;
- 2.9.1 выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- 2.9.2 выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- 2.10 распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- 2.11 распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- 2.12 распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- 2.13 определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- 2.14 находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе:

- 2.15.1 сочетания чк, чн, чт; щн, нч;
- 2.15.2 проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 2.15.3 парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 2.15.4 непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 2.15.5 прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- 2.15.6 раздельное написание предлогов с именами существительными,

Перечень оценочных процедур



- Распределить все предметные результаты из РП в перечень ОП так, чтобы в течение учебного года были проверены все предметные результаты
- Количество – до 10% от общего объема учебных часов по предмету

2 класс

Перечень оценочных процедур

№ к/р	Код	Оценочная процедура	Примечание
1.	2.16, 2.18, 2.15.4	Контрольное списывание. Словарный диктант	
2.	2.9.1, 2.9.2	Контрольная работа по разделу «Лексика»	
3.	2.17, 2.18, 2.15.2, 2.14, 2.6, 17, 2.8	Контрольная работа по разделу «Состав слова»	
4.	2.15.1- .2.15.7, 2.17, 2.13	Контрольный диктант на изученные орфограммы с грамматическим заданием по разделу «Синтаксис»	
5.	2.16, 2.18, 2.15.4	Контрольное списывание текста. Словарный диктант	
6.	2.17, 2.18, 2.15.2, 2.14, 2.15.1, 2.3.1, 2.3.2., 2.4	Контрольный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) с грамматическим заданием по разделу «Фонетика и графика»	
7.	2.16, 2.18, 2.15.4	Контрольное списывание текста. Словарный диктант	
8.	2.25, 2.18, 2.19	Контрольное изложение текста с опорой на вопросы	
9.	2.17, 2.18, 2.15.2, 2.14	Контрольный диктант на изученные правила (орфограммы корня) с грамматическим заданием по теме «Глаголы»	

+Самостоятельные работы

Перечень самостоятельных работ

№ с/р	Код	Контролируемые предметные результаты	Примеч
1.	2.2	Самостоятельная работа «Характеристика согласных звуков вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)»	
2.	2.5, 2.17	.Письмо под диктовку «Обозначение на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова»	
3.	2.3.1, 2.3.2.	Самостоятельная работа «Определение количество слогов в слове. Деление слова на слоги»	
4.	2.4	Самостоятельная работа «Установление соотношения звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я»	
5.	2.17, 2.18, 2.15.4	Словарный диктант № 1	
6.	2.9.1, 2.19	Самостоятельная работа № «Выявления в тексте случая употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям»	

Особенности оценочных процедур



	2.3.1, 2.3.2., 2.4		
7.	2.16, 2.18, 2.15.4	Контрольное списывание текста. Словарный диктант	
8.	2.25, 2.18, 2.19	Контрольное изложение текста с опорой на вопросы	
9.	2.17, 2.18, 2.15.2, 2.14, 2.15.2, 2.15.3, 2.12, 2.11, 2.10	Контрольный диктант на изученные правила (орфограммы корня) с грамматическим заданием по т «Глагол»	

08.09.2023

Собеседование «Построение устного диалогического и монологического высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдению орфоэпических норм, правильной интонации)»

1. Составь диалог на тему «Разговор по телефону»
2. Составь монолог на тему «Что мне особенно запомнилось в каникулы».

Критерии оценивания.

- 2 распространенных предложения, с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации, предложения соответствуют теме – «3 балла»
- 3 распространенных предложения, с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации, предложения соответствуют теме – «4 балла»
- 4 распространенных предложения, с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации, предложения ярко, образно раскрыты тему – «5 баллов»

Самостоятельные работы

27.	2.17	Письмо под диктовку «Орфограммы в значимых частях слов»	
28.	2.21	Самостоятельная работа «Формулировка простого предложения на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения)».	
29.	2.15.4, 2.14, 2.17, 2.18., 2.19	Словарный диктант № 5	
30.	2.20	Собеседование «Построение устного диалогического и монологического высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации».	
31.	2.23	Самостоятельная работа «Определение темы текста и озаглавливание текста, отражая его тему»	
32.	2.24	Самостоятельная работа «Составление текста из разрозненных предложений, частей текста»	Активация Чтобы активировать "Параметры"



Алгоритм составления оценочной процедуры

1

- Подобрать задания в соответствии с предметными результатами данной ОП

2

- Заложить метапредметный результат

3

- Просчитать время выполнения работы

4

- Определить критерии оценивания и перевод в отметку





Пример оценочной процедуры в 1 классе

Диагностическая работа за первое полугодие по обучению грамоте 1 класс

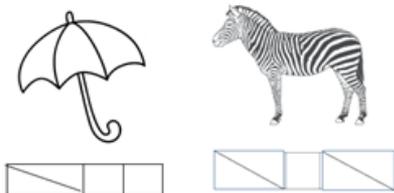
ФИ _____ В-2. 20.12.2022

(В рамках уроков литературного чтения)

К- 1.3. различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й] и гласный звук [и]); 1. 5.1 различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, (вне слова и в слове);

1. Прочитай слово. Подбери картинку к слову. Выполни звуковой анализ прочитанного слова. (3 балла)

ЗОНТ



2. Прочитай слоги. Раскрась слоги-слияния, используя цветные карандаши. (3 балла)

ме



на



ду

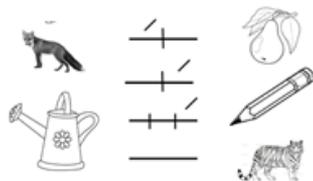


ри



К- 1.7.1 определять количество слогов в слове; 1.7.3 определять в слове ударный слог;

3. Соедините линией картинку и слоговую схему слова. (3 баллов)



К- 1.5.2 различать согласные звуки: звонкие и глухие (вне слова и в слове)

4.

Раскрась изображения фруктов, названия которых начинаются со звонкого согласного звука.

(В рамках уроков русского языка)

К- 1.9. писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; 1.10.1 раздельное написание слов в предложении; 1.11. правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; 1.12. писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

4. Письмо под диктовку заглавных и строчных букв. (3 балла)



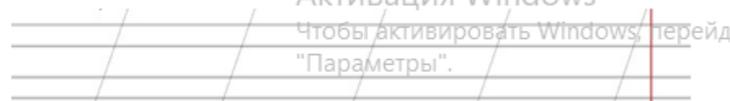
5. Письмо под диктовку слогов. (3 балла)



6. Письмо под диктовку слов. (3 балла)



7. Письмо под диктовку предложения. (3 балла)





Пример оценочной процедуры во 2 классе

Контрольное списывание 12.10.2023

2.16 правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

2.18 находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

М. находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку.

Отметка за контрольное списывание выставляется во всех классах по одним и тем же критериям:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений и ошибок.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

Медведь.

Жил на берегу Байкала старик. Однажды видит в окошко, что бежит к избе большой медведь. А за ним гонится стая волков. Мишка заскочил в сени. Дверь за ним закрылась. А он ещё её и лапой придавил. Так и остался медведь в избе зимовать под охраной старика.

Контрольный словарный диктант.

2.15.4 непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

М. находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку.

Здравствуйте, прощай, спасибо, сентябрь, Родина, скоро, быстро, ветер, яблоко, рисунок.

«5» – нет ошибок;



Пример самостоятельной работы для контроля предметных результатов во 2 классе

Самостоятельная работа «Определение темы текста и озаглавливание
текста, отражая его тему» 3 балла- «3», 4-5 баллов – «4», 6 баллов – «5»
ФИ _____ 18.09.2023 В-1

2.16 определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему

М. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата

1. Прочитай текст.

Был жаркий день. В саду под скамейкой спала Жучка. Лёня взял палку и стал дразнить собаку. Жучка зарычала и бросилась на мальчика. Лёня побежал, но Жучка успела укусить его. Лёня заплакал.

Выбери заголовок к тексту. (2 балла)

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. Был жаркий день. | 3. Лёня. |
| 2. Жучка. | 4. Лёня и собачка Жучка. |

2. Прочитай текст. Определи тему текста. Озаглавь текст, отражая его тему. Запиши заголовок.

 (4 балла)

Маленький медвежонок упал с обрыва в реку. Он попал в сеть. Малыш жалобно стонал. Стон услышал лесник. Он подбежал и освободил медвежонка.

Тема текста: _____



Критериальное оценивание ОП

К- 1.7.1 определять количество слогов в слове; 1.7.3 определять в слове ударный слог;

3. Соедините линией картинку и слоговую схему слова. (3 балла)



3 балла – нет ошибок
2 балла – 1-2 ошибки
1 балл – 3-4 ошибки

Для перевода баллов в отметку необходимо:

1. Суммировать баллы всех заданий
2. (6 заданий= 18 баллов)
 - 18 баллов разделить на 2 (51 % выполненных заданий)
 - От 10 баллов начинается отметка «3»
3. К 9 прибавить его половину
 - = 14 баллов - заканчивается отметка «3»
4. Итого:
 - 10 -14 баллов отметка «3»
 - 15 – 17 баллов отметка «4»
 - 18 баллов – отметка «5»



Эффективное сотрудничество

