

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».*

*Доктор психологических наук Леонид Абрамович Венгер*



## **«Диагностическое прогнозирование успешности обучения и выстраивание взаимодействия между специалистами»**

**Педагог-психолог МБОУ СОШ №13  
имени Е.И. Панасенковой  
МО Динской район  
Абасова Мехрибан Эктимановна**



## **Сотрудничество по направлениям:**

Методическое.

Работа с детьми.

Взаимодействие с родителями.



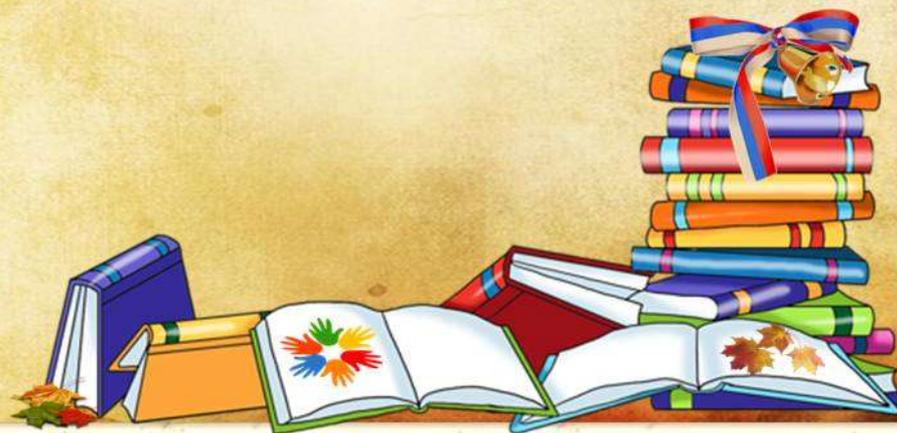
## **Механизм развития взаимодействия в школе:**

Выявление проблем: дезадаптации, школьной незрелости, неуспешности в обучении.

Создание педагогических условий для развивающей образовательной среды

## **Этапы реализации непрерывного образования:**

Информационно - просветительский;  
диагностико-прогностический.



## Информационно - просветительский этап:

Собрания для родителей будущих первоклассников, в старших группах ДООУ, в школе.



### Цель:

Знакомство родителей с возрастными психологическими особенностями дошкольников, выявление проблем: дезадаптации, школьной незрелости: знакомство со спецификой образовательных программ, реализуемых в начальной школе.

### Результат:

- снижение тревожности,
- повышение родительской компетентности,
- рекомендации, памятки для родителей, советы психолога, логопеда, дефектолога.
- самодиагностика родителей по результатам анкетирования.





## **Диагностико-прогностический этап:**

Проведение скрининг-диагностики согласно системе психологической диагностики Л. М. Шипициной

### **Цель:**

Выявление необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, знаний о школьной жизни, профилактика дезадаптации, выявление группы риска.

### **Результат:**

Формирование равноценных классов;

Создание комфортной образовательной среды для детей, учителя, родителей.

Созданию комфортной образовательной среды, в том числе и в период перехода с уровня на уровень образования способствует: работа ППк, социально-психолого-логопедический центр «Теплые ладошки», наставничество.



# Результат анкетирования по уровню готовности ребенка к обучению в начальной школе (по Л.М.Шипициной)



РЕБЕНОК	Баллы по тестам			Уровень готовности по результатам психологического тестирования		Педагогический уровень готовности		Дополн.	Уровень готовности по результатам анкетирования родителей	
	Мышление	Непроизвольная память	Произвольная память	Баллы	Уровень	балл	уровень		балл	Уровень
A.	4	5	5	14	Оч. низкий				11	средний
B.	3	4	4	11	Средний	13	Средний			
C.	4	4	4	12	Низкий	10	Низкий	+	12	средний
D.	1	3	4	8	Высокий	20	Высокий		17	высокий
E.	4	4	5	13	Низкий	19	Средний		17	высокий
F.	1	5	5	11	Средний	10	Низкий	+	11	средний
G.	5	4	5	14	Оч. низкий	20	Высокий	+	17	высокий
H.	1	3	4	8	Высокий	14	Средний	++	16	высокий
I.	1	5	3	9	Высокий	13	Средний		17	высокий
J.	4	3	4	11	Средний	8	Низкий	++	15	высокий
K.	1	4	4	9	Высокий	19	Средний		18	высокий
L.	1	3	4	8	Высокий	13	Средний			
M.	5	5	4	14	Оч. низкий	10	Низкий	++		
N.	3	4	5	12	Низкий	15	Средний			
O.	1	4	5	10	Средний	17	Средний			
P.	4	5	5	14	Оч. низкий	13	Средний	++		
Q.	3	4	5	12	Низкий	7	Низкий			
R.	1	5	5	11	Средний				14	средний
S.	3	4	4	11	Средний	15	Средний	++		
T.	5	4	5	14	Оч. низкий	11	Средний	++	16	высокий
U. ....	.....	.....	.....	...	.....	...	.....	...	...	....
V. ....	.....	.....	.....	...	.....	...	.....	....	...	.....

№	Ф И	Баллы	Наглядный материал	Словесный материал	Логическое мышление	память оизвольна	Непр	Произвольная память	Слуховая память	Учебная мотивация	Уровень готовности к обучению
1.	А.		3	4		4	3	5			Оч.низкий
1.	А.	15	1	1	4	2	3	4	высокий		высокий
1.	А.	18	1	2	4	4	4	3	высокий		средний
1.	А.	13	1	2	1	3	3	3	средний		высокий
1.	А.	16	1	1	3	3	4	4	средний		высокий
1.	А.	19	1	2	4	4	4	4	высокий		средний
1.	А.	16	1	1	4	3	3	4	высокий		высокий
1.	А.	24	4	3	4	4	4	5	высокий		низкий
1.	А.	22	3	4	4	3	3	5	средний		низкий
1.	А.	18	1	2	1	4	5	5	низкий		средний
1.	А.	16	1	2	2	3	4	4	средний		высокий
1.	А.	22	3	3	3	4	5	4	низкий		низкий
1.	А.	27	4	4	4	5	5	5	средний		Оч.низкий
1.	А.	17	2	2	1	4	4	4	высокая		средний
1.	А.	18	3	2	2	3	4	4	средний		средний
1.	А.	14	1	1	3	2	3	4	высокий		высокий
1.	А.	18	2	1	3	3	4	5	высокая		средний
1.	А.	27	4	5	4	5	5	4	высокий		Оч.низкий
1.	А.	26	5	4	3	4	5	5	средний		Оч.низкий
1.	А.	23	2	3	5	3	5	5	средний		низкий
1.	А.	17	2	2	3	3	4	3	высокий		средний
1.	А.	16	1	2	2	4	4	3	высокий		высокий
1.	А.	22	2	3	3	4	5	5	низкая		низкий
	Общий балл	424	46	52	67	77	90	92			
	Средний балл	19,27	2,09	2,36	3,04	3,5	4,09	4,18			

9 – 16 = высокий уровень

17 – 20 = средний уровень

21 – 25 = низкий уровень

26 – 30 = оч. низкий



### Всего приняло участие – 9 6 % учащихся ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ

7 учащихся – 30 % имеют высокую готовность к обучению в начальной школе.

7 учащихся – 30 % имеют среднюю готовность к обучению в начальной школе.

5 учащихся – 22 % имеют низкую готовность к обучению в начальной школе.

4 учащихся – 18 % имеет очень низкую готовность к обучению в начальной школе

### УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ

11 учащихся - 50% с высоким уровнем учебной мотивации;

8 учащихся - 36% со средним уровнем учебной мотивации;

3 учащихся – 14% с низким уровнем учебной



мотивации;

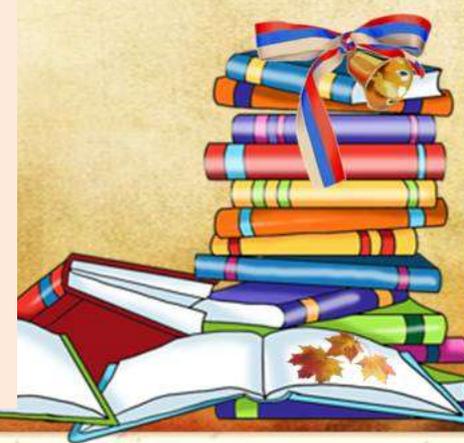


## Ожидаемые результаты



1. Обеспечение оптимального перехода ребенка - от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:
2. Профессиональная тесная взаимосвязь между воспитателями и учителями начальной школы
3. Максимальное удовлетворение запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:





# Сохранение непрерывности образования начальная школа - среднее звено

Диагностика школьной тревожности (4 и 5, 10 классы)

**Анализ работы – перспектива деятельности.**

Нашими **наработками** можно считать:

- Психолого-педагогические диагностики для 1,4,5,10 классов.
- Таблицы мониторинга предметных и метапредметных результатов.
- Формы характеристик и др.

На основании аналитических справок даются **рекомендации** педагогам и родителям.

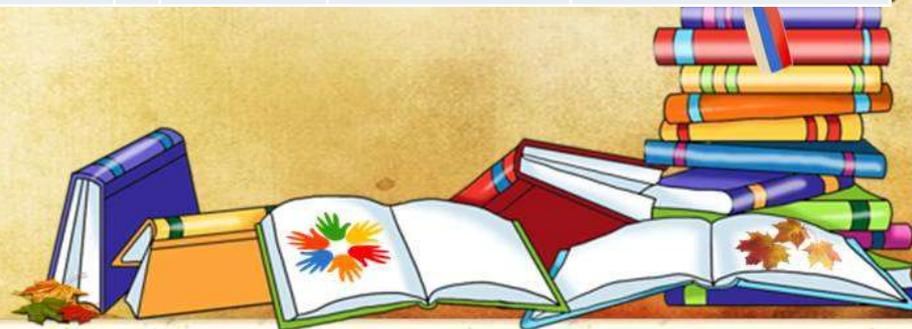
Анализируется работа психолога - педагогического сопровождения за полугодие, **обсуждаются проблемы и успехи.**

№	Шкалы	4 «А» (23ч)		
		в	с	н
1.	Переживание социального стресса	2=9%	7=30%	13=57%
1.	Фрустрация потребности достижения успеха	1=4%	6=26%	15=65%
1.	Страх самовыражения	5=22%	8=34%	8=34%
1.	Страх ситуации проверки знаний	9=40%	9=40%	3=13%
1.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	10=43%	6=26%	5=22%
1.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	3=13%	6=26%	9=40%
1.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	4=17%	9=40%	9=40%

## Сравнительная таблица 5 «А» класса октябрь – апрель



№	Шкалы	Среднее по классам					
		5 «А» октябрь 21 г			5 «А» апрель 22г		
		в	с	н	в	с	н
1.	Переживание социального стресса	3=16%	3=16%	12=66%	4=20%	6=30%	10=50%
1.	Фрустрация потребности достижения успеха	0	7=38%	11=61%	1=5%	5=25%	12=60%
1.	Страх самовыражения	6=33%	7=38%	5=27%	6=30%	4=20%	6=30%
1.	Страх ситуации проверки знаний	11=61%	6=33%	1=5%	5=25%	8=40%	4=20%
1.	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	10=55%	3=16%	5=27%	8=40%	3=15%	6=30%
1.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	7=38%	1=5%	10=55%	2=10%	1=5%	11=55%
1.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2=11%	11=61%	5=27%	2=10%	10=50%	8=40%
1.	Общая тревожность по школе	7=38%	5=27%	6=33%	3=15%	6=30%	7=35%

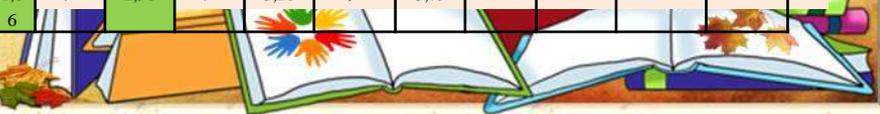
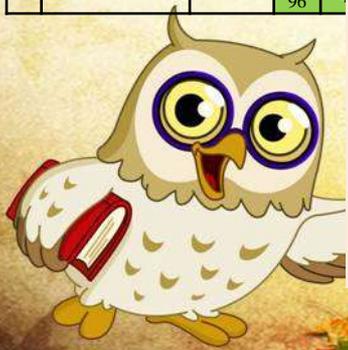


# Пролонгированное наблюдение



№	ФИ	Баллы		Материал		Логическое мышление		Зрительная и слуховая память		Прочитанная литература		Учебная мотивация		Уровень готовности				
		1кл	4кл	1кл	4кл	1кл	4кл	1кл	4кл	1кл	4кл	1кл	4кл	1кл	4кл			
A.		13	17	1	2	1	2	2	2	4	4	4	3	4	Высокая	Высокая	Высокий	средний
A.		13	14	1	1	1	1	2	3	3	3	3	4	4	Высокая	Высокая	Высокий	высокий
A.		16		2														
A.		20	16	1														
A.			14															
A.		17	15															
A.		17	16	2														
A.		18	18	3														
A.		27	16	4														
A.		14	16	1														
A.		20	15	2														
A.		20	12	2														
A.		18	17	1														
A.			19															
Общий балл		450	463	4														
Средний балл		18	15,96	1,4														

№	ФИ	Баллы		Материал		Логическое мышление		Зрительная и слуховая память		Прочитанная литература		Учебная мотивация		Уровень готовности					
		1кл	7кл	1кл	7кл	1кл	7кл	1кл	7кл	1кл	7кл	1кл	7кл	1кл	7кл				
A.		13	17	1	2	1	1	2	2	4	4	4	3	4	Высокая	высокая	Высокий	средний	
A.		13	14	1	1	1	1	2	3	3	3	3	4	4	Высокая	высокая	Высокий	высокий	
A.		16		2											Высокая		Высокий		
A.		20	16	1	2	4	3	3	1	4	2	4	3	4	5	Высокая	высокая	Средний	Высокий
A.			14		2		2				2		3			средняя		высокий	
A.		17	15	1	3	1	3	3	2	3	3	5	2	4	4	Высокая	высокая	Средний	высокий
A.		17	16	2	2	2	1	2	2	3	3	4	4	4	4	Высокая	высокая	Средний	высокий
A.		18	18	3	2	1	2	3	3	4	3	3	4	4	4	Высокая	высокая	Средний	средний
A.		27	16	4	2	4	2	5	2	4	3	5	3	5	4	Высокая	высокая	Очень высокий	высокий
A.		14	16	1	2	1	2	1	1	3	3	5	4	3	4	Высокая	высокая	Высокий	высокий
A.		20	15	2	2	3	2	4	2	3	3	4	2	4	4	Высокая	Высокая	Средний	высокий
A.		20	12	2	2	2	1	3	1	3	3	5	3	5	2	Высокая	средняя	Средний	высокий
A.		18	17	1	3	1	3	3	2	4	3	5	3	4	3	Высокая	средняя	Средний	Средний
A.			19		3		2		2		3		4	5		высокая		Средний	средний
Общий балл		450	463	46	66	49	57	66	54	84	86	101	93	104	110				
Средний балл		18	15,96	1,84	2,27	1,96	1,96	2,64	1,86	3,36	2,96	4,04	3,20	4,16	3,79				





**К результатам работы по взаимодействию можно отнести:**

- высокую информированность родителей, осведомленность педагогов,
- успешную адаптацию на всех уровнях обучения и эффективное планирование.

**Перспектива взаимодействия:**

Выявление всех детей ОВЗ до момента поступления в 1 класс.

*Мы верим, что в заботливых руках каждого, опираясь на могучие корни, молодые ростки нашего подрастающего поколения возмужают и окрепнут, наполнятся счастьем и новой жизнью.*

