

Формирование естественнонаучной грамотности через приемы критериального оценивания

Юдина И.Р., учитель биологии, географии
МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.



МИ

Международные
исследования

**Общероссийская
оценка по
модели PISA**

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ N 219,
РОСОБРНАДЗОРА приказ N 590, от 06.05.2019

НИКО

Национальные
исследования
качества
образования

НОВОЕ

ВПР

Всероссийские
проверочные работы

ГИА

Государственная
итоговая аттестация



Формирующее оценивание



Инструменты формирующего оценивания

Оценочные матрицы, листы

Лист самооценки

География – 5 класс, тема урока: «Стороны горизонта, ориентирование»

Лист самооценки _____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1				
2				
	Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке.			

умею определять азимут по циферолату компаса		
умею определять азимуты на указанные объекты		
умею читать и создавать чертеж по определению азимута		

Оценочные матрицы, листы групповой работы

Лист самооценки работы в паре _____

Оцени свою работу в паре. Отметь значком +, в какой мере ты согласен (а) со следующими утверждениями.

Утверждение	Полностью согласен(а)	Частично согласен(а)	Не согласен (а)	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
Мы всегда приходим к общему мнению				
Мы много спорим				
Я всегда отвечаю так, как предлагает сосед (соседка)				
Работать в паре легче, чем одному (одной)				
Наша работа в паре интересна и полезна				
Мы быстрее и успешнее выполняем задания в паре				

Оценочные матрицы, листы групповой работы

Продолжите следующую фразу:

1. Выберите один из трёх предположений, прокомментируйте предложение столбик с выбранным ответом

2. Обменяйся оценочным листком с членом группы, чтобы он дал свою оценку твоему ответу

3. Сравни свои оценки и оценки члена группы: совпадают ли? Если нет, что хотел бы узнать от члена группы по поводу своего ответа?

1. Самооценка моего участия в групповой работе

Самооценка

Части

Предлагал новые идеи и направления

Определял цели, ставил задачи

Ждал помощи от участников группы

Принимал участие в совместной работе

Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения

Критерии самооценки работы в группе над проектом

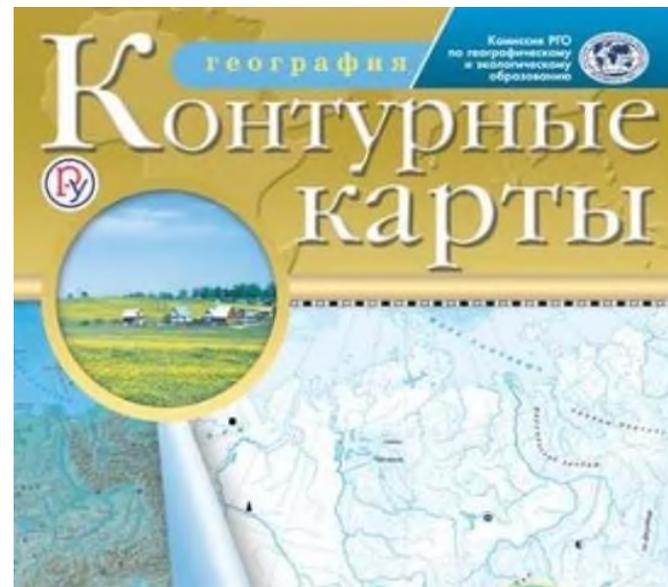
По каждому пункту ученикам предлагается выставить баллы от 0 до 5.

	Критерии самооценки	Название группы						
1	Мы тщательно изучили тему проекта							
2	Мы ознакомились с критериями оценивания проектной работы							
3	Мы распределили обязанности участников проекта							
4	Мы провели исследование по теме проекта							
5	Каждый участник команды участвовал в сборе информации							
6	Мы умеем работать в группе							
7	Мы выбрали необходимый изобразительный и музыкальный ряд для презентации проекта							
8	Мы правильно распределили время работы над проектом							
9	Мы научились анализировать свои действия							
10	Мы научились представлять результаты своего труда							

Оценочные матрицы, листы заданий в контурной карте

Критериальное оценивание заданий в контурной карте на уроках географии

Критерии оценивания	Работа выполнена строго в соответствии с заданием	Аккуратность выполнения в контурной карты	Правильность выполнения задания	Правильность оформления работы
Баллы	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3
Расшифровка баллов	«0» — Критерий не полностью не соблюден;			
	«1» – Большая часть критерия не соблюдена или допущены существенные ошибки при выполнении;			
	«2» – Большая часть критерия соблюдена, допущено несколько несущественных ошибок;			
	«3» – критерий оценивания полностью выполнен.			
Максимальное количество баллов — 12				



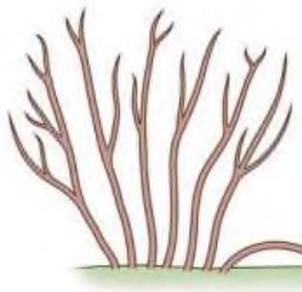
выполненной работы, %		
91-100	12-11	5
71-90	8-10	4
45-70	6-9	3
Менее 45	Менее 6	2

Оценочные матрицы, листы. Задания ОГЭ, ВПР

Критерии оценивания

Задания 8 и 9 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.

22 Рассмотрите рисунок, иллюстрирующий размножения растения. Как размножения? В чём заключается размножения растения по сравнению



Содержание верного ответа:
(допускается иная формулировка с

Правильный ответ должен содержать:
1) способ размножения: размножение дугвыми отводками);

2) недостаток: возможность перематеринского растения

ИЛИ
слабая корневая система

ИЛИ
низкая приспособляемость к изме

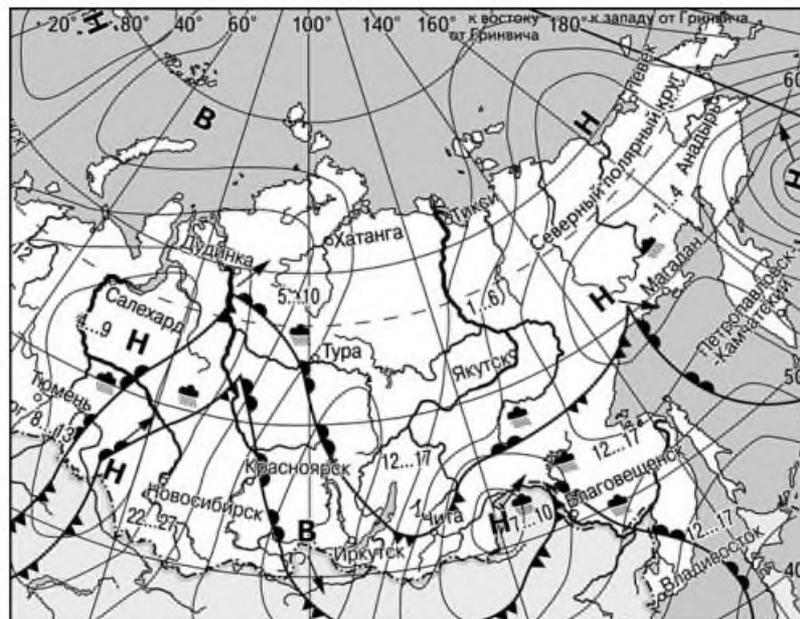
Ответ включает в себя два названбиологических ошибок

Ответ включает в себя одинкоторый не содержит биологичес

Ответ неправильный

9

Карта погоды на 2 июня (на 15 часов по московскому времени)



- В** Область высокого атмосферного давления
- Н** Область низкого атмосферного давления
- ➔ Направление перемещения циклонов и антициклонов
- Тёплый атмосферный фронт
- ▲▲ Холодный атмосферный фронт
- 4...9 Температура воздуха (°C)
- Изобары
- ☁ Дождь

Прочитайте прогноз погоды на 3 июня для города Благовещенска: «3 июня в Благовещенске значительно похолодает, в дневные часы столбики термометров опустятся до +10 °С. Ожидается пасмурная погода с дождём и ветром с порывами до 12–15 м/с».

Объясните, почему в Благовещенске ожидается выпадение атмосферных осадков.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о прохождении холодного атмосферного фронта	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

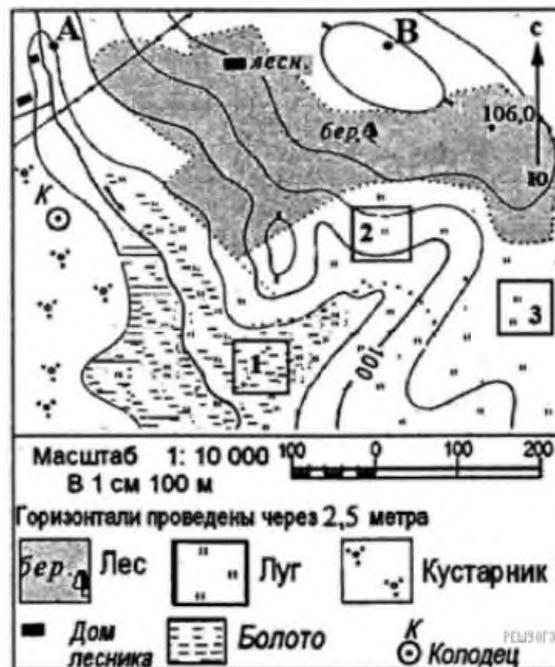
1. Тип 22 № 12248

Рассмотрите схему строения кривизны «артериальной» и «венозной»



Критерии проверки:

Критерии оценивая вы
Правильно указаны д биологических ошибо
Правильно указан оди ИЛИ правильно указа логическую ошибку
Ответ неправильный
Максимальный балл



Участники школьной волейбольной секции выбирают место для обустройства новой волейбольной площадки. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для обустройства волейбольной площадки. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ включает оба названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Оценочные матрицы, листы.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ЗАДАНИЕ 8. «КРАСНЫЙ ПРИЛИВ». (3 ИЗ 4). МФГ_ЕС_8_019_03_А9

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений
- **Контекст:** глобальный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
- **Максимальный балл:** 2

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором говорится, что глобальное потепление может быть причиной более частого повторения «красных приливов», если микроводоросли более интенсивно размножаются в более тёплой воде. <u>Пример ответа:</u> <i>«Чем теплее вода, тем быстрее размножаются микроводоросли».</i>
1	Дан ответ, в котором говорится только, что из-за потепления водорослей станет больше.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

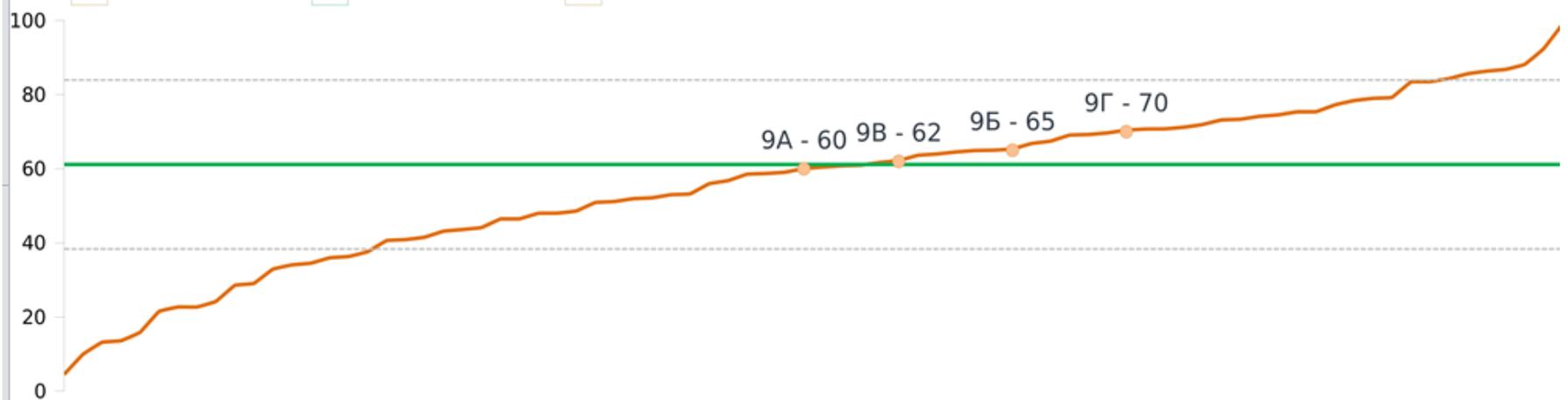
Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 23)	60	83
9Б (учащихся - 26)	65	92
9В (учащихся - 26)	62	92
9Г (учащихся - 24)	70	88
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	61	89

(Естественнонаучная грамотность)

средний процент по выборке 61, стандартное отклонение 23

Классы по выборке Среднее по выборке Классы ОО



Благодарю за внимание