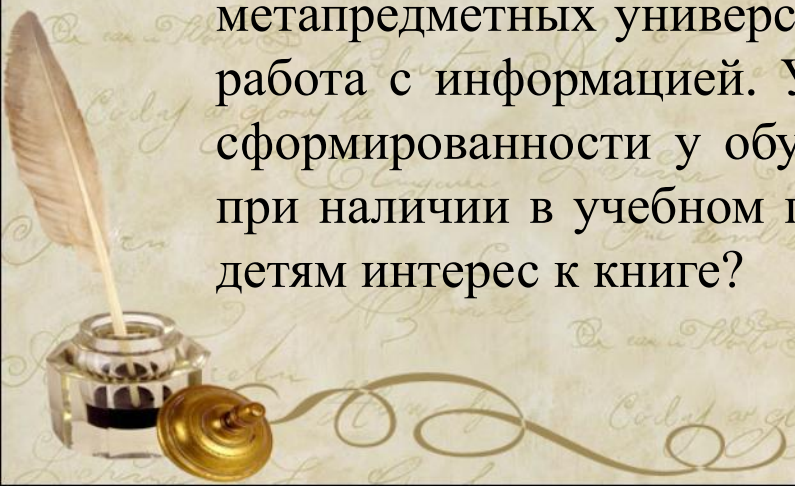
Формирование читательской грамотности как основы успешности обучающихся на уроках географии

учитель географии
МАОУ СОШ №20
Шуваева Е.В.

Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело.
К. Д. Ушинский

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задает особые требования ко всем ступеням образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся **читательской грамотности**. Как при наличии в учебном плане 1-2 часов географии в неделю привить детям интерес к книге?

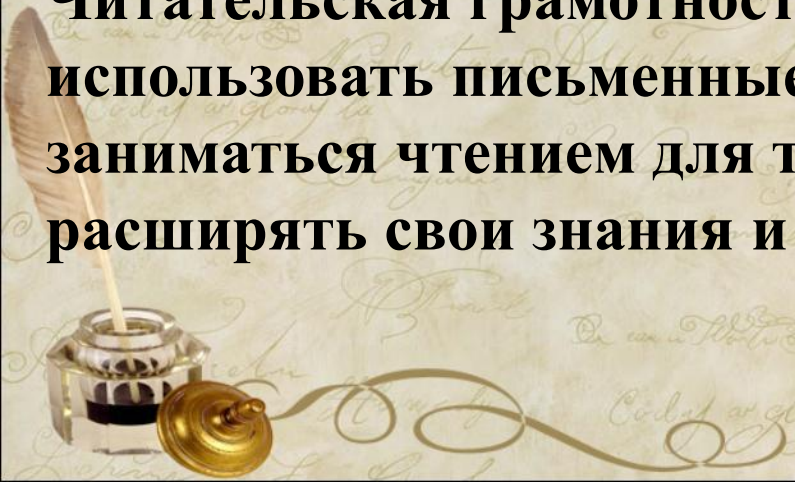


Исторически термин *«грамотность»* означает владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста.

Говоря о *читательской грамотности*, мы хотим подчеркнуть активный, целенаправленный и конструктивный характер *использования чтения в разных ситуациях и для разных целей*.

Итак:

Читательская грамотность – способность ученика понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.



Что такое читательская грамотность?

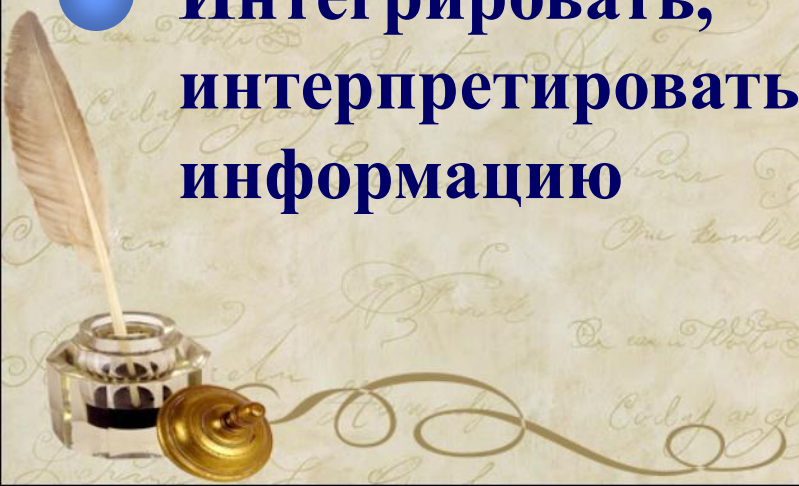
Опора на текст

- **Найти извлечь информацию**
- **Интегрировать, интерпретировать информацию**

Опора на внетекстовое задание

Осмыслить, оценить текст

- **Содержание текста**
- **Форма текста**



Уровни читательской грамотности

Низкий

Умение понимать и выделять главное тему и цель в простом непротиворечивом тексте, касающемся знакомой темы, базирующейся на повседневном знании.

Базовый

Понимание и выделение одной или более идей в тексте Умение делать простые выводы на основе установления сравнений и связей, исходя из персонального опыта и знаний.

Высокий

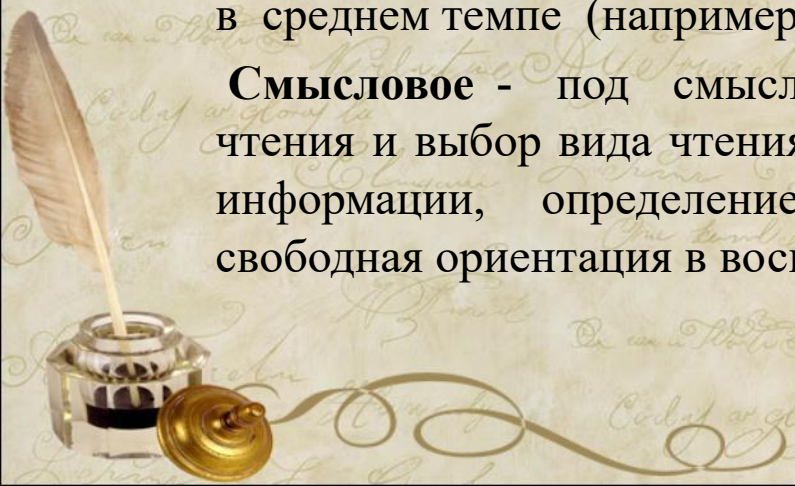
Глубокое понимание сложных текстов, воспроизведение, комбинирование, анализ информации. Понимание нюансов языка и логики. Критическое воспроизведение и оценку на основе гипотез, базирующихся на специальных знаниях.

Виды чтения, которые зависят от вида задания

Просмотровое - выборочное чтение. Цель– получить самое общее представление о содержании текста, о теме и круге рассматриваемых в нем вопросов. На основе этой информации читающий решает, нужен ли ему этот текст. Для ее получения бывает достаточно прочитать заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы или даже предложения. (например, для определения темы урока).

Ознакомительное - чтение с общим охватом содержания с установкой на понимание главного, наиболее существенного в тексте. Предметом внимания читающего становится все произведение. Текст читается полностью в среднем темпе (например, выписать новые слова, даты, действующих лиц .

Смысловое - под смысловым чтением понимается осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация в восприятии текстов различных стилей.



Уровни читательских умений обучающихся

В проводимых международных исследованиях PISA принято диагностировать три уровня читательской грамотности:

1. Умение найти и извлечь информацию из текста.
2. Возможность интегрирования и интерпретации прочитанного.
3. Осмысление и оценивание прочитанного и предполагает опору на знания, опыт, собственные убеждения

Основные результаты исследования

По результатам общероссийской оценки по модели PISA в 2022 году средний балл по читательской грамотности составил 504 балла (16 место3), математической – 503 балла (17 место), естественно-научной – 484 балла (30 место). В «Оценке по модели PISA» (как и в оригинальном исследовании PISA) выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни – самые высокие, достижение которых указывает на высокие компетенции; второй является пороговым, недостижение которого свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях – об учебной неуспешности.

Примеры заданий первого уровня читательских умений

«Глобальное потепление: гималайские горы готовят смертельный удар»

Вопросы:

Кто вошел в состав группы экспертов ООН по изучению состояния ледников Гималаев?

Что, по мнению экспертов, стало причиной таяния древних гималайских ледников?

Из кого составили специальную группу для исследования гималайских ледников?

Какие признаки уже полностью вступившего в силу потепления были обнаружены в горах?

Сколько потенциально опасных озер было обнаружено в Непале и Бутане?

Пояснение: Чтобы верно ответить на данные вопросы, достаточно сопоставить текст вопроса и заданный текст, но вовсе не обязательно понимать, что такое Непал и Бутан и где они находятся, не понимать, в чем потенциальная опасность озер.

Второе читательское умение: интегрировать и интерпретировать сообщение текста.

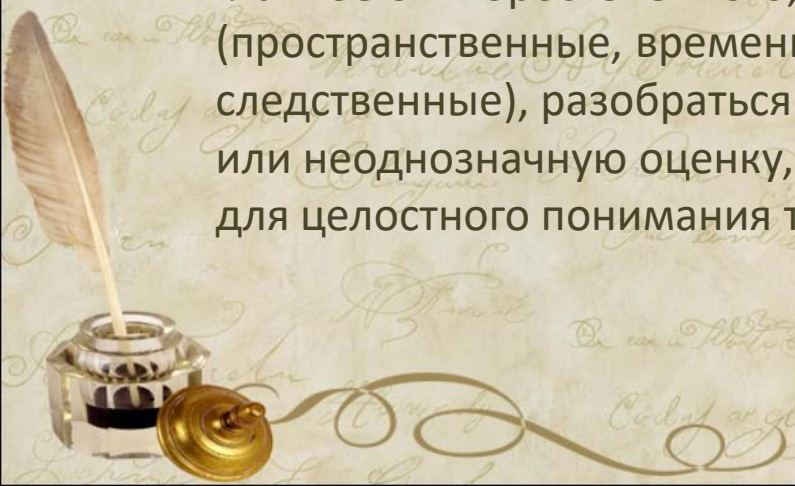
Почему для исследования Гималаев в состав группы были включены альпинисты-экологи?

Объясните, в чем заключается потенциальная опасность состояние ледниковых озер в Непале и Бутане?

Какие последствия вызовет переполнение ледниковых озер?

Для кого переполнение озер представляет угрозу? В чем она заключается?

Пояснение: Ученикам предстоит извлечь из текста информацию, которая напрямую не сообщается в тексте. Для этого необходимо суметь отличить главное от второстепенного, установить имеющиеся в тексте взаимосвязи (пространственные, временные, родовые, видовые, причинно-следственные), разобраться в информации, которая содержит противоречия или неоднозначную оценку, осмыслить подтекст. Все эти умения необходимы для целостного понимания текста.

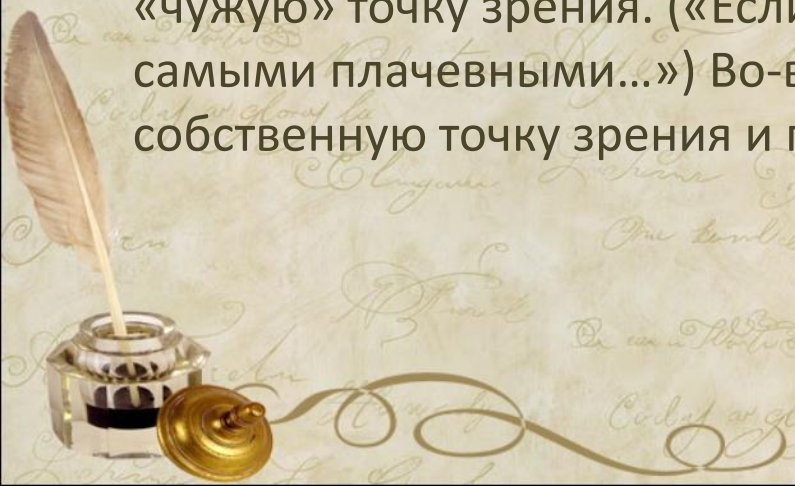


Третье читательское умение: осмысливать и оценивать сообщение текста.

Разделяете ли вы оценку экспертов ООН о возможных последствиях таяния гималайских ледников?

Пояснение: предполагает осмысление и оценивание прочитанного с опорой на знания, опыт, собственные убеждения. Умение осмыслить прочитанный текст , оценить и критически проанализировать содержащуюся в нем информацию особенно востребовано при чтении электронных сообщений.

Чтобы ответить на кажущийся не слишком сложный вопрос, необходимо, во-первых, выявить, какова эта оценка, какие аргументы используются для ее подтверждения, т.е. необходимо точно определить «чужую» точку зрения. («Если это произойдет, то последствия будут самыми плачевными…») Во-вторых, следует сформулировать собственную точку зрения и постараться ее аргументировать.



Приёмы формирования читательской грамотности на уроках географии

Проблема: *Австралия является лидером по проценту территории, занятому пустыней, и по обеспеченности подземными водами одновременно. Почему? Как такое возможно?*

Заданий на «опережение времени», т.е. направленных на развитие логики и фантазии одновременно. *Например, предположить, что будет с тем или иным географическим объектом через 100 лет*

Исправление; *Пример* В состав ТЭК входят предприятия по добыче железной руды и переработке всех видов топлива, производству кормов для скота и его транспортировка потребителю. Самый крупный бассейн по добыче нефти находится на Северном Кавказе. По добыче газа Россия находится на 3-м месте в мире. (ошибки: подчёркнуты).

Определение региона России или страны по его краткому описанию. Дети должны выделить главные признаки, по которым можно узнать объект.

Пример: Определите регион России по его краткому описанию. Эта область расположена в Европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Бóльшая часть ее территории расположена за полярным кругом. Большое значение имеет наличие на ее территории железных руд и руд цветных металлов. На территории области работает крупная АЭС.

Задания, требующие развитого пространственного воображения и знания карты.

Подобные задания на применение полученных в курсе географии знаний есть и в КИМах ГИА (9 класс).

Пример 1: В каком из городов 21 марта солнце раньше всего по московскому времени поднимется над горизонтом?

Алгоритм:

1. О чем вопрос? (Где раньше начнется новый день.)
2. Когда это происходит? (В чем особенность этого дня?) (Это день равноденствия. На всей Земле день равен ночи.)
3. Где раньше начинается новый день? (На востоке.)
4. Какой из пунктов самый восточный? (Все точки находятся на одной широте и имеют разную долготу. Восточнее расположен пункт, долгота которого имеет самое большое значение – 56° в. д., т. е. пункт Г

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными о средних температурах воздуха в июле и январе, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений.

Пункт наблю-дения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество осадков, мм
			июль	январь	
А	60° с. ш. 33° в. д.	111	15,6	– 11,0	552
Б	58° с. ш. 39° в. д.	121	17,0	– 11,9	570
В	55° с. ш. 49° в. д.	62	19,7	– 12,9	555
Г	53° с. ш. 56° в. д.	106	19,5	– 15,0	573

Учащиеся проанализировали собранные данные с целью выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные.

1)Маша: "Чем дальше на юго-восток, тем меньше среднегодовое количество осадков."
2)Фёдор: "Чем дальше на юго-восток, тем ниже средние температуры воздуха в январе."
3)Саша: "Чем выше расположен пункт, тем больше в нём выпадает атмосферных осадков."
4)Яна: "Чем севернее, тем холоднее в январе."

Люди перестают мыслить, когда перестают читать

Д. Дидро

Чтение сегодня – это «…базовый компонент воспитания, обучения, образования и развития культуры. Оно является деятельностью, формирующей иразвивающей личность, инструментом получения образования и распространения культуры, средством воспитания и интеллектуального развития общества, свидетельством сформированности коммуникативной и профессиональной компетенции специалиста, инструментом достижения успеха человека в жизни и показателем конкурентоспособности страны».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.