

# Пути совершенствования техники чтения

*Заруба Наталья Сергеевна*  
*учитель начальных классов*  
*МАОУ СОШ №15*  
*п. Южный*



# АКТУАЛЬНОСТЬ

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению-одна из задач начального образования. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Следовательно, необходима, систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыка чтения

Известный библиофил и психолог Н.И.Рубакин, автор многих работ о книге говорил, что *«чтение есть создание собственных мыслей при помощи мыслей других людей»*, и суть дела заключается в том, *«что вы придумаете, читая её»*.



*Развитие  
подвижности  
речевого аппарата*

*Ежеурочные  
пятиминутки  
чтения*

*Развитие  
оперативной  
памяти*

## **Пути совершенствования техники**

### **ЧТЕНИЯ**

*Развитие поля  
чтения  
зрительного  
восприятия*

*Развитие  
смысловой догадки  
(антиципация)*

*Развитие  
скорости  
чтения*

*Стимулирование  
учащихся*

# I. Развитие подвижности речевого аппарата.

## Упражнения для губ и языка.

1. Поздоровайтесь с собой в зеркале:
2. «Хоботок» - улыбка(10 раз).
3. «Хоботок»- вправо, влево.
4. «Хоботок» - вверх, вниз.
5. Кончиком языка упереться в щёку и растянуть её.
6. Кончиком языка упереться в верхнюю губу, а затем в нижнюю.
7. Сжать губы, а язык попытаться высунуть «лодочкой».
8. Вдох. Выдох – резко читаем слоги:

<b>пу</b>	<b>по</b>	<b>па</b>	<b>пэ</b>	<b>пи</b>	<b>пы</b>
<b>бу</b>	<b>бо</b>	<b>ба</b>	<b>бэ</b>	<b>би</b>	<b>бы</b>

9. Читаем слова, трудные для произношения:  
электрофикация, портфель, иллюминация...
10. Скороговорка:  
От топота копыт пыль по полю летит.

## II. Ежеурочные пятиминутки чтения.

Провожу ежеурочные пятиминутки жужжащего чтения с целевой установкой, связанной с изучаемой темой по русскому языку.

Например: «В процессе чтения постарайтесь запомнить слово с орфограммой ЖИ-ШИ».

## III. Развитие оперативной памяти.

Делается это с помощью так называемых зрительных диктантов, тексты которых разработаны профессором И.Т.Федоренко

# IV. Развитие поля чтения зрительного восприятия слов.

## «Фотоглаз».

ВАЫПРСИТАОВДФЬСЛАЛЕГТВОЫЛКРЫЛ

ЗЕТНТОГЛШБДЖЮЫЗЩВРАЕУТЦЬЛЪХЗ

КНУГЦЛЫОВРАПМРСЬУЛДФИЗЦЩУЛКОЕ

МИСТЧБЯЮЫЛВОАКРНЖФБЫЕМИОРЕНШ

брат

лес

бинт

лист

братъ

лисица

бант

лесопарк

## Скочкообразное чтение «Кенгуру».

«Считаем строчки».

«Считаем слова».

# V. Развитие смысловой догадки (антиципации).

## 1. Антиципация частей поговорок.

Сделал дело...

Тише едешь...

Дал слово...

## 2. «Угадай» - чтение текста с закрытыми ОКОНЧАНИЯМИ В СЛОВАХ.

Алёнка вылезл□ из луж□ и сказал□

-А вода до чего тёпл□□!

И побеж□□□ по ули□□ по всем лужи□□□ и калужинк□□...»

## 3. Тренировочное средство «Решётка».

Решётка накладывается на читаемую часть страницы и постепенно сдвигается вниз. При наложении решётки на текст перпендикулярные перепонки перекрывают некоторые участки текста(буквы, буквосочетания, слова).



## VI. Развитие скорости чтения.

Из системы И.Т.Федоренко и И.Г.Пальченко использую три типа упражнения:

- -многократное чтение;
- -чтение в темпе скороговорки;
- - выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста.



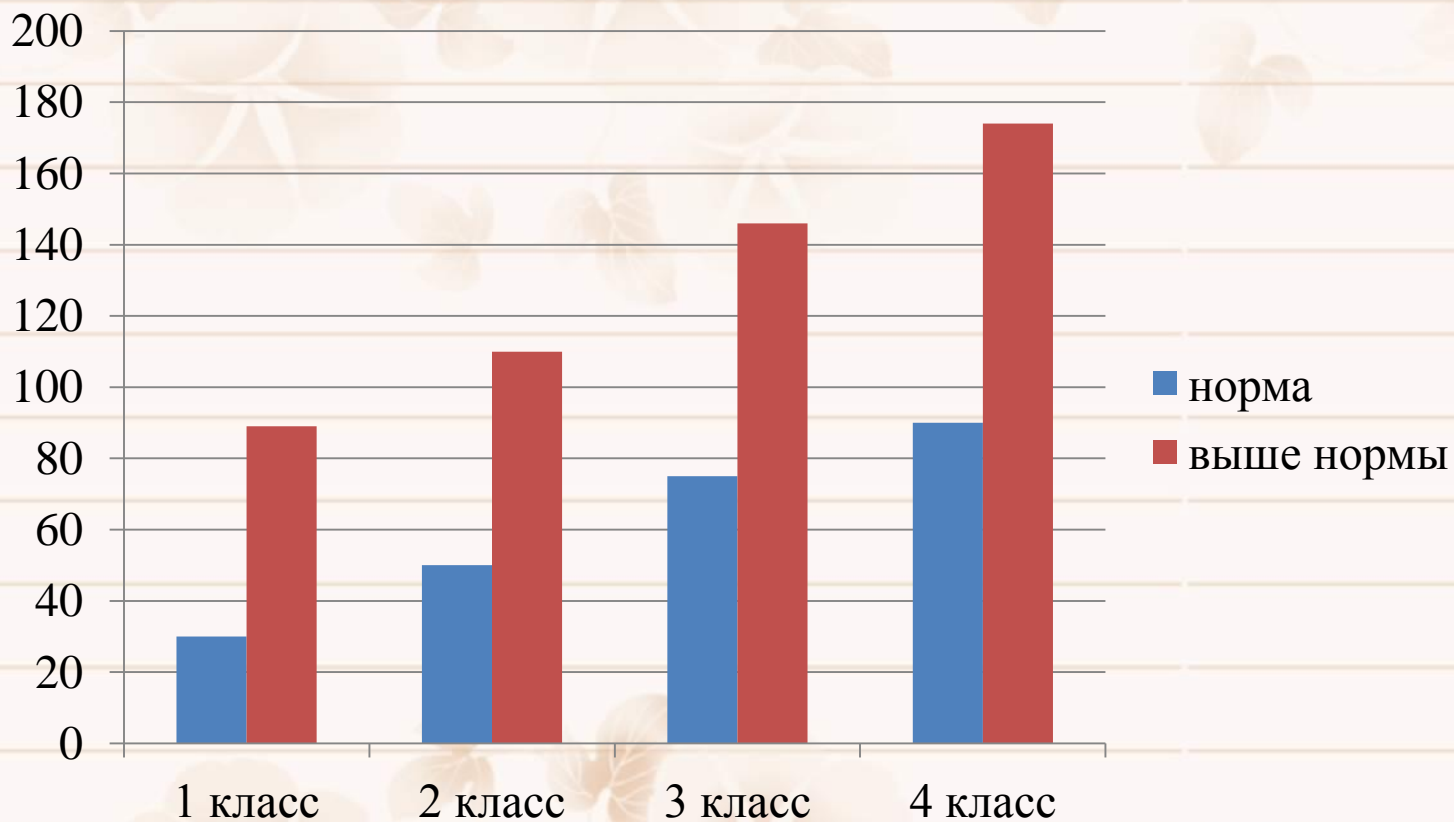
«Финиш»  
Чтение «Спринт»  
«Губы»



«Инструкция»  
«Буксир»  
«Кто быстрее»

## **VII. Стимулирование учащихся.**

# Эффективность применения системы работы по совершенствованию техники чтения



# Заключение

Диагностика позволила выявить положительную динамику навыка чтения у учащихся. Достичь таких результатов мне удалось благодаря применению выше описанных приёмов в комплексе. Отдельно взятое упражнение ничего не даст. Это работа кропотливая, проводиться она должна систематически, из урока в урок.

Я планирую и дальше продолжать работу по данной теме в своей педагогической деятельности.