


Краснодарский край, Динской район, ст. Динская
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №2
имени Александра Васильевича Суворова»

Программа рассмотрена на
заседании
МО учителей начальных
классов
Протокол № 1 от 28.08.2025г
Руководитель ШМО
 /Бутковская Н.М./



Проверено
" " 20__ г.
Зам. директора по УВР
/Дмитренко О.Н./



Утверждаю
Директор МАОУ МО
Динской район СОШ № 2
имени А.В. Суворова
/Дмитренко Н.М./
" " 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов

«Удивительный мир слов»

Форма организации: кружок

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 4 года

Программа составлена: Бояркина Ю.В., учителем начальных классов МАОУ МО
Динской район СОШ № 2 имени А.В. Суворова

ст. Динская, 2025г.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3-5
2.Планируемые результаты.....	6-9
3.Содержание курса внеурочной деятельности.....	9-14
4.Тематическое планирование.....	14-24
5.Информационно-методическое обеспечение.....	24
6.Список литературы.....	25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Удивительный мир слов», реализуемая с 1 по 4 класс в рамках внеурочной деятельности, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО).

Актуальность программы состоит в разнообразном использовании индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии) с целью повышения мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности. Автор акцентирует внимание на том, что программа ориентирована на развитие личности ребёнка и направлена на приобщение учащихся к основам научного познания и творчества, что обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развёртываться процесс самообразования, развития познавательной активности учащихся.

При составлении программы были учтены целевые ориентиры, зафиксированные в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, в федеральной образовательной программе начального общего образования. Кроме того, приняты во внимание теоретические и практические подходы к переносу отрабатываемых на уроках «Русского языка» знаний и их использованию при решении различных (в том числе нестандартных) учебных и жизненных задач. Курс способствует приобретению опыта применения сформированных умений в разных видах деятельности; развитию *способности* строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся, составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (части 1, 4 статьи 18; пункт 9 части 3 статьи 28);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 г. № 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»;

- приказ Министерства культуры Российской Федерации от 6 декабря 2019 г. № 1905 «Об утверждении правил предоставления и размещения общедоступными библиотеками находящейся в их фондах информационной продукции, содержащей информацию, запрещенную для распространения среди детей в соответствии с частью 2 статьи 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

В содержании курса рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. Кроме того, приняты во внимание теоретические и практические подходы к переносу обрабатываемых на уроках «Русского языка» знаний и их использованию при решении различных (в том числе нестандартных) учебных и жизненных задач.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программ. В программе подробно раскрывается содержание учебной деятельности учащихся на каждом занятии, прописаны формы работы и характеристика деятельности учащегося. Достоинством курса является то, что материал, подобранный автором, способствует формированию у обучающихся умения самостоятельной подготовки к урокам «Русского языка», а это является необходимым фактором для прочного усвоения знаний.

Поскольку существенное место в содержании начального общего образования отводится интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной и рефлексивной готовности младшего школьника применять полученные знания и умения в учебных и жизненных ситуациях, одним из целевых приоритетов курса является использование предметных и метапредметных умений, отработанных при изучении учебного предмета «Русский язык», в новых ситуациях, связанных с решением практических задач. Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Удивительный мир слов» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на возможность познавательной деятельности. Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Реализуя программное содержание занятий с детьми, подобрав соответствующие ему формы, педагог постепенно переходит от простых результатов к более сложным.

У первоклассников возникает много вопросов, на которые они хотят получить ответы. Изучение лингвистических интересов учащихся начальных классов показывает, как велико их желание узнать новое о русском языке. И хотя их «лингвистические» вопросы стоят в одном ряду с «нелингвистическими» и свидетельствуют лишь о любознательности вообще, они оказываются той необходимой предпосылкой, которая позволяет прививать интерес и любовь к русскому языку. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие тайны.

Целью программы является формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Методические принципы:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Объём часов: Программа рассчитана на 4 года. Программа для учащихся 1-х классов рассчитана на 33 часа в год, 2-4 классов – 34 часа в год.

Возрастная группа – учащиеся 1-х – 4-х классов(7-10 лет).

2. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

1 класс

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

К концу 1 класса обучающийся научится:

- создавать страницы мини-книги в соответствии с предложенными приемами;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- применять изученные правила правописания при записи небольшого собственного текста;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать приемы решения несложных лингвистических задач;
- создавать короткую заметку.

2-й класс

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

3. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
3. выразительно читать и пересказывать текст;
4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

К концу **2 класса** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- создавать страницы мини-книги предложенной тематики;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- подбирать примеры употребления синонимов и антонимов;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- применять изученные правила правописания при записи собственного текста небольшого объема;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим словарями;
- создавать собственные мини-словарики;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- составлять небольшие диалоги на заданную тему;
- сочинять сказку с опорой на орфографический материал;

3 классы

Личностные результаты

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
3. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
4. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
5. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
6. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Познавательные УУД:

1. пользоваться словарями, справочниками;
2. осуществлять анализ и синтез;
3. устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

К концу **3 класса** обучающийся научится:

- создавать страницы мини-книги предложенной тематики;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- определять вид предложения по цели высказывания;
- применять изученные правила правописания при записи собственного текста;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- подбирать тексты разных типов;

4 класс

Личностные результаты

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;
8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы.

К концу **4 класса** обучающийся научится:

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- применять изученные правила правописания при записи собственного текста;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, объявления и др.);
- писать (после предварительной подготовки) сочинение по заданным темам;
- корректировать деформированный текст;
- осуществлять поиск информации;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.
- сочинять лингвистическую сказку.

3.Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Правильное ударение и произношение слов.

Азбука, прошедшая сквозь века

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Все му название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Как получили свое названия различные предметы

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.

2 класс

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям;
- проект «Как конфеты получают свои названия».

3 класс

Из истории языка

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения

с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.

Значение имён.

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательными прилагательными.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Практическая и игровая деятельность:

- лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;
- творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка»;
- игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;
- проект «Безопасный маршрут»;
- творческая работа «Приглашение на праздник»;
- конкурс «Самый длинный однородный ряд»;
- конструирование предложений с однородными членами по моделям;
- игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», Повтори и продолжи».

4 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными

Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Словосочетания в пазлах»;
- ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
- конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
- творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
- итоговый конкурс «Любимые игры со словами»;
- проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о словах»;
- викторина «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки».

4. Тематическое планирование

1 класс (1 ч в неделю, всего 33 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Всего часов	Кол-во часов		Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
			Теоретические	Практические	
1	Мир полон звуков	6 ч.			Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; проект «Как я говорил, когда был маленьким»; мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».
	Звуки вокруг нас.	1	1		
	Фабрика речи.	1	1		
	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	1		1	
	Полоса препятствий.	1	1		
	Рисуем звуками.	1		1	
	Трудности словесного ударения.	1	1		
2	Азбука, прошедшая сквозь века	5ч.			Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

					экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности); конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки); рисование: «Весёлая буква Ё».
	Буквы старые и новые.	1	1		
	Так считали наши предки.	1		1	
	Страницы древних книг.	1	1		
	Живая и весёлая буква алфавита.	1		1	
	Загадки русской графики.	1	1		
3	Всему название дано	5 ч.			Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»; проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; конкурс «Придумываем название для новых конфет».
	Рождение языка.	1		1	
	Сколько слов в языке?	1	1		
	Имена, имена, имена...	1	1		
	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1		1	
	Словари – сокровищница языка.	1	1		
4	Как делают слова	7 ч.			Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; лингвистический эксперимент «Свойства корня»; конструирование слов по словообразовательным моделям; проект «Как конфеты получают свои названия».
	«Дальние родственники»	1		1	
	Слова «готовые» и «сделанные».	1	1		
	Есть «родители» у слов?	1	1		
	Дидактические игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;	1	1		
	Такие разные суффиксы. Игра « Сделай маленьким и огромным « (Хвостик –хвост –хвостик)	1		1	

	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	1		
	Что нам стоит слово построить?	1	1		
5	Секреты правильной речи	10 ч.			Игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; решение кроссвордов; составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы»; составление шуточных рассказов и стихов.
	Словарное богатство русского языка.	1	1		
	Вместе и врозь.	1		1	
	Выбираем точное слово.	1		1	
	Одно или много?	1	1		
	Когда у слов много общего?	1		1	
	Когда значения спорят?	1		1	
	Слова одинаковые, но разные.	1		1	
	«Местные жители» и «иностранцы»	1		1	
	Подготовка к проекту	1		1	
	Защита проект «Объясни слово, не называя его».	1		1	Итоговое занятие защита проектов
	ВСЕГО:	33 часа	17	16	

2 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Всего часов	Кол-во часов		Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
			Теоретические	Практические	
	Мир полон звуков	6 ч.			Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; проект «Как я говорил, когда был маленьким»; мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

1	Звуки вокруг нас.	1	1		
2	Фабрика речи.	1	1		
3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	1		1	
4	Полоса препятствий.	1		1	
5	Рисуем звуками.	1	1		
6	Трудности словесного ударения.	1		1	
	Азбука, прошедшая сквозь века	5 ч.			Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности); конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки); рисование: «Весёлая буква Ё».
7	Буквы старые и новые.	1	1		
8	Так считали наши предки.	1		1	
9	Страницы древних книг.	1	1		
10	Живая и весёлая буква алфавита.	1		1	
11	Загадки русской графики.	1	1		
	Всему название дано	5 ч.			Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»; проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; конкурс «Придумываем название для новых конфет».
12	Рождение языка.	1		1	
13	Сколько слов в языке?	1	1		
14	Имена, имена, имена...	1		1	

15	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1	1		
16	Словари – сокровищница языка.	1		1	
	Как делают слова	8 ч.			Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; лингвистический эксперимент «Свойства корня»; конструирование слов по словообразовательным моделям; проект «Как конфеты получают свои названия».
17	«Дальние родственники».	1	1		
18	Слова «готовые» и «сделанные».	1		1	
19	Есть ли «родители» у слов?	1	1		
20	Внимание, корень!	1		1	
21	Такие разные суффиксы.	1	1		
22	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1		1	
23	Что нам стоит слово построить.	1		1	
24	О самых дорогих словах.	1		1	
	Секреты правильной речи	10 ч.			Игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; решение кроссвордов; составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»; составление шуточных рассказов и стихов.
25	Словарное богатство русского языка.	1	1		
26	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик».	1		1	

27	Выбираем точное слово.	1	1		
28	Одно или много?	1		1	
29	Когда у слов много общего?	1	1		
30	Когда у слов много общего?	1		1	
31	Когда значения спорят?	1	1		
32	Слова одинаковые, но разные.	1		1	
33	Инсценирование рассказов по теме: «Местные жители» и «иностранцы».	1	1		
34	Выпуск кластера «Когда рождаются фразеологизмы?»	1	1		Итоговое занятие защита проекта
	Всего	34 часа	17	17	

3 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Всего часов	Кол-во часов		Кол-во часов
			Теоретические	Теоретические	
	Из истории языка	2ч.			Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой); проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье); игра «В музее слов»; проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слов
1	Старые и новые слова в языке.		1		
2	Сокровища бабушкиного сундука.			1	
	Загадки простого предложения	9 ч.			Лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения ; творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»; игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию»,

					«Чепуха»;проект «Безопасный маршрут»;творческая работа «Приглашение на праздник»;конкурс «Самый длинный однородный ряд»;конструирование предложений с однородными членами по моделям;игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».
3	Загадки простого предложения.		1		
4	«Велосипед разбил трамвай», или непорядок в предложении.			1	
5	Важные мелочи.		1		
6	Требуется определение.			1	
7	Важные обстоятельства.		1		
8	Необходимо дополнить.		1		
9	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».			1	
10	Стройтесь в ряд!		1		
11	Запятые, по местам!			1	
	Лабиринты грамматики	2 ч.			Игры: «Наоборот», «Кто больше»; проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».
12	Слово в грамматике.		1		
13	Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика.			1	
	О существительных по существу	12 ч.			Три задания из «Угадайки»; игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»; проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; конкурс «Придумываем название для новых конфет».
14	«Лебедь белая плывёт».		1		
15	Может ли род быть общим?			1	
16	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?		1		
17	Как быть, если нет окончания?			1	
18	Один, два, много.			1	
19	Почему именительный падеж назвали именительным?		1		
20	Как «работает» родительный падеж?		1		
21	«Щедрый» падеж.			1	
22	Винительный падеж — великий маскировщик.		1		
23	Падеж - работяга.		1		
24	Любимая «работа» предложного падежа.			1	

25	Кому принадлежат имена собственные?			1	
	Такие разные признаки предметов	9ч.			Проект «Значения цветowych прилагательных»; игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»; викторина «Самый-самый»; игра-соревнование «Подбери словечко».
26	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.		1		
27	«Красны девицы» и «добры молодцы».			1	
28	Всё познаётся в сравнении.		1		
29	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.			1	
30	Что из чего и для чего?		1		
31	Что кому принадлежит?			1	
32	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.			1	
33	Подбор пословиц, поговорок, шарад «Крокодиловы слёзы».		1		
34	Классный журнал «Лексические загадки»			1	Итоговое занятие защита проекта
	Всего	34 часа	17	17	

4 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Всего часов	Кол-во часов		Кол-во часов
			Теоретические	Практические	
	Поиграем со звуками, словами и предложениями	7 ч.			Фонетические и графические задачи; игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»; решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»; шуточные лингвистические вопросы; отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз,

					состоящих из искусственных слов.
1	Смотрю, говорю, слушаю.	1	1		
2	Смотрю, говорю, слушаю.	1		1	
3	Лексические загадки.	1	1		
4	Лексические загадки.	1		1	
5	Словесный конструктор.	1	1		
6	Занимательная грамматика.	1		1	
7	Занимательная грамматика.	1	1		
	Пора действовать!	14ч.			Лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;—игра «Меняемся ролями»;—творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;—ролевая игра «Просить или приказывать?»;—составление загадок с помощью глаголов;—игра-соревнование «Орфографический поединок».
8	Для чего нужны глаголы?	1	1		
9	Для чего нужны глаголы?	1		1	
10	Делать и сделать – не одно и то же.	1	1		
11	Меняемся ролями.	1		1	
12	Вчера, сегодня, завтра.	1		1	
13	Одно вместо другого.	1	1		

14	Она меня поняла и приняла.	1		1	
15	Кто говорит, кто действует?	1	1		
16	Сумею победить!	1		1	
17	Мечтаем и фантазируем.	1	1		
18	Дай – подай... и поезжай!	1	1		
19	Дай – подай... и поезжай!	1		1	
20	Живые образы.	1	1		
21	Орфографический поединок.	1		1	
	Числа и слова	4 ч.			Игра «Словосочетания в пазлах»; ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»; конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»); отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.
22	Для чего нужны числительные?	1		1	
23	Важные даты истории нашей страны (города, края).	1	1		
24	Рекорды в цифрах.	1	1		
25	За семью печатями.	1		1	
	Прочные связи	7ч.			Игра соревнование «Орфографический поединок». творческая работа «Путешествие туда и обратно»; итоговый конкурс «Любимые игры со словами».
26	Треугольный шарик.	1			
27	Как водить машину за нос?	1	1		
28	Послушный «подчинённый».	1		1	
29	О «земляной» и «земной» красоте.	1	1		
30	Строгий «управляющий».	1		1	

31	В Сибири и на Урале.	1	1		
32	Связаны смыслом.	1		1	
	Любимые игры со словами	2 ч.		1	
33	Подготовка исследовательской работы.	1	1		
34	Представление исследовательской работы «Любимые игры со словами»	1		1	Итоговое занятие защита проекта
	Всего:	34 часа	17	17	

5. Информационно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М. : Вентана-Граф, 2012г;
2. Волина В.И. «Учимся играя», М., «Новая школа», 1994г;
3. Лемяскина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007г;
4. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе, Волгоград, «Учитель», 2003г;
5. «300 заданий и упражнений по русскому языку. 1- 2 классы. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. Москва, АСТ, Апрель, 2001г;
6. Буйко В. И., Таращенко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. – Екатеринбург: Литур, 2006;
7. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением:
9. Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005;
7. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбукаклассика, 2005;
8. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ Е. В. Языканова. – М.:
10. Экзамен, 2012г;
11. Ушаков Д.Н. «Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе», М. «Просвещение», 2000г

Цифровые образовательные ресурсы

№	Название	
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

3	http://www.ict.edu.ru	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
4	http://www.school-club.ru	Школьный клуб
5	http://nachalka.info	Начальная школа
6	http://nsc.1september.ru	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

6.Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования ЛНР.
2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.:Веанга-Граф. 2012г.
3. В. И. Даль Иллюстрированный толковый словарь русского языка/. – М.: Эксмо,2007
4. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003г.
5. Ломакин П.И. « В мире слов », М., «Издат-Школа», 1998г.
6. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбука-классика, 2005г.
7. Панов Г. А. Занимательные задания по русскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2001г.
8. Русские пословицы и поговорки / Под ред. В. П. Аникина. – М.: Художественная литература, 2008г.
9. Сеницына Е.И. «Умные слова», М., «Лист», 2007г;
10. Сухин И. Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007г.