

Конспект на тему «Организация работы с одарёнными учащимися.»

*Подготовила учитель музыки
МАОУ МО Динской район
СОШ № 15 им. В.И.Гражданкина
Гурьева Юлия Валерьевна*

Причины актуальности развития одаренности:

- сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно***
- умеющие искать новые пути решения предложенных задач***
- находить выход из проблемной ситуации***

Таким образом воспитание и развитие одаренных и талантливых детей является важнейшим условием формирования творческого потенциала общества, развития науки и культуры и всех областей социальной жизни.

Цель - формировать исполнительские навыки в области пения, музицирования, способствовать развитию творческих способностей.

Задачи:

создать оптимальные условия для развития вокальных данных на основе знания индивидуальных особенностей ребенка, его способностей, склонностей и потребностей

развить музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память и восприимчивость, творческое воображение, способность сопереживать, помочь ребенку овладеть практическими умениями и навыками в вокальной деятельности, работать над сценической пластикой и мимикой.

Показатели музыкальной одаренности

- блестящий музыкальный слух***
- острое чувство ритма***
- феноменальная память***
- скоординированный двигательный аппарат***
- невероятная обучаемость***
- титаническая работоспособность***

Преимущества одаренных детей

- Более приспособлены в эмоциональном и социальном плане***
- Концентрация внимания больше***
- Словарный запас шире***
- Более склонны к состязанию и независимости***
- Упорны***
- Более расположены к творчеству и чутки к настроениям окружающих***
- Собственная активность***

Работу с одаренными детьми желательно проводить в три этапа:

I этап - увлечь! На этом этапе стараться заинтересовать учащихся своим предметом.

II этап – раскрыть! Этап урочной и внеурочной деятельности, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои способности и таланты.

III этап – развить! На этом этапе организовать и проводить работу с узким кругом учащихся, которые проявили способности и заинтересованность в предметах.

I этап - увлечь! Выявление одаренных детей.

Провести диагностику

Наблюдать за деятельностью учащихся на уроках

Выявить одаренных, мотивированных, творческих детей

Заинтересовать учащихся своими предметом

Сделать что-либо сверхурочной деятельности

Заниматься исследовательской или проектной деятельностью

Участвовать в конкурсе или олимпиаде

Использовать творческие домашние задания, в ходе выполнения которых проявляются способности учащихся.

II этап – раскрыть! Направления работы с одаренными детьми на уроке.

1. Индивидуализация заданий. Индивидуальные, нестандартные, творческие задания или задания повышенной сложности.

2. Создание ситуации. Помогает одаренным детям не только проверить свои знания, но и «блеснуть» быстротой реакции, дополнительной информацией.

3. Работа с компьютером. С целью развития ИКТ у учащихся, предлагаем учащимся выполнение презентации

обращаемся к виртуальным словарям и энциклопедиям, сайтам с онлайн тестами.

4. Используем средства Интернет и материалы мультимедийной продукции для творческой работы.

III этап – развить! Внеурочная деятельность как средство развития одарённости. Когда способности ребенка становятся очевидными, возникает необходимость их максимального развития. Учитель должен создать условия, при которых любой ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно. В рамках введения ФГОС второго поколения такая задача решается на внеурочных занятиях.

Активно практикуем участие обучающихся в различных *конкурсах, концертах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, в проектной деятельности*

«Человек, обладающий врожденным талантом, испытывает величайшее счастье тогда, когда использует этот талант».

И. Гете