

Элементы практического опыта профессиональной самореализации педагога в условиях современного химического образования

Учитель химии МАОУ МО Динской район СОШ №34 имени А.И. Покрышкина В.В.Пастухова

Я работаю в небольшой сельской школе, веду химию во всех классах – с 8 по 11. Здесь учатся одновременно разные категории обучающихся. Поэтому моя система преподавания адаптирована к условиям сельской среднестатистической школы.

В основе любой системы лежат цель, задачи, совокупность используемых приемов, методы и технологии.

Цель моей педагогической системы - создание условий для формирования учебного успеха ученика при обучении химии посредством индивидуализации учебного процесса

Урок – это не только основная форма взаимодействия с детьми в современном образовании, это часть жизни ученика. Поэтому моя система работы на уроке направлена на вовлечение учащихся в творческо-познавательную деятельность. Её я выстраиваю, опираясь на приемы и методы следующих педагогических технологий: технологии интеграции предметов, технологии проблемного обучения, игровую технологию, технологии концентрации обучения с помощью знаково-символических схем, технологии проектной деятельности

За годы работы сложилась своя методика проведения разных этапов урока.

Залогом успеха в любом деле является настрой. Мотивация на уроке важна и одаренным и детям-мигрантам и детям с ОВЗ. Использую различные методы «входа в урок»

Остановлюсь на некоторых

Прием «Интеллектуальная разминка».

предполагает два, три не слишком сложных вопроса на размышление по принципу

- Что лишнее (натрий, кремний, алюминий, золото);
- Обобщить – что это (цинк, алюминий, бериллий – это);
- Что пропущено – логическая цепочка (магний – металл, фтор - ...);
- Какое слово скрывается (доролсик - кислород) и так далее.

Прием «Настроение».

• Необычное начало урока – музыка, показ слайдов с изображением Тема «Альдегиды».

Посмотрев материалы по нахождению в природе и применению альдегидов я нашла информацию, что некоторые из них применяют при получении французских духов. Особенно Шанель № 5. И представьте, на слайде коллаж из картинок: духи, термос, зеркало, серебро. Вопрос: Что общего между ними?

по теме или видеофрагмент создают положительный настрой на урок и дальнейший поиск информации.

Или прием Неожиданности - когда учитель заставляет взбодриться привлечь внимание класса интересными опытами. Для опыта надо взять 2 кусочка колбасы. Одну половинку положить в воду, а другую- в пепси-колу.

Прием «Отсроченная отгадка».

В начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), для того, чтобы ее отгадать учащиеся должны освоить новую тему.

Тема «Оксиды» - на слайде изображены вода, драгоценные камни, песок и глина. Вопрос такой же.

• Тема «Скорость химической реакции»-3 опыта: горение спички, получение сульфата бария и ржавление гвоздя. Когда дети определяют что это химические процессы, то видят что скорость их протекания различная

На этапе изучения нового материала и первичного закрепления изученного использую следующие приемы:

Прием «Один ум – хорошо, а два – лучше». Когда работа ведется в парах по решению проблемного вопроса

Найти в учебнике то место, где описывается объект, процесс, явление, представленные визуально: на картинке, в видеофрагменте или в презентации – помогает Прием «Опиши меня...».

Прием «Паутина».

- предполагает восстановить текст из перепутанных неполных фраз, предложений, словосочетаний .т.д.

Эффективен прием «Практичность теории».

- когда введение в теорию учитель осуществляет через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам. Например, возьмите 2 ржавых болтика . один поместите в стакан с водой, другой-в лимонад и.т.д.

На этапе контроля и коррекции знаний опираюсь на приемы, использование которых способствует стимулированию мотивации учения, снятию напряжения и созданию ситуации успеха.

Прием «Горячий стул» позволяет активизировать разные категории школьников

Прием «Слепой текст». Предполагает восстановить текст, в котором пропущены некоторые слова.

Самостоятельно оценить степень усвоения пройденного материала с помощью листа самооценки по балльной системе помогает Прием «Самооценка».

Дидактические игры не только позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, но и вызывают у них стремление к получению новых знаний.

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным и талантливым детям. В работе с одаренными детьми я применяю активные методы – которые «учат учиться». Такие как творческие задания

Пример. Текст. В США работники газопроводов для выявления утечки природного газа из труб используют обоняние грифов-индеек. С этой целью в газ добавляют вещество с запахом тухлого мяса. Грифы, питающиеся падалью, начинают кружить над местом утечки. Обходчику легко заметить крупных птиц и найти соответствующее место.

Условие задачи по данному тексту. Бесконечная нить газопровода пересекает огромные пространства. Время от времени в трубе образуются микротрещины. Их важно быстро обнаружить. Строить дорогостоящие системы с тысячами датчиков? А можно ли сделать так, что бы природа сама подсказала место утечки газа? Например, птицы слетались бы к аварийному месту, тем самым указывая его обслуживающему персоналу. Но природный газ птиц не привлекает. Как быть?

Смысл творческих мастерских – преобразовать имеющуюся информацию, опираясь на предметные знания, полученные в ходе уроков. К таким заданиям я отношу:

- Перед вами название рек России: Урал, Сура, Шилка, Онега, Волга Десна, Истра, Двина, Витим, Мойка, Нива. Переставьте в каждом из них буквы в любом порядке и замените одну -две буквы так, чтобы в итоге получились названия химических элементов, рядом напишите их символы.

- Известно, что все предметы состоят из атомов и молекул; опишите вид из окна с точки зрения химической науки, используйте термины и формулы химических соединений

- Каким образом выбросы оксида серы (4) металлургических заводов могут повлиять на численность глухарей обитающих в лесах; привести необходимые уравнения химических реакций.

Практические работы так же являются уроками обобщения, повторения и систематизации знаний. Для проведения практических работ составляются технологические карты для облегчения работы учащихся, ускорить процесс, помочь учащимся сделать правильный вывод.

Активно применяю прием сворачивания информации (в методике он называется кластер или «гроздь»). Это составление схем и таблиц к изученному материалу. Например, при изучении темы «Оксиды», учащиеся 8 класса, используя должны составить схему, на которой отображают главный термин, показать деление оксидов по свойствам, дать пояснения. Важно не только начертить схему, но и

воспроизвести ее – проговорить понятие, привести примеры химических свойств, составить примеры уравнений, а это уже регулятивные и коммуникативные компетентности.

Предмет химия, имеет много точек соприкосновения с другими предметами школьного курса, следовательно, его можно интегрировать.

При изучении темы "Чистые вещества и Смеси" очень тесной является связь программы химии с географией, математикой и физикой. Данная тема включает такие понятия, как воздух, атмосфера, массовая доля, плотность вещества. Провожу бинарные уроки.

Выпускники успешно сдают ГИА, в том числе и дети-ОВЗ.

10-11 класс Психолого-педагогического профиля. Химии 1 час. Сдачу ЕГЭ этот профиль не предполагает.

С 2010 года являюсь заместителем директора по воспитательной работе. В школе уже 39 классов (было 440, стало 1050). Коллектив слаженный. В этом году ввели должность Советника по воспитанию.

Работаю по направлениям:

-Патриотическая направленность

- Профилактика употребления ПАВ, формирование ЗОЖ у подростков

- Духовно-нравственная направленность

В 2019 году я была награждена Почетной грамотой Министерства образования , науки Краснодарского края и молодежной политики как учитель химии, заместитель директора по воспитательной работе, за многолетнюю, плодотворную работу.

Я надеюсь, что мои ученики, изучая химию, не только открывают для себя мир разнообразной природы, а открывают себя, свои возможности, таланты, победы над собой в этом мире, воспитывают новое отношение к себе. Ведь ОБРАЗОВАНИЕ – это путь ребенка к самому себе, но этот путь он проходит не один, он идет по нему вместе с учителем.