

ВЕРНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В МОДЕЛИ «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК»

Бондаренко Татьяна Михайловна,
зам.директора по УВР,
ответственная за работу с детьми ОВЗ



**Если каждый из нас
сумеет сделать счастливым другого человека –
хотя бы одного,
на Земле все будут счастливы.**

Ю.Никулин



2021г март

Районный семинар «Особенности работы с детьми с ОВЗ»



• В школе – **420** учащихся, из них - **98** детей с ОВЗ:

1. с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), вариант 9.1 – **13** человек;
 2. слабослышащих (вариант 2.1, 2.2 II отделение) – **2** человека
 3. с задержкой психического развития – **75** человек;
 4. дети – инвалиды без ЗПР – **4** человека.
- Из них на домашнем обучении – **13** человек



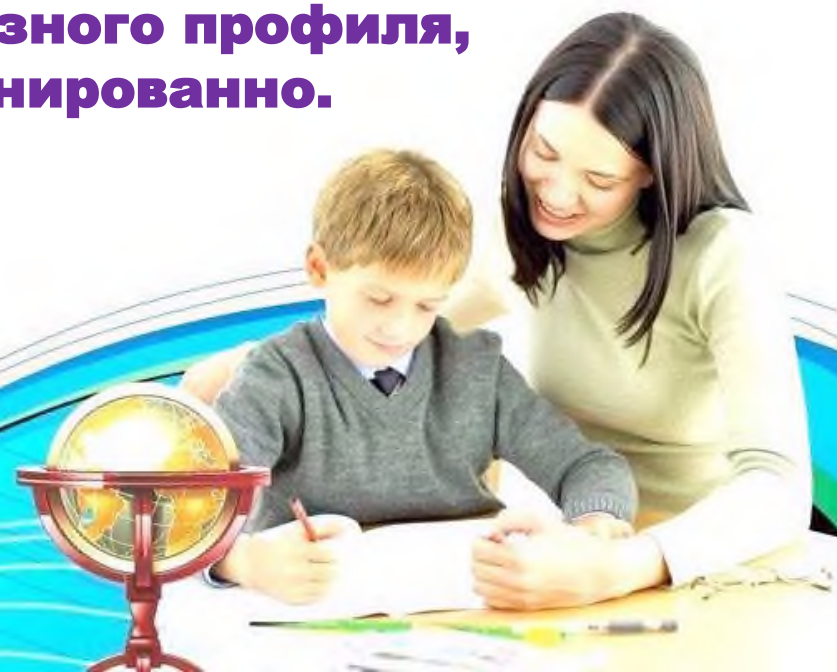




2022 декабрь
Круглый стол «Сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе»

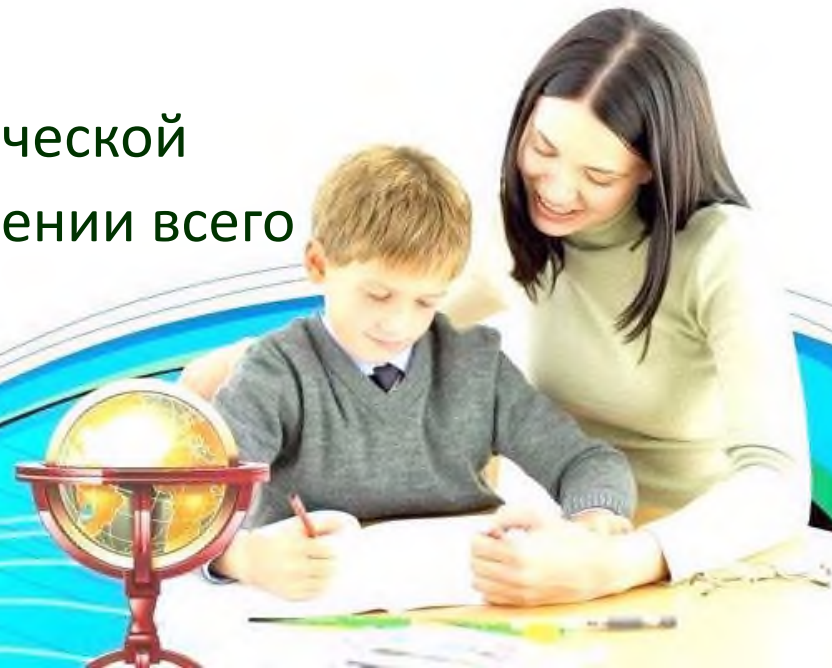


Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.



Основные задачи наставничества ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.



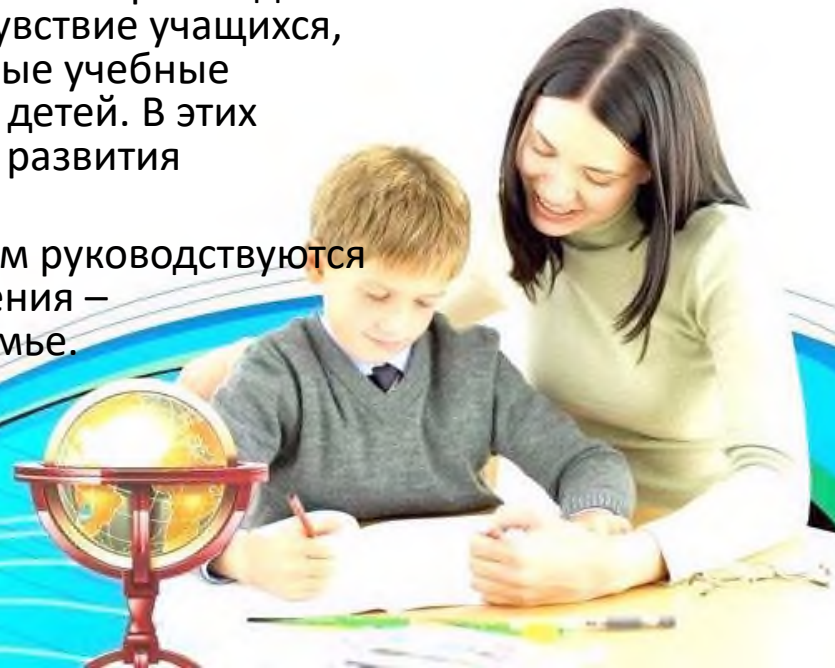
Наставничество строится на принципах:

Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех уровнях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. На всех этапах сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие учащихся, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей. В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность.

Индивидуальный подход. Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье.

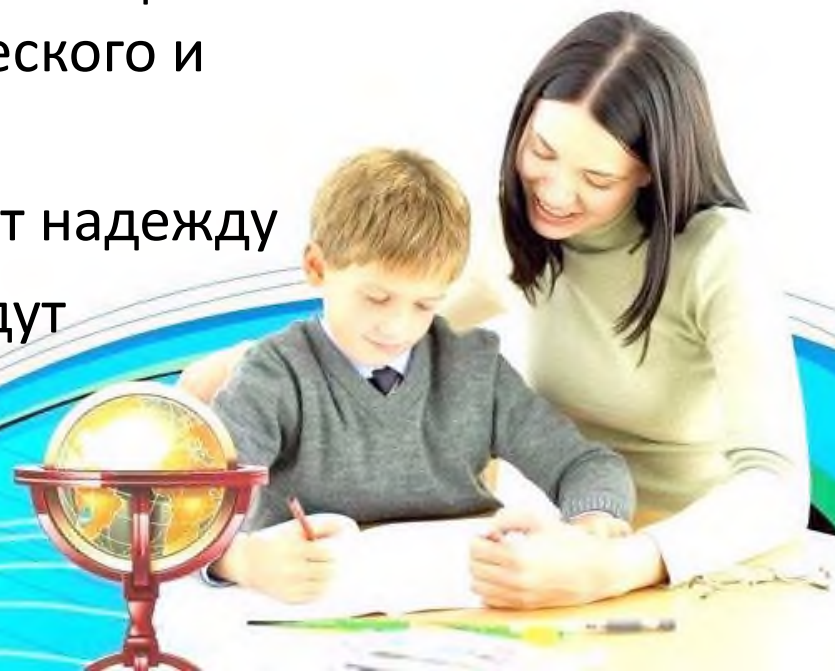


Показатели результативности работы

Наработали определенную систему работы с детьми с ОВЗ и их родителями, которую будем в дальнейшем совершенствовать.

Создали условия для развития детей: социально-коммуникативных навыков, психического и эмоционального состояния.

А самое главное: родители получают надежду и уверенность в том, что их дети будут адаптированы к социуму.





**...Из всех показателей оценки школы
главным следует
считать самочувствие в ней человека.
Школа хороша,
если в ней хорошо каждому ребенку
и взрослому.**

