

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН
«СОШ № 21 ИМЕНИ НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА ГОРОВОГО»

ДИРЕКТОР МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН
«СОШ № 21 ИМ. Н.И. ГОРОВОГО»
Н.И. ВЛАДИМИРОВА

КРАСНОСЕЛЬСКОЕ

2024

Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Количество
обучающихся
в школе:

2021-2022
2022-2023
2023-2024

552
566
583

Количество
обучающихся
с ОВЗ:

2021-2022
2022-2023
2023-2024

49
54
69

Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

- ▶ **Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.
- ▶ **Задачи** психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в массовой школе:
 - динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения;
 - помощь ребенку в решении актуальных задач в обучении, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
 - реализация адаптированных образовательных программ;
 - развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Психолого–педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

**Психолого-педагогическое сопровождение
в образовательном учреждении строится на следующих
принципах:**

НЕПРЕРЫВНОСТЬ

СИСТЕМНОСТЬ

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
САМОЧУВСТВИЕ

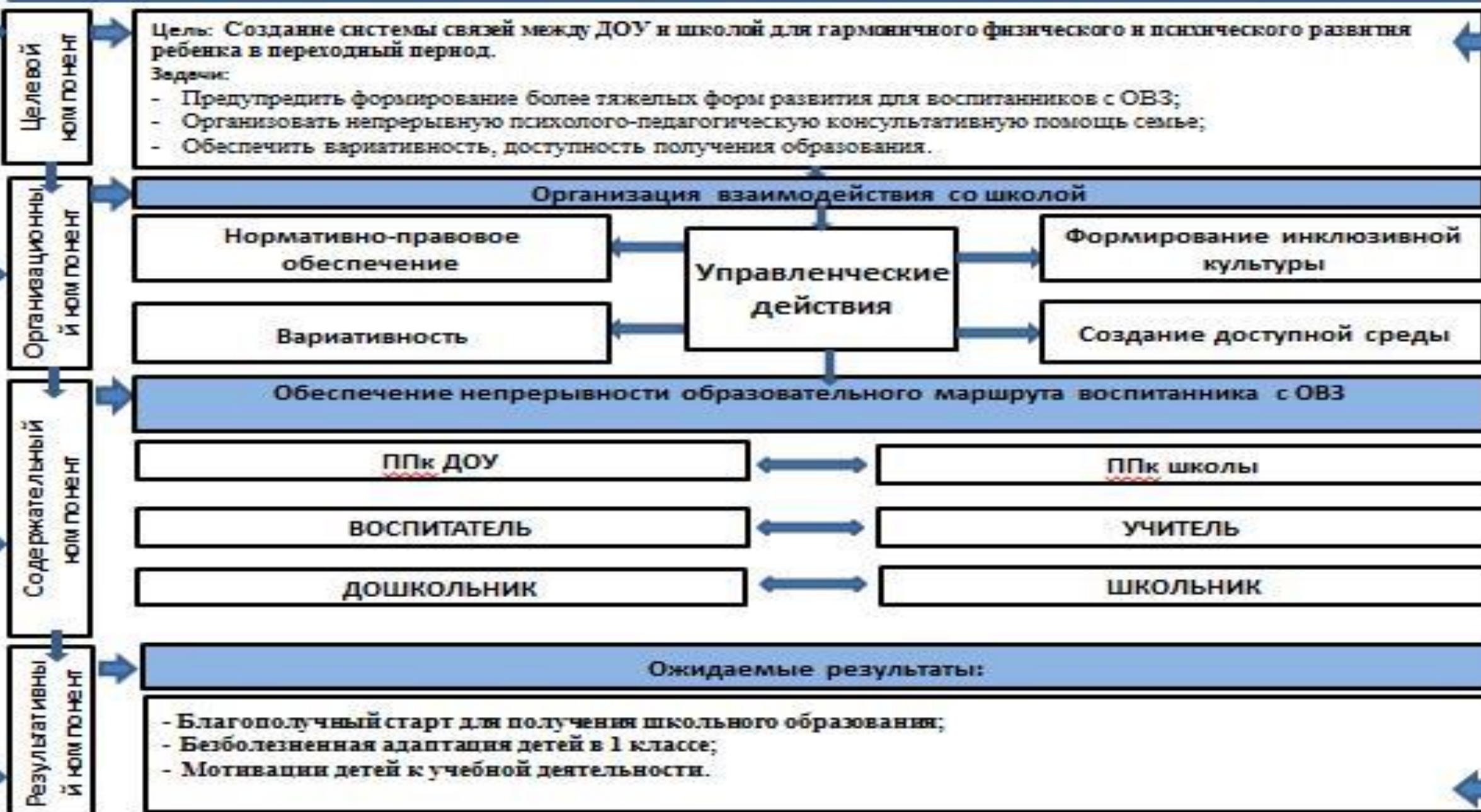
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ С ДЕТСКИМ САДОМ

- ▶ Целью взаимодействия является - сопровождение детей ОВЗ и обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и начального общего образования, которое выражается в единстве общих принципов организации инклюзивного образования, а также преемственности структурно-организационном и психолого-педагогическом подходах.
- ▶ Совместная деятельность специалистов детского сада и школы осуществляется как сотрудничество по выработке совместных решений в сфере создания педагогических условий инклюзии. Сотрудничество проводится по трём основным направлениям: методическая работа с педагогами; работа с детьми; работа с родителями.

Модель преемственности при переходе ребенка с ОВЗ из детского сада в начальную школу



Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

▶ Нормативно-правовое обеспечение

- ▶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ▶ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- ▶ Приказ от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ▶ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);
- ▶ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- ▶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ▶ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" от 29.05.2013г.
- ▶ Устав МБОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового;
- ▶ Устав БДОУ МО Динской район "Детский сад № 56"



Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

СОТРУДНИЧЕСТВО



- совместные родительские собрания с педагогами, специалистами дошкольной ОО и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами, специалистами дошкольных групп и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

- ▶ Организация психолого-педагогического консилиума школы:

Логопед, дефектолог, психолог,
социальный педагог, тьютор,
ассистент

Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

- ▶ **Работа психолого-педагогической комиссии**
 - диагностика (текущая, внеплановая)
 - заседания школьного консилиума (плановые, внеплановые)
 - просветительская деятельность
 - сопровождение обучающихся с ОВЗ (подготовка к ПМПК, коррекционные занятия)

Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Проектная работа ученика 4 класса Саенко Константина «Как отличить качественный мед от подделки»



Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

- ▶ Проектная деятельность в сфере реализации инклюзивного образования является одним из самых перспективных способов обучения. Он позволяет скорректировать индивидуальный маршрут развития, развивать самостоятельность обучающихся с ОВЗ, побороть страх публичного выражения своего мнения, прививать обучающимся навыки решения проблем, возникающих в повседневной жизни.

Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

- ▶ Применение методики каллиграфического письма

Мамышки и папы с
компьютом.

- 1) Сначала медленно
написывали на
зеленой.
- 2) Мама и папа вместе с ребенком
записали.
- 3) Дети писали в блок
в 10-15.
- 4) на первом этапе
записывали в блок.
- 5) Дети не разделили
его на 10.
- 6) Разделили.

Велика мама Тодина. Ее
грамоты проходили по
высоким горным хребтам
и равнинам, по пустыням
и дремучим лесам.

Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

КЛАСС ЗПР

01 сентября 2022 года на основании заключений ПМПК, по согласованию с управлением образования был сформирован 5 «В» класс с учащимися с ОВЗ. В классе было 10 обучающихся: 8 мальчиков и 2 девочки. В 2023-2024 учебном году детей – 11.

2022-2023 учебный год 1 ученик окончил на «хорошо»

В 2023-2024 учебном году первое полугодие 2 ученика учатся на «хорошо».



Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

ГВЭ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – это система изучения, закрепления или повторения какой -либо темы или тем, разработанная для конкретного ученика с учётом его психологических особенностей и уровня знаний.

При подготовке к ОГЭ используются методы ориентированные:

- на дифференцированное обучение
- усиление индивидуальности
- на формирование и развитие самостоятельной учебной деятельности учащихся
- на усиление связи изучаемого материала с личным опытом и практикой
- на формирование и развитие навыков контроля и самоконтроля.

ЗАДАЧИ индивидуально-ориентированного маршрута:

- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- психолого-педагогическая поддержка учащихся
- повышение уровня учебной мотивации
- организация сотрудничества с родителями

- ▶ В 2020- 2021 учебном году на ГВЭ вышло 6 человек, в 2022 – 2023 учебном году – 2 человека, все успешно прошли испытание и получили аттестаты об основном общем образовании.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

УСПЕХОВ, ТЕРПЕНИЯ И РАДОСТИ В ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ!

