


# Использование различных приёмов формирования читательской грамотности у обучающихся на ступени основного общего образования



Заверюха Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы  
МАОУ СОШ № 21 имени Н.И.Гороваго  
С.Красносельское



# Читательская грамотность

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».




# Читательская грамотность - ЭТО

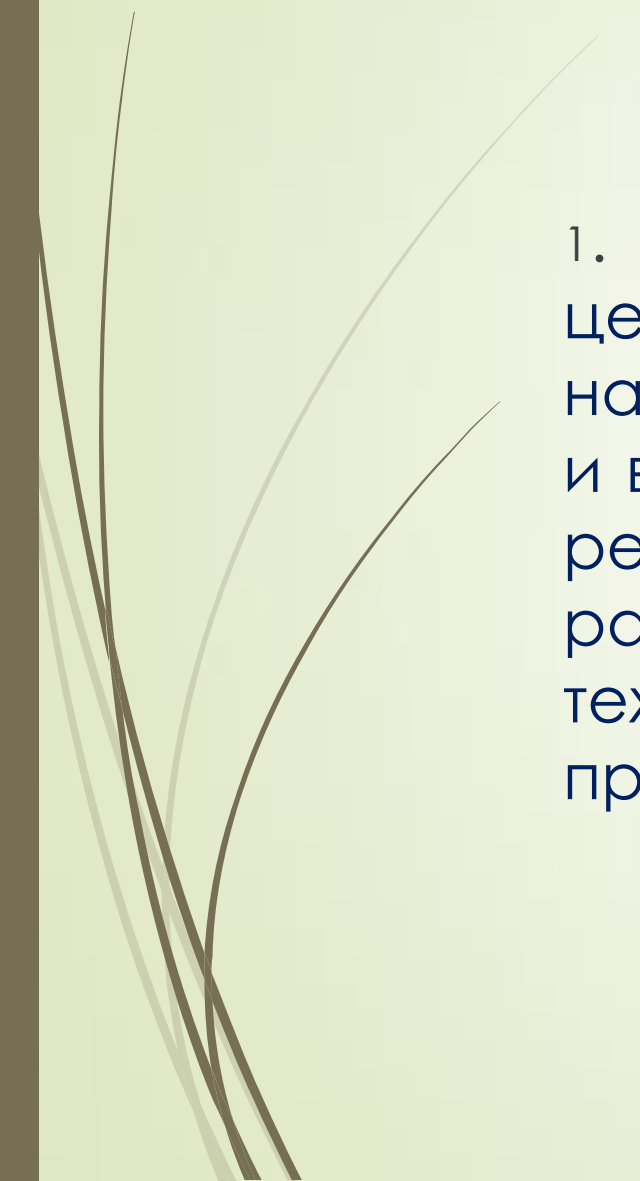
- 1) готовность к смысловому чтению (восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации);
- 2) способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью;
- 3) способность ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.


# У развитого читателя должны быть сформированы

- умения, целиком основанные на тексте (извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения);
- умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы;
- умения найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- умения сделать простые выводы, основываясь на тексте;
- умения, основанные на собственном размышлении о прочитанном (интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя);
- умения устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- умения интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- умения реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).



# Технологии, способствующие формированию читательской грамотности

1. **Технология критического мышления**, важнейшей целью которой является формирование мыслительных навыков школьников, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать разнообразные стороны явлений). В рамках данной технологии предлагается использованием следующих приемов:
- 




# Приемы формирования читательской грамотности

- ▶ 1) Прием «Чтение с остановками» используется на уроках литературы, во внеурочной деятельности. На начальной стадии урока ученики по названию текста высказывают свои предположения, о чем пойдет речь в произведении. На основной части урока осуществляется чтение текста по частям. После чтения каждого фрагмента школьники высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета.
- ▶ 2) Прием «Работа с вопросником», используемый при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Учитель предлагает детям ряд вопросов к тексту, на которые им необходимо ответить. Причем вопросы и ответы представлены как в прямой, так и в косвенной форме, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт;

# Приемы формирования читательской грамотности


- ▶ 3) Прием «знаю, узнал, хочу узнать», используемый как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Детям предлагается таблица с тремя графами «Знаю», «Узнал», «Хочу узнать», в которой они самостоятельно записывают ответы.
- ▶ 4) Прием «Уголки», использование которого предполагается при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Суть данного приема состоит в том, что класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, руководствуясь текстом и своим жизненным опытом, другая – отрицательных, обосновывая свое мнение цитатами из текста.
- ▶ 5) Прием «Написание творческих работ», играющий большую роль на этапе закрепления изученной темы. Например, школьникам предлагается написать продолжение понравившегося произведения или самому написать сказку, стихотворение, рассказ.



# Приемы формирования читательской грамотности

6. Приём «Верные и неверные утверждения». Учащимся предлагаются несколько утверждений по изучаемой теме, из которых они, опираясь на собственный опыт, выбирают верные. Таким образом, дети настраиваются на изучение темы,
7. Приём «Путаница», когда отрывки из текста, цитаты, события необходимо расположить в хронологическом порядке, составить логическую цепочку.






Технология проблемного обучения, предполагающая создание проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности школьников, заключающейся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умений видеть за отдельными фактами явления

Существуют следующие приемы создания проблемных ситуаций:


- ▶ 1) проблемные ситуации между двумя (или более) положениями: – одновременное предъявление противоречивых фактов, теории или точки зрения; – «столкнуть» разные мнения школьников с помощью вопроса или практического задания;
- ▶ 2) проблемные ситуации между житейским представлением школьников с помощью вопроса или практического задания «на ошибку», а затем предъявляется научный факт посредством сообщения, эксперимента или наглядности.



3. **Проектная технология**, рассматриваемая в качестве совместной учебнопознавательной, творческой или игровой деятельности, имеющей общую цель, согласованные методы и способы деятельности, обеспечивающие достижение результата – создание проекта.


Приемами формирования читательской грамотности в рамках проектной технологии являются:

- 1) написание сочинения-рассуждения на заданную тему;
- 2) выполнение творческой работы – иллюстрации к произведениям, викторина или кроссворд по прочитанным произведениям, инсценировка басни или сказки, суд над героем.
- 3) сочинение своего стихотворения, басни, сказки, рассказа.




5. Информационно-коммуникационная технология, которая в рамках формирования читательской грамотности является особенно актуальной.

- Предусматривает работу с разными источниками информации. При проведении словарной работы для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый, орфографический словари.





## 6. Здоровьесберегающая технология, которая является неотъемлемой частью уроков русского языка и литературы

- Обеспечивает создание на уроке зоны психологического комфорта.



## 7. Личностно-ориентированная технология, предполагающая создание на уроке учебной ситуации, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности ШКОЛЬНИКОВ

- При реализации данной технологии в процессе формирования читательской грамотности важно создать эмоционально положительный настрой школьников на работу.

- 
- 
- Использование на уроках русского языка, литературы, а также во внеурочной деятельности различных методов и приемов по формированию «читательской грамотности школьников», позволяет научить учащихся искать закономерности, рассуждать по аналогии, что повышает мотивацию к обучению, дети больше читают, учатся контролировать свои результаты, учатся сотрудничать, самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений, чувствовать ответственность за поведение и действия себя и других, аргументировать свою точку зрения, выслушивать собеседника и вести диалог. Такие приёмы работы позволяют активизировать творческую деятельность учащихся, выработать активную жизненную позицию, сформировать творческую личность. Эффективность



➔ Спасибо за  
внимание