

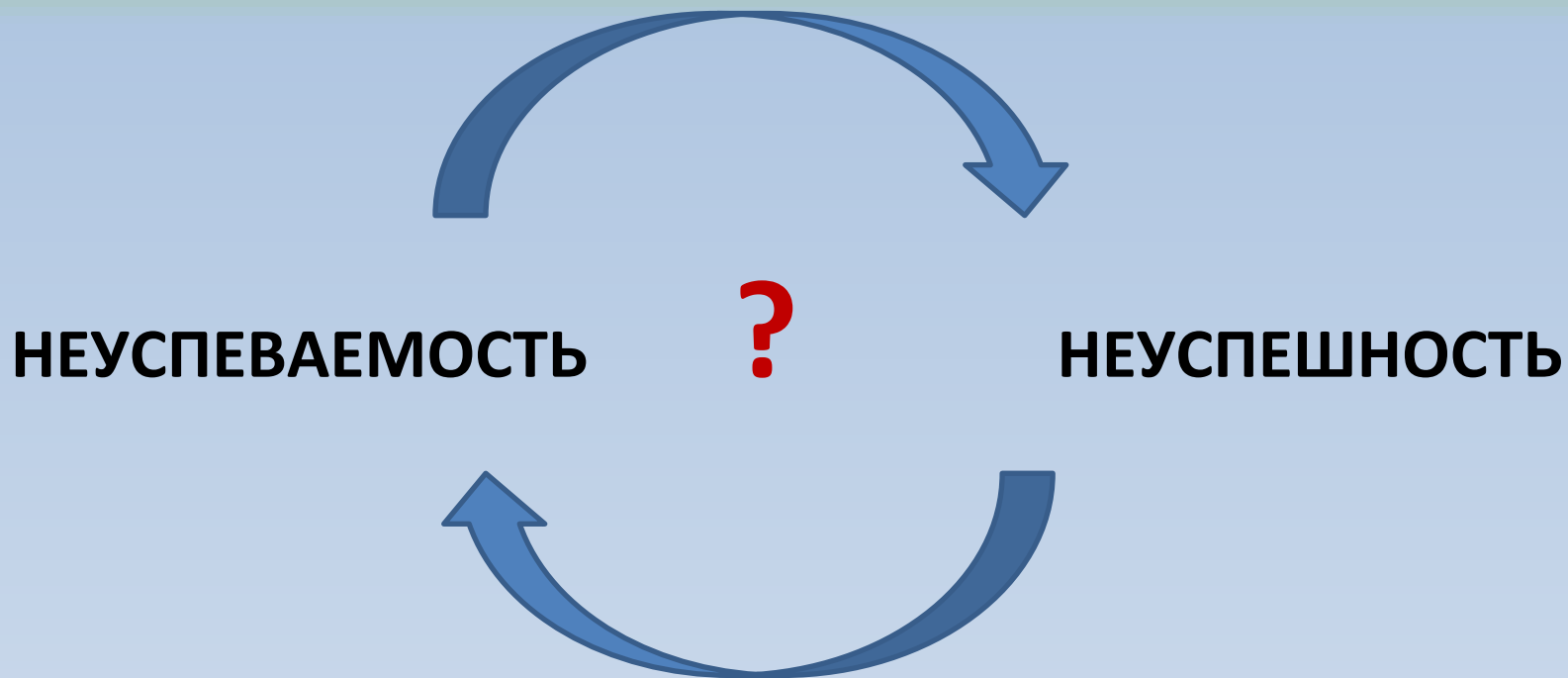


Организация работы по профилактике учебной неуспешности в МО Динской район

Фисун Н.В., гл. специалист УО;

Селиванова Л.Н., методист МКУ ЦПО

Как соотносятся понятия ?



Неуспеваемость – это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы.

Неуспешность – это нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

Учебная неуспешность

- **проявляется в демонстрации низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги и т.д.)**
- **имеет психологические и социальные причины**
- **развивается из-за отсутствия системной работы по сопровождению обучающихся**
- **нуждается в устранении, в том числе, и через профилактические меры**
- **требует привлечения субъектов не только на уровне школы, но и на муниципальном уровне**

Особенности профилактики

- Носит междисциплинарный (интегрированный) характер
- В отличие от помощи, профилактика как правило осуществляется по решению вышестоящей системы
- Носит плановый и управляемый характер
- Предусматривает комплексный подход
- Отличается возможностью повторения профилактических мероприятий в педагогической практике
- Реализуется в отношении каждого (!) негативного фактора
- Зависит от своевременности начала

Виды профилактики

Наименование	Сущность	Особенности	Примечания
Мягкая профилактика	предусматривает систему мероприятий, выстраиваемых как ответ не на уже проявляющиеся негативные явления, а на выявленные тенденции	включает локальные воздействия на причины и факторы, ограничивается разовыми акциями и не требует многократных повторений превентивных мер	на практике чаще всего игнорируется, ее эффективность плохо диагностируется
Усиленная (интенсивная) профилактика	предусматривает систему мероприятий по преодолению причин и факторов негативных явлений, а также устранение самих явлений	применяется система воздействий по преодолению сложившейся ситуации, используются цикличные мероприятия с привлечением большего количества ресурсов (в том числе кадровых)	более затратна по человеческим, временным, информационным, финансовым ресурсам; является самым распространенным, но в конечном счете не всегда гарантирующим результат

Этапы профилактики

I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Диагностика ситуации

Методы:

изучение документации, экспертная оценка, наблюдение, анкетирование, опрос и др.



Выявление причин

II. ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП

Определение путей и средств профилактики

Методы:

анализ (в т.ч. SWOT-анализ), сравнение, актуализация успешного опыта, моделирование, диаграмма Ганта и др.



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Реализация профилактических мероприятий

Методы:

убеждение, информирование, переучивание, реконструкция действий, практика, упражнение, стимулирование, пример, принуждение, самоисправление и др.



IV. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Оценка эффективности профилактики

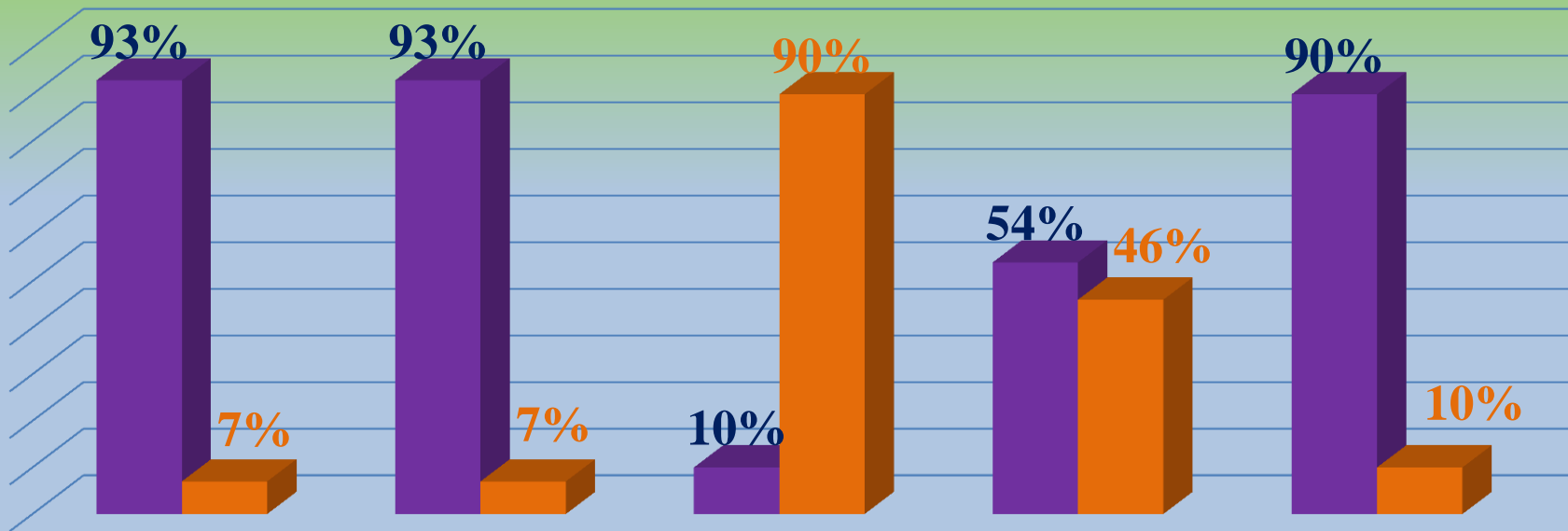
Методы:

экспертиза, прогнозирование, определение рисков, повторение, самоанализ и др.

Коррекция недостатков



Результаты входного аудита в ОО МО Динской район



Наличие нормативного акта, регулирующего организацию системы по профилактике учебной неупешности в ОО МО Динской район

Наличие внутришкольной системы профилактики учебной неупешности в ОО МО Динской район

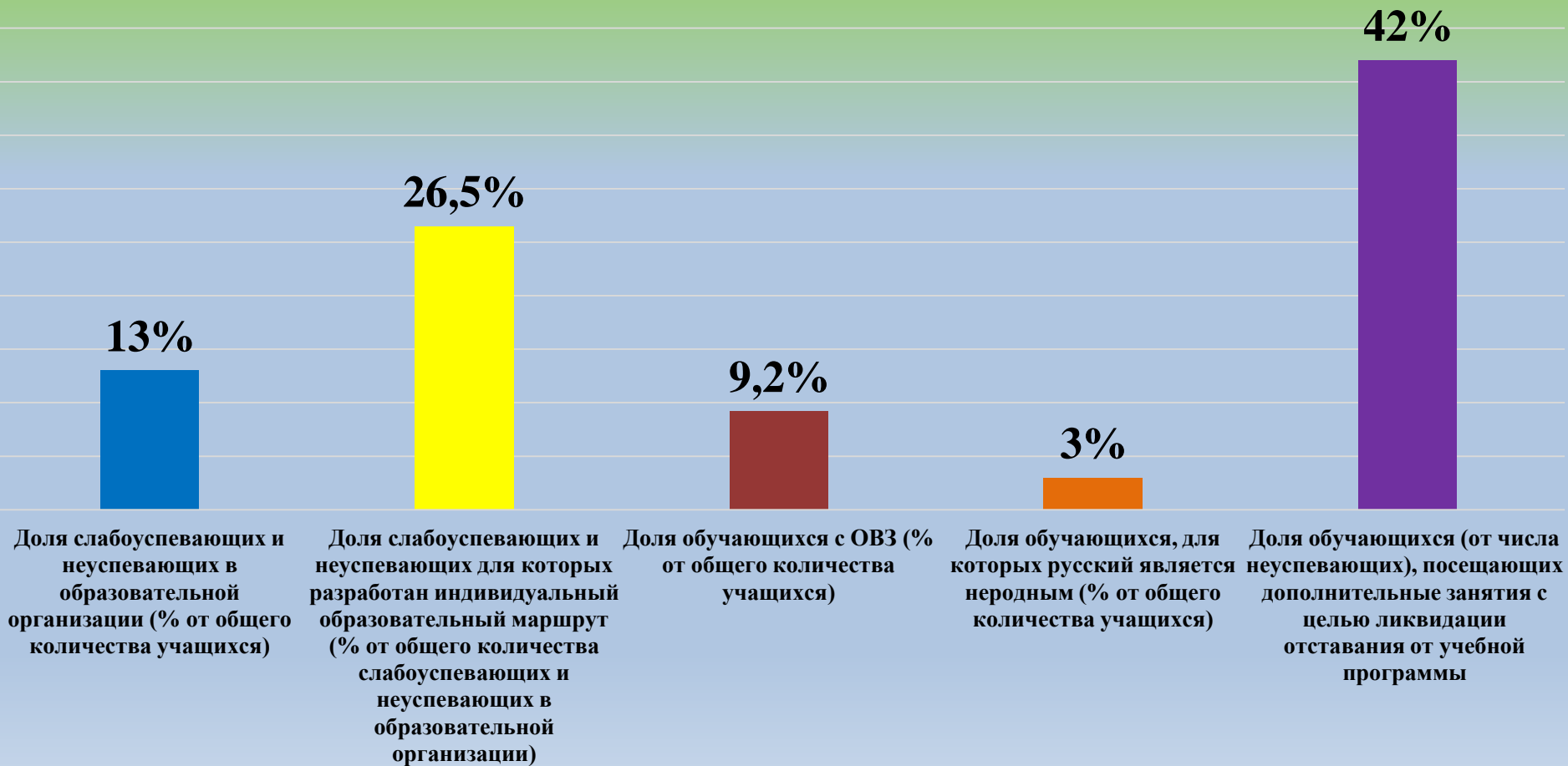
Наличие в штатном расписании педагогов-тьюторов в ОО МО Динской район

Разработаны и реализуются психологические программы повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами МО Динской район

Наличие деятельности методической службы ОО по повышению профессиональной компетентности учителя в части адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися МО Динской район

■ имеются ■ отсутствуют

Результаты входного аудита



Результаты входного аудита

<i>показатели</i>	<i>имеются</i>	<i>отсутствуют</i>
<i>Наличие нормативного акта, регулирующего организацию системы по профилактике учебной неуспешности в ОО МО Динской район</i>	СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 13, 15, 20, 21, 25, 26, 28, 29, 30, 34, 35, 37, 38, 39, 53, ОСОШ; ООШ №7, 9, 14-ШНОР	АНОО, СОШ № 31
<i>Наличие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в ОО МО Динской район</i>	СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 13, 15, 20, 21, 25, 26, 28, 29, 30, 34, 35, 37, 38, 39, 53, ОСОШ; ООШ №7, 9, 14-ШНОР	АНОО, СОШ № 31
<i>Наличие в штатном расписании педагогов-тьюторов в ОО МО Динской район</i>	СОШ № 1, 6, АНОО	СОШ № 2, 3, 4, 5, 10, 13, 15, 20, 21, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 37, 38, 39, 53, ОСОШ; ООШ №7, 9, 14-ШНОР
<i>Разработаны и реализуются психологические программы повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами МО Динской район</i>	СОШ № 1, 2, 4, 6, 10, 13, 20, 25, 26, 28, 29, 34, 37, 38; ООШ № 14-ШНОР	СОШ № 3, 5, 15, 21, 30, 31, 35, 39, 53, АНОО, ОСОШ; ООШ № 7, 9
<i>Наличие деятельности методической службы ОО по повышению профессиональной компетентности учителя в части адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися МО Динской район</i>	СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 13, 15, 20, 21, 25, 26, 28, 29, 30, 34, 35, 37, 38, 39, 53, ОСОШ; ООШ № 14-ШНОР	АНОО, СОШ № 31; ООШ № 7

**Доля слабоуспевающих и неуспевающих в образовательной организации
(% от общего количества учащихся).**

- **Наиболее высокий показатель (более 20%)** в ООШ № 9 -74 %, СОШ № 13- 23%, СОШ № 14- 29%, ОСОШ – 54%.
- **От 5% до 20% в:** СОШ № 2 -13,6%, СОШ № 4 -9%, СОШ № 6-14%, СОШ № 7 - 8%, СОШ № 15 -7%, СОШ № 20 -14%, ООШ № 25 -12%, СОШ № 26 -6%, СОШ № 28 -13%, СОШ № 29 -10%, СОШ № 34 -9%, СОШ № 31 – 5%, СОШ № 35 -7%, СОШ № 37- 9%, СОШ № 39 -11%, СОШ № 53-11%.
- **Менее 5 % слабоуспевающих** в СОШ № 1 -1%, СОШ № 5- 2%, СОШ № 10- 4,6%
- **Отсутствуют слабоуспевающие** в СОШ № 30, 3, 15, 38, АНОО
- **Не указана доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся** в СОШ № 21

Доля слабоуспевающих и неуспевающих, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (% от общего количества слабоуспевающих и неуспевающих в образовательной организации):

- **Разработан индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих и неуспевающих (100%):** в СОШ №1, 5, 31, 35.
- **от 75% до 100%:** в СОШ № 10 (75%)
- **От 50% до 75%** - в СОШ № 29 (64%).
- **От 20 % до 50%** - ООШ № 9 – 41%, СОШ № 13 – 21%.
- **Менее 20 %** - в СОШ № 2 -13,6%, СОШ № 4 -6%, СОШ № 6 -14%, ООШ №14 – 9%, СОШ № 15 -7%, СОШ № 21- 20%, ООШ № 25 – 12%, СОШ № 26 -1%, СОШ №28 – 13%, СОШ № 34 -9%, СОШ № 37 -7%, СОШ № 39 -11%, СОШ № 53 -11%.
- **Не разработаны индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в СОШ № 3, 7, 30, 38, АНОО, ОСОШ.**

Доля обучающихся с ОВЗ (% от общего количества учащихся).

- 1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ (более 20%)** в СОШ № 13 -21%, ООШ № 14 – 23%, ООШ № 9- 41%.
 - **От 10% до 20%** - СОШ № 1-10%, ООШ № 7 -12%, СОШ № 21 -10%, ООШ № 25 - 12 %, СОШ № 26 -18%, СОШ № 28 -13%, СОШ № 37 -10%, СОШ № 39 -10%, СОШ № 53 -10%.
 - **Менее 10%** - СОШ № 2 -7%, СОШ № 4 -6%, СОШ № 5 -8%, СОШ № 6-9%, СОШ № 10 – 7%, СОШ № 15 -3%, СОШ № 20 -7%, СОШ № 29 -6%, СОШ № 31 – 8%, СОШ №43 -9%, СОШ № 35 -7%.
 - По предоставленным данным обучающиеся с ОВЗ отсутствуют в СОШ № 3, 30, 38, АНОО, ОСОШ.

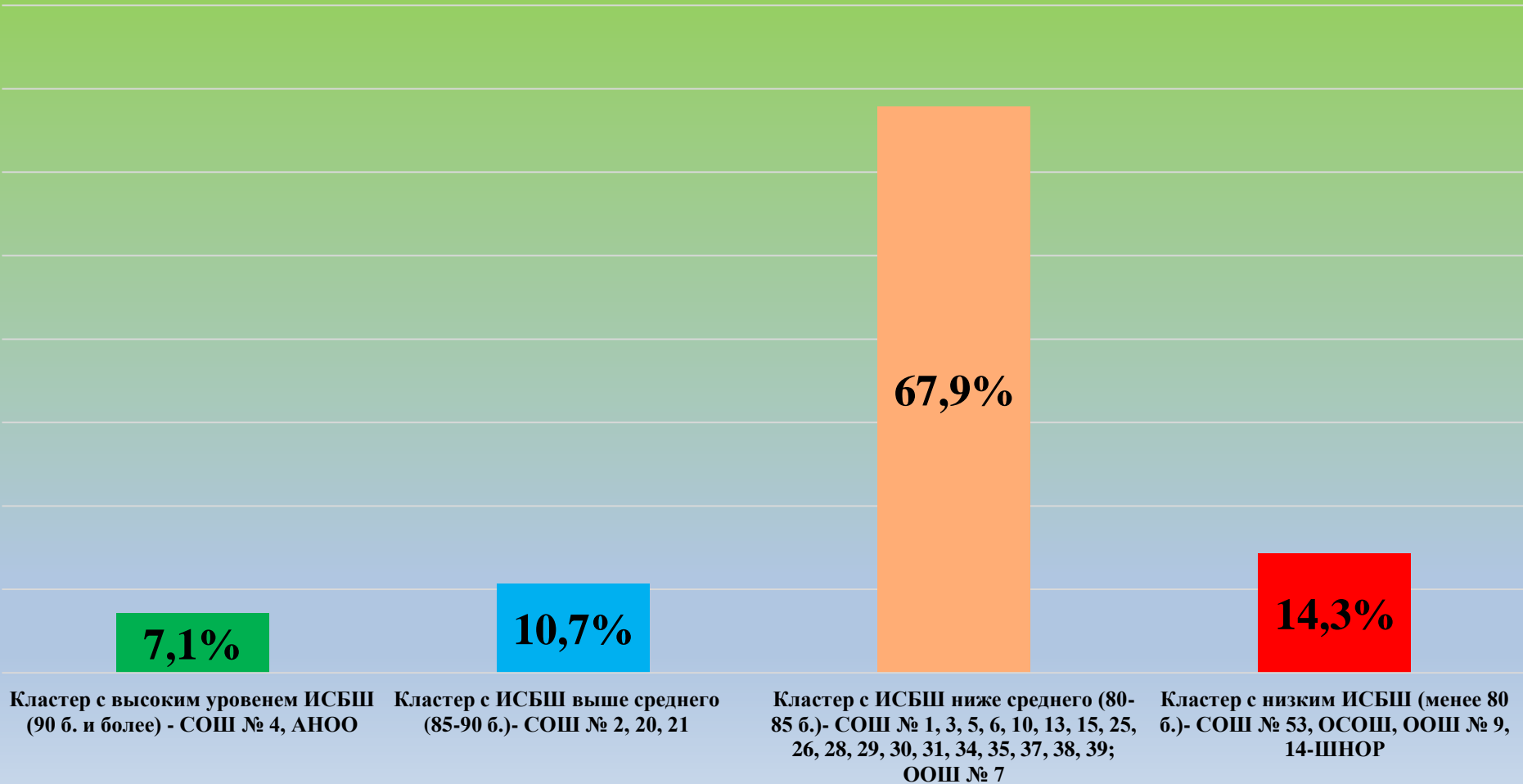
Доля обучающихся, для которых русский является неродным (% от общего количества учащихся).

- **Менее 10 %** в СОШ № 4-7%, СОШ № 5 -1%, СОШ № 6 -1%, ООШ № 7 -1 %, СОШ № 10-1%, СОШ №13 -2%, ООШ №14 -9%, СОШ № 15 -4%, СОШ №21 - 2%, СОШ № 31 -1%, СОШ № 34 - 0,5%, СОШ № 37 -9%, СОШ № 53 -1%, ОСОШ -2%.
- **Более 10 %** в ООШ № 9 -16%, СОШ № 29 -11%, СОШ № 35 -16%.
- **обучающиеся, для которых русский язык является неродным, отсутствуют** в СОШ № 1, 2, 25, 26, 28, 30, 38, 39, АНОО.
- СОШ № 3 данных не предоставила.

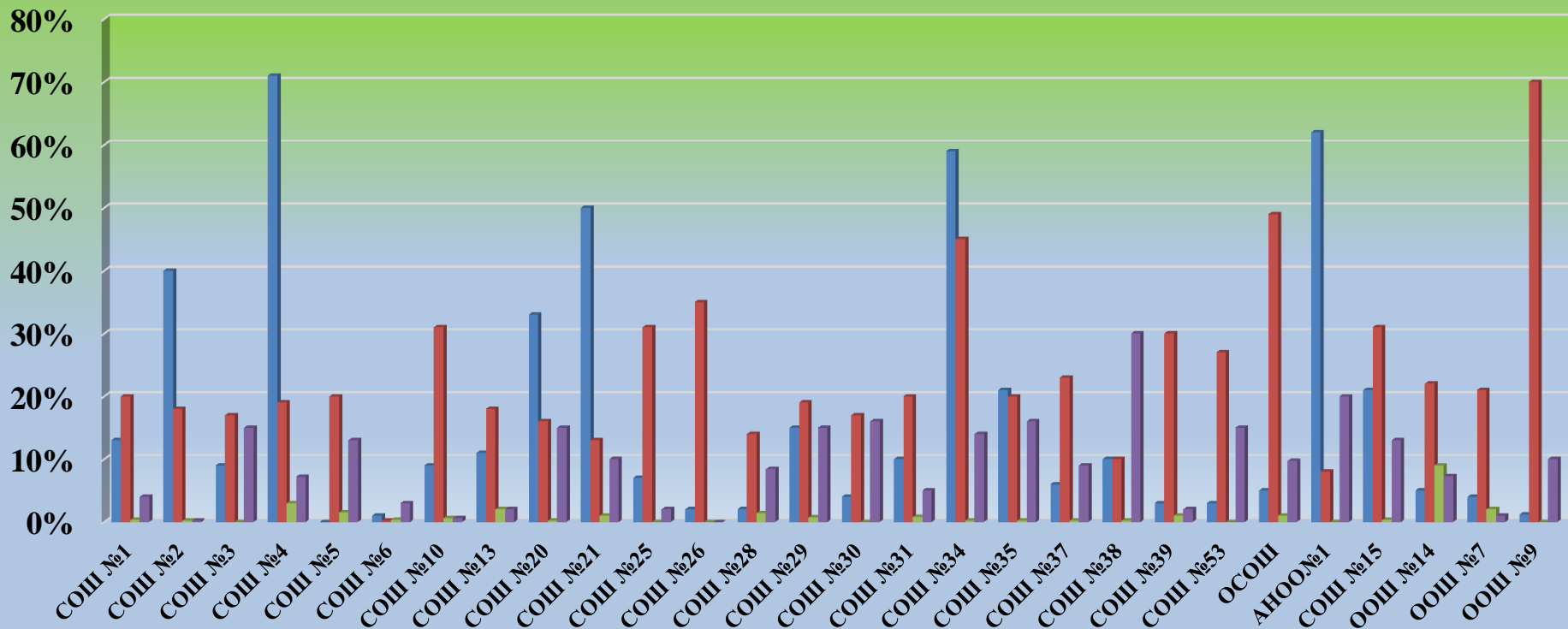
Индекс социального благополучия

Наименование ОО	Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование	Доля учащихся из неполных семей	Доля учащихся, состоящих на различных видах учета	Доля учащихся, для которых русский язык не является родным	ИСБШ*
СОШ №1	0,13	0,2	0,003	0,04	83,185
СОШ №2	0,4	0,18	0,002	0,002	88,16
СОШ №3	0,09	0,17	0	0,15	81,55
СОШ №4	0,71	0,19	0,03	0,072	90,07
СОШ №5	0,33	0,2	0,015	0,13	84,175
СОШ №6	0,01	0,002	0,003	0,03	84,505
СОШ №10	0,09	0,31	0,006	0,006	81,28
СОШ №13	0,11	0,18	0,02	0,02	82,55
СОШ №20	0,33	0,16	0,002	0,15	85,19
СОШ №21	0,5	0,13	0,01	0,1	88,5
СОШ №25	0,07	0,31	0	0,02	81,1
СОШ №26	0,02	0,35	0	0	80,05
СОШ №28	0,02	0,14	0,014	0,084	81,17
СОШ №29	0,15	0,19	0,007	0,15	81,765
СОШ №30	0,04	0,17	0	0,16	80,65
СОШ №31	0,1	0,2	0,008	0,05	82,31
СОШ №34	0,59	0,45	0,002	0,14	84,89
СОШ №35	0,21	0,2	0,002	0,16	82,64
СОШ №37	0,06	0,23	0,002	0,09	80,99
СОШ №38	0,1	0,1	0,002	0,3	80,39
СОШ №39	0,05	0,3	0,01	0,02	80,4
СОШ №53	0,03	0,27	0	0,15	79,15
ОСОШ	0,05	0,49	0,01	0,097	76,395
АНОО№1	0,62	0,08	0	0,2	90,1
СОШ №15	0,21	0,311	0,0026	0,13	81,392
СОШ №14	0,05	0,22	0,09	0,073	76,405
СОШ №7	0,04	0,21	0,02	0,01	81,2
СОШ №9	0,012	0,7	0	0,1	73,18

Индекс социального благополучия



Индекс социального благополучия



- Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование
- Доля учащихся из неполных семей
- Доля учащихся, состоящих на различных видах учета
- Доля учащихся, для которых русский язык не является родным

Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.

- **100%** в СОШ № 1, 5, 7, 10, 31, 34, 35, 37, 39.
- **От 70% до 100%** - ООШ № 9, ОСОШ.
- **54%** - в СОШ № 29.
- **Низкая доля посещения дополнительных занятий** в СОШ № 2, 4, 6, 13, 14, 15, 25, 26
- **Не посещают дополнительные занятия обучающиеся** в СОШ №3, 20, 21, 28, 30, 38, 53, АНОО

Реализация дополнительных программы курсов (модулей) по профилактике неуспешности и восполнению пробелов в области предметных знаний (указать количество разработанных программ курсов (модулей)).

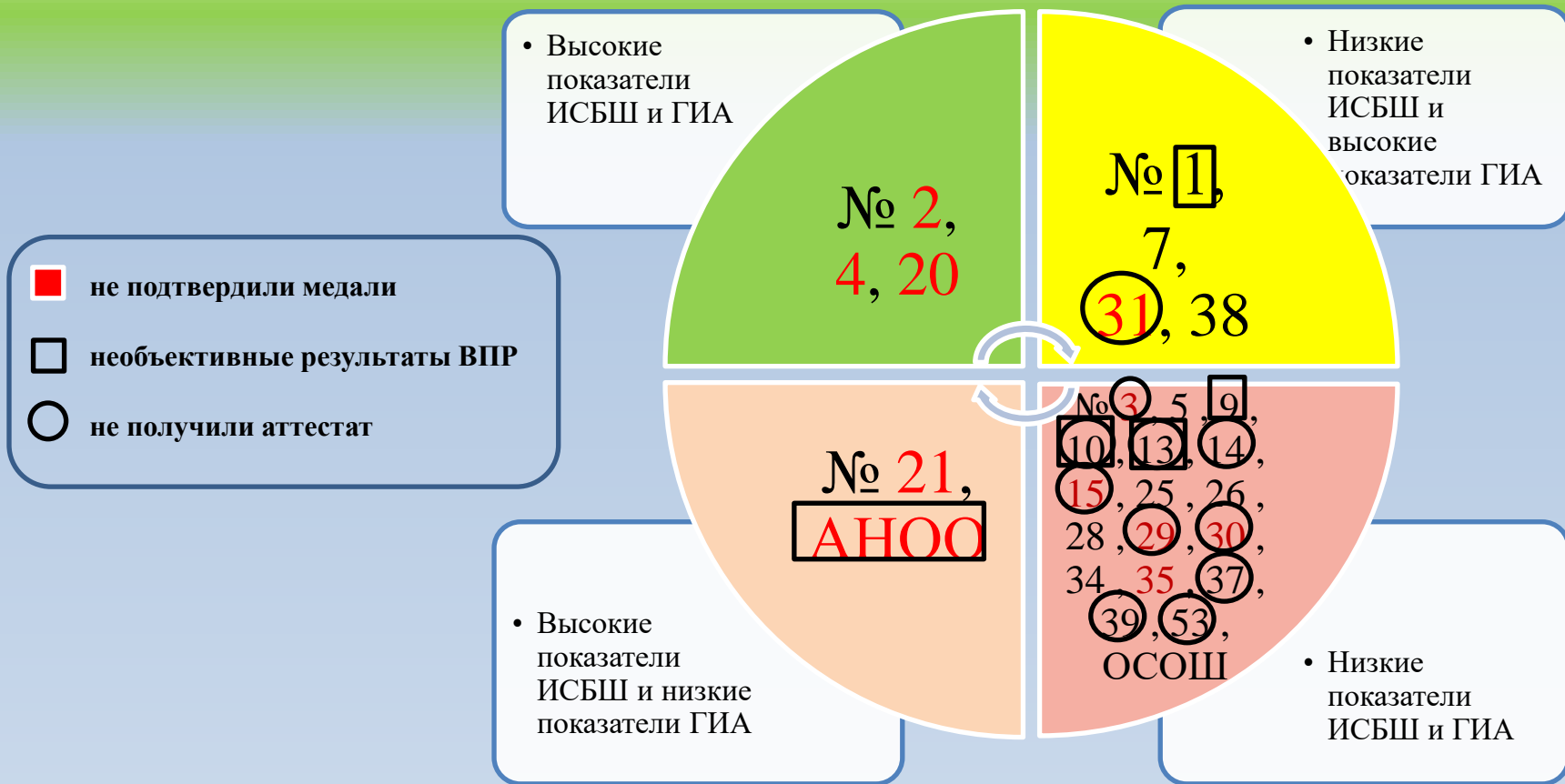
- **Реализуются** в СОШ №
1,4,6,7,10,13,14,15,20,21,25,28,29,
30,31,34,37,38,39,ОСОШ.

71,4%

28,6%

- **Не реализуются** в СОШ №
2,3,5,9,26,35,53,АНОО.

Анализ результатов деятельности общеобразовательных организаций (ГИА-9, ГИА -11)



Всего ШНОР в МО Динской район

2020

6

СОШ № 10,30,37,39,53,ООШ № 25

21,4%

6 ШКОЛ вышли
из списка ШНОР
2020 года,
100%

2022

1 ООШ № 14

3,6%

1 школа
из нового списка
ШНОР 2022 года,
3,6%

Критерии ФИОКО отнесения школ к списку ШНОР

Доля «2» (неудовлетворительных отметок) не менее 30% по двум и более оценочным процедурам в 2022 году и/или хотя бы по одной оценочной процедуре в 2021 и 2022 годах одновременно.

Учитывались следующие оценочные процедуры:

ВПР по математике за 5 класс

ВПР по математике за 6 класс

ВПР по русскому языку за 5 класс

ВПР по русскому языку за 6 класс

ОГЭ по математике

ОГЭ по русскому языку

ЕГЭ по базовой и профильной математике

ЕГЭ по русскому языку

**Письмо министерства образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края от 26.12.2022
№ 47-01-13-23788/22**

Критерии ФИОКО отнесения школ к списку ШНОР

В списке ШНОР дополнительно выделили 3 примерно равные группы школ в зависимости от уровня образовательных результатов:

«базово неуспевающие»

«умеренно неуспевающие»

«сильно неуспевающие»

При определении уровня образовательных результатов учитывались результаты трех процедур: ВПР (индексы высоких и низких результатов по русскому языку и математике в 4–8 классах), ОГЭ (индексы высоких и низких результатов по процедуре), ЕГЭ (индексы высоких и низких результатов по процедуре).

Описание структуры факторов риска

Факторы риска	Показатели РПШ	Структура показателей
Низкий уровень оснащения школы	Низкий уровень оснащения школы	<ul style="list-style-type: none">- Учебные материалы;- Цифровое оборудование;- Качество интернет-соединения;- Дефициты оснащения, зданий и помещений;- Состояние классов и кабинетов.
Дефицит педагогических кадров	Дефицит педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none">- Нехватка педагогов;- Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов;- Нехватка вспомогательного персонала.
Предметные, методические, педагогические дефициты школьных команд	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none">- Оценка педагогических компетенций учителей;- Участие в системе обмена опытом;- Использование современных педагогических технологий;- Доля родителей, недовольных преподаванием предметов;- Уверенность учителей в своей педагогической компетентности.
Низкий уровень взаимодействия МОУО и школы	–	<ul style="list-style-type: none">- Уровень совместной с МОУО работы ОО по разработке рекомендаций для улучшения работы по отдельным направлениям;- Уровень продуктивности взаимодействия с МОУО не выше среднего;- Наличие трудностей во взаимодействии ОО и МОУО.

Предметная обученность (в %)

120,00

100,00

80,00

60,00

40,00

20,00

0,00

1 2 3 4 5 6 7 9 10 13 14 15 20 21 25 26 28 29 30 31 34 35 37 38 39 53 АНОО
Динской район

■ ОГЭ, Математика, репетиц ■ ВПР-2022, 7 кл., Математика ■ ВПР-2022, 7 кл., Русский язык ■ ВПР-2022, 6 кл., Математика
■ ВПР-2022, 6 кл., Русский язык ■ ВПР-2022, 5 кл., Математика ■ ВПР-2022, 5 кл., Русский язык

Вышедшие из списка ШНОР в 2023 году

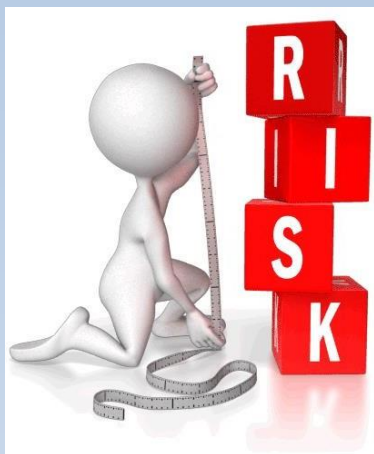
№ ОО	Уровень образовательных результатов ОО	Предметная обученность							
		ВПР-2021				ВПР-2022 (осень)			
		5 класс	6 класс	5 класс	6 класс	6 класс	7 класс	6 класс	7 класс
		математика		русский		математика		русский	
10	Базово неуспевающие с базовым уровнем ресурсных дефицитов	87,5	79,62	83,49	79,02	79,57	83,67	80,85	87,13
25	Базово неуспевающие с повышенным уровнем ресурсных дефицитов	92,31	66,67	69,24	35,29	100	85,71	80	75
30	Базово неуспевающие с базовым уровнем ресурсных дефицитов	63,52	82,61	87,5	82,46	76,19	82,35	85,88	68,57
37	Умеренно неуспевающие с повышенным уровнем ресурсных дефицитов	93,75	93,88	97,88	95,56	91,84	92,16	89,13	94
39	Базово неуспевающие с повышенным уровнем ресурсных дефицитов	100	92,85	94,12	82,36	90	88,24	90,91	94,12
53	Умеренно неуспевающие с повышенным уровнем ресурсных дефицитов	100	85,72	80	83,34	83,33	91,67	88,89	84,62

Новые ШНОР 2023 года

№ ОО	Уровень образовательных результатов ОО	Предметная обученность							
		ВПР-2021				ВПР-2022 (осень)			
		5 класс	6 класс	5 класс	6 класс	6 класс	7 класс	6 класс	7 класс
		математика		русский		математика		русский	
14	Сильно неуспевающие	76,18	90,91	72,23	80	80	73,33	50	61,54

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором



Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Высокая</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Высокая</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

ОО с рисковыми профилями

ОО	1. Низкий уровень оснащения школы	2. Дефицит педагогических кадров	3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	6. Низкая учебная мотивация обучающихся	7. Пониженный уровень школьного благополучия	8. Низкий уровень дисциплины в классе	9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	10. Низкий уровень вовлеченности родителей
№ 10	высокая	низкая	низкая	средняя	низкая	низкая	средняя	низкая	средняя	низкая
№ 25	высокая	высокая	низкая	средняя	низкая	средняя	средняя	средняя	высокая	средняя
№ 30	средняя	средняя	высокая	средняя	высокая	средняя	средняя	высокая	средняя	средняя
№ 37	средняя	высокая	высокая	средняя	средняя	высокая	средняя	средняя	высокая	средняя
№ 39	высокая	высокая	средняя	средняя	низкая	высокая	средняя	средняя	высокая	высокая
№ 53	средняя	высокая	низкая	высокая	низкая	высокая	средняя	низкая	высокая	высокая
№ 14	высокая	средняя	высокая	средняя	низкая	низкая	средняя	низкая	высокая	низкая

ОО с 3 и более высокой и средней значимостью рисковых профилей

ОО	1. Низкий уровень оснащения школы	2. Дефицит педагогических кадров	3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	6. Низкая учебная мотивация обучающихся	7. Пониженный уровень школьного благополучия	8. Низкий уровень дисциплины в классе	9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	10. Низкий уровень вовлеченности родителей
№ 25	высокая	высокая	низкая	средняя	низкая	средняя	средняя	средняя	высокая	средняя
№ 30	средняя	средняя	высокая	средняя	высокая	средняя	средняя	высокая	средняя	средняя
№ 37	средняя	высокая	высокая	средняя	средняя	высокая	средняя	средняя	высокая	средняя
№ 39	высокая	высокая	средняя	средняя	низкая	высокая	средняя	средняя	высокая	высокая
№ 53	средняя	высокая	низкая	высокая	низкая	высокая	средняя	низкая	высокая	высокая
№ 14	высокая	средняя	высокая	средняя	низкая	низкая	средняя	низкая	высокая	низкая

ОО с 3 и более средней и низкой значимостью рисковых профилей

ОО	1. Низкий уровень оснащения школы	2. Дефицит педагогических кадров	3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	6. Низкая учебная мотивация обучающихся	7. Пониженный уровень школьного благополучия	8. Низкий уровень дисциплины в классе	9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	10. Низкий уровень вовлеченности родителей
№ 10	высокая	низкая	низкая	средняя	низкая	низкая	средняя	низкая	средняя	низкая
№ 25	высокая	высокая	низкая	средняя	низкая	средняя	средняя	средняя	высокая	средняя
№ 39	высокая	высокая	средняя	средняя	низкая	высокая	средняя	средняя	высокая	высокая
№ 53	средняя	высокая	низкая	высокая	низкая	высокая	средняя	низкая	высокая	высокая
№ 14	высокая	средняя	высокая	средняя	низкая	низкая	средняя	низкая	высокая	низкая

Мероприятия со ШНОР-2023

Организация работы площадок по обмену опытом по переходу в эффективный режим работы ШНОР (участники 2020-2022гг)

Организация работы площадок по обмену опытом по переходу в эффективный режим работы ШНОР				
ФЕВРАЛЬ				
Дата	МО	Школа	Тема выступления (проблемная формулировка)	ФИО, должность выступающего

МАРТ				
Дата	МО	Школа	Тема выступления (проблемная формулировка)	ФИО, должность выступающего

Представление опыта управленческих команд школ, вышедших из списка ШНОР, в рамках совещаний «Директорский четверг»

Представление опыта управленческих команд школ, вышедших из списка ШНОР, в рамках совещаний «Директорский четверг»

ФЕВРАЛЬ				
Дата	МО	Школа	Тема выступления (проблемная формулировка)	ФИО, должность выступающего

АПРЕЛЬ				
Дата	МО	Школа	Тема выступления (проблемная формулировка)	ФИО, должность выступающего

СЕНТЯБРЬ				
Дата	МО	Школа	Тема выступления (проблемная формулировка)	ФИО, должность выступающего

Актив

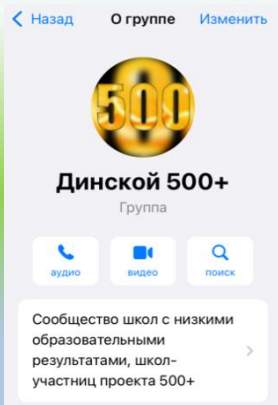
Поддача заявки в Google-форме

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1kqPxX7kxHzJBmXwn0VmdQcrSB_UdD4hyFe68Zm1zTVM/edit#gid=0

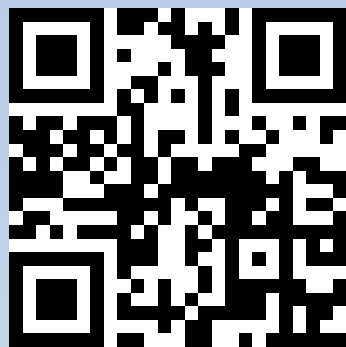
Подготовка презентации

Время на представление вашего опыта **10-12 минут**. Чтобы уложиться в столь короткие временные рамки, следует воспользоваться следующей схемой:

Пункты содержания выступления	Приблизительное время
Что представляет из себя практика? Какова ее цель? Какую проблему она устраняет?	3 мин
На кого направлена? Кто/что является объектом практики?	1 мин
Как реализуется во времени? (Одноразово, регулярно, после уроков, на каникулах и др.)	1 мин
Какие результаты принесла практика? В чем они выражаются?	1 мин
Как можно усовершенствовать практику, чтобы она была еще эффективнее? / Чем может быть ограничено применение практики?	2 мин
Что необходимо для внедрения практики? (Особые компетенции, план-график, поддержка коллег, и др.)	2 мин




Группа по сопровождению ШНОР



Раздел ШНОР на сайте ФИОКО

Раздел ШНОР на сайте МКУ ЦПО





Версия для слабовидящих

Поиск по порталу

Об организации
Оценка качества образования
Сопровождение контрольно-надзорной деятельности
Услуги ФГБУ «ФИОКО»
Са Ро

Методика адресной помощи ШНОР (500+)

[Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низки \(скачать PDF, 1468 KB\)](#)

О проекте

Научно-методические материалы

Инструкции и памятки для участников проекта

Банк практик

Муниципальные мероприятия

**Дорожная карта
организации работы по сопровождению общеобразовательных
организаций с низкими образовательными результатами и
образовательных организаций, функционирующих в сложных
социальных условиях в муниципальном образовании
Динской район на 2023 год**

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-управленческая деятельность			
1.	Разработка программ повышения качества образовательных результатов и дорожной карты в школах ШНОР/ШССУ в эффективный режим функционирования и развития	январь	МОУО Руководители ШНОР/ШССУ,
2.	Организация работы тьюторского консультационного пункта с педагогами ШНОР/ШССУ	январь	МКУ ЦПО
3.	Организация работы муниципального наставнического центра со ШНОР	февраль	УО, МКУ ЦПО
4.	Организация работы муниципальной школы кадрового управленческого резерва	февраль	УО, МКУ ЦПО
5.	Организация участия педагогов ШНОР в сетевых педагогических сообществах	январь	МКУ ЦПО
6.	Разработка адресных мер, показателей, метода сбора информации, комплексного мониторинга	март	МКУ ЦПО

Входной аудит (Конструктор)

		Фактор негативного влияния (риска)	
№	наименование фактора	параметры	код параметра
1	Уровень оснащения школы	Нехватка или плохое состояние учебных материалов	1.1
		Нехватка компьютеров для учителей	1.2
		Нехватка компьютеров для обучающихся	1.3
		Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных аппаратов, др.)	1.4
		Плохое качество интернет-соединения / недоступность подключения	1.5
		Нехватка или плохое состояние помещений школы (выраженные потребности в ремонте помещений)	1.6
		Низкая оснащенность помещений школы (проблемы с отоплением, освещением, отсутствие необходимого лабораторного оборудования, оборудования кабинетов технологии)	1.7
		Отсутствие помещений/ возможностей для проведения групповых занятий, мини- конференций, организации межпредметных занятий	1.8
2	Специфика контингента обучающихся	Наличие обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	2.1
		Наличие обучающихся из малообеспеченных семей	2.2
		Наличие обучающихся из семей, в которых оба родителя являются безработными	2.3
		Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей является инвалидом	2.4
		Наличие обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	2.5
		Наличие обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении	2.6
		Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	2.7
		Наличие обучающихся с ОВЗ (отклонения в интеллектуальном и психическом развитии)	2.8

Входной аудит (Конструктор)

		Фактор негативного влияния (риска)	
№	наименование фактора	параметры	код параметра
3	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	3.1
		Наличие обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	3.2
4	Кадровые ресурсы школы	Дефицит педагогических сотрудников	4.1
		Дефицит профильных специалистов (психолога, логопеда, тьютора)	4.2
		Нехватка других сотрудников (администрации, лаборантов, техников по обслуживанию оборудования, поваров, уборщиц, охраны, плотника и др.)	4.3
		Наличие административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет	4.4
		Наличие вакансий административных работников	4.5
		Преподавание административными работниками учебных предметов с нагрузкой более 18 часов	4.6
5	Профессионализм и компетенции педагогов	Низкая предметная подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)	5.1
		Низкая методическая подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)	5.2
		Низкий уровень компетенций в области индивидуализации учебного процесса учителей (начальных классов, математики и русского языка)	5.3
		Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.)	5.4
		Наличие учителей со стажем менее 5 лет	5.5
		Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка), имеющих нагрузку более 30 часов в неделю	5.6
		Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка) пенсионного возраста	5.7

Входной аудит (Конструктор)

		Фактор негативного влияния (риска)	
№	наименование фактора	параметры	код параметра
6	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школы	5.8
		Низкое количество учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	6.1
		Низкое количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	6.2
		Недостаточное число учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	6.3
7	Отсутствие объективной сбалансированной ВСОКО	Расхождение между результатами внутришкольного и внешнего оценивания, вхождение школы в число учреждений с признаками необъективных результатов по итогам мониторинга ФИОКО	7.1
		Наличие потенциальных медалистов, не подтвердивших образовательные результаты на ЕГЭ	7.2
		Перегруженность или недостаточность графика внутришкольных оценочных процедур	7.3
		Отсутствие внутришкольного контроля за достижением обучающимися метапредметных образовательных результатов, формированием функциональной грамотности	7.4
8	Высокая обучаемых рисками неуспешности	<i>доля</i> Наличие обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	8.1
		Низкая мотивация школьников к учению	8.2
		Наличие обучающихся с ОВЗ	8.3
		Наличие учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	8.4

Входной аудит (Конструктор)

		Фактор негативного влияния (риска)	
№	наименование фактора	параметры	код параметра
9	Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Слабая информированность родителей о динамике образовательных достижений обучающихся и возможностях для их улучшения	9.1
		Фиксация неудовлетворенности родителей качеством обучения	9.2
		Дистанцирование родителей от учебного процесса и внеурочной деятельности школы	9.3
		Низкая посещаемость родителей собраний и мероприятий школы	9.4
		Отсутствие поддержки родителями детей в учебе	9.5
10	Неудовлетворительная атмосфера школьного благополучия	Эмоциональное неблагополучие в школе (конфликты между учителями; конфликты между учениками (открытые конфликты или случаи буллинга); конфликты в местах общего пользования, вандализм в школе и др.	10.1
		Конфликтные отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	10.2
		Нежелание учителей участвовать в различных формах профессионального развития	10.3
		Распространенность деструктивных педагогических практик (по ответам обучающихся)	10.4
		Стихийность и несистемность профориентационной деятельности	10.5
		Выраженные проблемы с поведением на уроках/вне уроков	10.6
		Отсутствие учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	10.7
		Слабое обновление арсенала педагогических технологий	10.8

Проект дорожной карты по профилактике учебной неуспешности в муниципальном образовании Динской район на 2023 год

Результаты входного аудита

№	наименование фактора	Фактор негативного влияния (риска)		
		параметры	код параметра	Перечень ШНОР, в работе которых проявляются негативные факторы
7	Отсутствие объективной и сбалансированной ВСОКО	Расхождение между результатами внутришкольного и внешнего оценивания, включение школы в число учреждений с признаками неobjективных результатов по итогам мониторинга ФИОКО	7.1	СОШ № 4, 5, 10, 26
		Наличие потенциальных медалистов, не подтвердивших образовательные результаты на ЕГЭ	7.2	ООШ № 9, 14 СОШ № 2, 3, 4, 15, 20, 21, 29, 30, 31, 34, 35, АНОО
		Перегруженность или недостаточность графика внутришкольных оценочных процедур	7.3	
		Отсутствие внутришкольного контроля за достижением обучающимися метапредметных образовательных результатов, формированием функциональной грамотности	7.4	
8	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Наличие обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	8.1	СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 13, 15, 20, 21, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 37, 38, 39, 53, АНОО, ОСОШ; ООШ № 7, 9, 14
		Низкая мотивация школьников к учению	8.2	СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 13, 15, 20, 21, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 37, 38, 39, 53, АНОО, ОСОШ; ООШ № 7, 9, 14
		Наличие обучающихся с ОВЗ	8.3	
		Наличие учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	8.4	СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 13, 15, 20, 21, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 37, 38, 39, 53, АНОО, ОСОШ; ООШ № 7, 9, 14
			9.1	СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 13, 15, 20, 21, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 37, 38, 39, 53, АНОО, ОСОШ; ООШ № 7, 9, 14
9	Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Слабая информированность родителей о динамике образовательных достижений обучающихся и возможностях для их улучшения	9.1	СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 13, 15, 20, 21, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 37, 38, 39, 53, АНОО, ОСОШ; ООШ № 7, 9, 14
		Фиксация неудовлетворенности родителей качеством обучения	9.2	
		Дистанцирование родителей от учебного процесса и внеурочной деятельности школы	9.3	СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 13, 20, 21, 26, 28, 30, 31, 34, 35, 37, 38, 39, АНОО
		Низкая посещаемость родителей собраний и мероприятий школы	9.4	

Муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности на 2023 год в МО Динской район

№	Мероприятие	Форма	Код параметра	Контингент	Место проведения	Дата проведения	Ответственные
3	Мониторинг наличия и качества содержания внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях МО	мониторинг	все выявленные параметры	Администрация ОО	ТМС	Июнь 2023	Методисты ТМС
3	Реализация внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях МО: эффективный опыт	собеседование	все выявленные параметры	Администрация ОО	ТМС	Декабрь 2023, июнь 2023	Руководитель/заместитель руководителя УО/ТМС
	Контроль за объективностью оценивания ВПР	перепроверка результатов ВПР	7.1	ОО	ЦПО	апрель 2023	УО, ЦПО
	Контроль за объективностью оценивания образовательных результатов обучающихся	собеседования с руководителями ОО, показывающими необъективные результаты	7.1	Администрация ОО	УО	октябрь-декабрь 2023	УО, ЦПО
	Контроль за качеством преподаваемых предметов в качестве профилактики учебной неуспешности	тематические проверки	7.1	Учителя ОО	ЦПО	октябрь-декабрь 2023	УО, ЦПО
	Мониторинг претендентов на получение медали «За особые успехи в учении»	мониторинг	7.2	Обучающиеся 11-х кл	ЦПО	апрель-май 2023, декабрь 2023	УО, ЦПО
	Контроль за объективностью оценивания образовательных результатов	собеседования с руководителями ОО, показывающими медалистов, не подтвердивших результаты на ЕГЭ	7.2	Администрация ОО	УО	июль 2023, декабрь 2023	УО, ЦПО

Управленческие механизмы достижения высоких результатов

Для осуществления эффективных преобразований в образовательной организации необходимо выполнение следующих условий, о многих из которых мы уже говорили в рамках изучения управленческого цикла.

Четкое понимание имеющихся проблем

Реалистичное целеполагание

Объективные показатели

Готовность педагогического коллектива к преобразованиям



Школьный уровень

профилактики учебной неуспешности

Апрель:

- утверждение внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

Апрель-ноябрь:

- реализация мероприятий дорожной карты и подготовка развернутого анализа по итогам года

Декабрь:

- корректировка мероприятий дорожной карты

Ближайшие задачи

- 1. Провести комплексный анализ и определить «проблемные зоны» школы**
- 2. Назначить ответственного координатора в ОО и направить информацию с контактными данными Фисун Н.В.**
- 3. Вместе с куратором верифицировать рисковые профили и наметить план преодоления рисков**
- 4. Разработать дорожную карту по профилактике учебной неуспешности в каждой ОО до 24 апреля 2023 г.**