

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДИНСКОЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОМЫШАСТОВСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37
ИМЕНИ ПЕТРА ИОВИЧА ЕРЕМЕНКО»

**Сборник сценарно-методического материала
по организации правового воспитания
учащихся
«Подросток и закон»**

Автор: Федорова С.В.
Должность: социальный педагог

ст. Старомышастовская, 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Беседа-лекция на тему: «Конституция Российской Федерации (5 класс)	4
3. Квест– игра «Я и мои права» (6 класс)	9
4. Правовая игра «Имею право, но обязан» (7 класс)	12
5. Турнир «Человек и право» (8-9 класс)	18
6. Список используемой литературы	21
7. Приложения.....	22

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач российской школы. Правовое воспитание направлено на формирование правовой грамотности обучающихся. Оно помогает детям осознать свои права и обязанности, ответственность, а также научиться анализировать свои поступки, участвовать в общественной жизни и действовать в соответствии с законом.

Основная **цель** данного сборника – формирование правовой культуры учащихся.

Задачи :

-способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательного отношения к правонарушению;

-создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным кодексом РФ;

-предупредить опасность необдуманных действий, свойственным подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений;

Возрастная категория обучающихся: 11-15 лет.

Материалы, представленные в сборнике предназначены для получения знаний учащимися о правах и свободах человека, живущего в Российской Федерации, о правах и свободах ребенка, изложенных в Конвенции ООН, о символах России, об ответственности в соответствии возрасту несовершеннолетних, об уважении и достоинстве граждан РФ.

Данный сборник разработан в помощь классному руководителю, социальному педагогу для проведения с учащимися в общеобразовательном учреждении мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню ребенка, Дню правовой помощи ребенку, Дню Конституции РФ, Дню прав человека, а также могут быть использованы в рамках проведения «Недели правовых знаний».

Беседа-лекция на тему: «Конституция Российской Федерации»

(5 класс)

Цель: воспитание у детей уважительного отношения к государственным символам России, Конституции - основному закону страны;

Задачи:

-определить понятие «конституция» с помощью анализа литературы;
-познакомить с историей Государственного герба, флага и гимна России; 34. -
-развивать интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

-развить познавательную активность учащихся, работать над развитием речи с помощью новых слов и выражений;

-проанализировать полученную информацию о конституции РФ;

Оборудование:

-Компьютер, проектор;

- Конституции РФ (в печатном издании), словарь С.И. Ожегова, словарь С.А. Кузнецова;

-Выставка плакатов, нарисованных учащимися старших классов.

Ход

I. Введение в тему.

Цель: введение в тему путем слушания стихотворения.

-Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас классный час, посвященный важному дню в нашей стране, этот день важен для каждого гражданина РФ.

-О каком важном дне, мы сегодня будем говорить, вы постарайтесь определить, послушав стихотворение.

Закон для граждан однозначный,

И каждый должен соблюдать.

Порой, не сложные задачи,

За все поступки отвечать.

Пусть каждый будет здесь примером,

Гордится статусом своим,

А также лучшие манеры,

Для поколения храним.

(Ответы ребят)

Учитель: День Конституции РФ.

Итог: Какому празднику будет посвящен наш классный час?

II. Определение понятия «Конституция».

Цель: создать условия для выведения учащимися понятия «Конституция»

Вот как дается понятие «Конституция» в разных словарях.

В Толковом словаре С.А. Кузнецова Конституция-это основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, избирательную систему, принципы организации и деятельности государственных органов, основные права и обязанности граждан. К. России.

В словаре С.И. Ожегова. Конституция –это основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан.

Как вы понимаете, что такое закон?

-В каждой стране есть основной закон государства, в котором записаны права и обязанности гражданина.

-У нас в школе тоже есть закон, в котором прописаны права и обязанности школьников.

-Как он называется?

(Ответы ребят)

-Какого числа отмечается День Конституции РФ?

(Ответы ребят)

Учитель:

-В 1993 году 12 декабря была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации.

-Ребята, кто скажет, когда была принята первая конституция в РФ?

(Ответы ребя):

Учитель:

-Первая конституция Российской Федерации (РСФСР) была принята V Всероссийским съездом Советов на заседании 10 июля 1918 года как Конституция (Основной Закон) РСФСР и была опубликована в «Собрании Узаконений РСФСР». Основные принципы, которые легли в основу Конституции РСФСР 1918 года (как и Конституции СССР 1924 года), были изложены в «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа».

Итог: Что такое конституция?

III. Выделение значения символов РФ.

Цель: создать условия для усвоения значения каждого символа РФ.

-Какие символы нашей страны вы знаете? (флаг, гимн, герб)

- Российский флаг. Почему его называют Триколор? Какие цвета входят в Российский флаг?

Что означает каждый цвет?

(Ответы детей)

Белый цвет - БЛАГОРОДСТВО, СОВЕРШЕНСТВО.

Синий цвет – ЭТО НЕБО, ВЕРНОСТЬ.

Красный цвет ОЗНАЧАЕТ ОТВАГУ, МУЖЕСТВО И ГЕРОИЗМ.

Кто написал слова и музыку гимна ныне действующего нашей страны?

(Ответы детей)

-Гимн ТЕКСТ Государственного гимна Российской Федерации (музыка А.Александрова, слова С.Михалкова). Россия - священная наша держава, Россия - любимая наша страна. Могучая воля, великая слава - Твое достоянье на все времена!

Учитель:

-Уникальность нынешнего гимна заключается в том, что он сочетает в себе советскую музыку, созданную Александровым, и новые слова. Слова, кстати, разрабатывало несколько авторов. В итоге Владимир Путин лично выслушивал предложения от двенадцати представителей рабочей группы. В итоге остановились на тексте, предложенном Сергеем Владимировичем Михалковым. Он ритмически очень похож на тот, что был в РСФСР, однако отличается по смыслу. Он указывает на сплоченность суверенных народов России и ее стремление к светлому, но уже не коммунистическому будущему.

В итоге весной 2001 года в Госдуму внесли пять вариантов стихов, которые нужно было положить на музыку для гимна. Президент открыто поддержал текст Михалкова. Мнение его совпало с мнением депутатов, поэтому с 7 марта 2001 в Российской Федерации существует официальный государственный гимн, включенный в Конституцию и защищаемый законом. К примеру, людей, намеренно изменяющих и порочащих текст гимна, могут привлечь к ответственности. А каждый современный школьник обязан знать и уметь правильно исполнять российский гимн, когда это необходимо.

Что изображено на гербе РФ?

(Ответы детей)

Учитель:

Цвета на Гербе РФ имеют большое значение.

Цвет, как самый яркий и простой знак, является немаловажной частью любой символики, в том числе государственной.

В 2000 году было решено вернуть орлу золотой цвет. Он является символом могущества, справедливости, богатства страны, а также православной веры и христианских добродетелей, таких как смирение и милосердие. Возвращение

к золотому цвету подчеркивает преемственность традиций, сохранение государством исторической памяти.

Обилие серебряного (плащ, копьё, конь Георгия Победоносца) указывает на чистоту и благородство, стремление бороться за праведное дело и истину любой ценой.

Красный цвет щита говорит о крови, которая была пролита народом при защите своей земли. Он является знаком мужества и любви не только к Родине, но и друг к другу, подчеркивает, что в России мирно сосуществуют множество братских народов.

Змей, которого убивает всадник, окрашен в чёрный цвет. Специалисты по геральдике сходятся во мнении, что этот символ на гербе Российской Федерации, значит постоянство страны в испытаниях, а также память и скорбь о погибших.

Щит выступает символом защиты земли. В настоящий момент значение герба РФ трактуется как слияние консерватизма и прогресса. Три ряда перьев на крыльях птицы отсылают к единству Доброты, Красоты и Истины. Скипетр стал знаком государственного суверенитета. Интересно то, что его украшает такой же двуглавый орел, сжимающий такой же скипетр и так до бесконечности.

Кратко можно сказать, что герб России символизирует вечность, означает единство всех народов РФ. Держава выступает эмблемой могущества и целостности.

Учитель:

-Эти символы также закреплены Основным Законом нашей страны – Конституцией.

IV. Анализ полученной информации о конституции РФ.

Цель: закрепить знания учащихся о Конституции РФ.

Сейчас предлагаю принять участие в викторине по теме: «Конституция РФ».

Работа в парах.

Вопросы викторины.

1. Назовите символы государства. (Герб, флаг, гимн.)
2. Как называется торжественная песня - символ государства. (Гимн.)
3. Наука, изучающая государственную символику. (Геральдика.)
4. Назовите цвета Государственного флага РФ в порядке их расположения.
(Белый, синий, красный)
5. Как расположены бело-сине-красные полосы на Российском флаге?
(Горизонтально.)

6. Когда был написан первый гимн России? (В 1833 году.)
7. В каком году была первая Конституция РФ как основной закон? (10 июля 1918 года)
8. Когда был написан первый гимн России? (В 1833 году.)
9. Что символизируют СКИПЕТР и ДЕРЖАВА? (Незыблемость устоев нашего Отечества.)
10. В каком году была принята ныне действующая конституция РФ? (1993г.)

Итог:

Учитель называет ребят-победителей викторины. Ребята получают призы.

V. Рефлексия.

Оцените свою работу по 10-бальной системе с позиции:

«Я»-0 _____ 10

«Мы» 0 _____ 10

-Подумай, что тебе нужно изменить, чтобы работать лучше?

-Что я делаю?

-Как я делаю?

-Чему я научился?

Квест – игра «Я и мои права»

(6 класс)

Цель: правовое просвещение и формирование у школьников правовой культуры;

Задачи:

-познакомить обучающихся с основными правами несовершеннолетних провозглашенных Конвенцией ООН;

-профилактика совершения правонарушений несовершеннолетними.

Оборудование:

компьютер,

маршрутный лист,

задания квеста,

выставка рисунков «Мои права»

Ход мероприятия.

I. Введение в тему.

Цель: определение темы мероприятия

Накануне проведен конкурс рисунков «Мои права» и сделана выставка.

Добрый день. Сегодня мы проводим мероприятие, посвященное празднику, который ежегодно отмечается 20 ноября. Как он называется.

(Ответы детей)

В проведении мероприятия помогаю учащиеся 9 класса.

II. Из истории Дня правой помощи детям.

Цель: определение значимости праздника «Дня правовой помощи детям»

Ведущий 1: Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы собрались в честь праздника Всероссийского Дня правовой помощи детям, чтобы обсудить проблемы, с которыми сталкиваются дети во всем мире, и повысить осведомленность о взаимосвязи мира взрослых и мира детей. В соответствии с решением Правительственной комиссии по вопросам реализации Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» с 2013 года ежегодно во Всемирный день ребенка 20 ноября в Российской Федерации осуществляется проведение Всероссийского дня правовой помощи детям.

В проведении мероприятия сегодня нам помогают учащиеся 9 класса.

Ведущий 2: Дата празднования Всемирного дня ребенка была выбрана неслучайно:

20 ноября 1959 года была принята первая Декларация прав ребенка, которая провозглашала равные права детей в области образования, воспитания, духовного и физического развития, социального обеспечения независимо от национальности, цвета кожи, имущественного положения, общественного происхождения и т.п.

Ведущий 1: 20 ноября 1989 года, когда была подписана Конвенция о правах ребенка, она приняла статус международного правового документа. Именно поэтому название праздника иногда именуется как Международный день прав ребенка.

Ведущий 1: У этого праздника есть свой флаг (демонстрируется флаг). На зеленом фоне, символизирующем гармонию, рост, плодородие и свежесть, изображен символ Земли, вокруг которого расположены стилизованные фигурки людей – желтая, красная, белая, синяя и черная. Эти человеческие яркие фигурки символизируют терпимость и разнообразие. Символ Земли, находящийся в самом центре флага, является знаковым символом нашего общего дома.

Ведущий 2: Хорошо, все участники на месте. Приглашаем капитанов получить маршрутный лист. Каждой команде нужно пройти 5 станций, выполнить задание и принести оценочный лист.

III. Выполнение заданий квеста.

Цель: Выполнение заданий

Маршрутный лист команд (*Приложение 1*)

Станция 1 «Шарады» (*из предложенных анаграмм составить слова*) (*Приложение 2*)

Станция 2 «Собери пословицы» (*Приложение 3*)

Станция 3 «Права и обязанности» (распределить права и обязанности школьников) (*Приложение 4*)

Станция 4 «Угадай-ка» (по описанию назвать тайного героя сказки) (*Приложение 5*)

Станция 5 «Права» (назвать по описанию какое право нарушено в сказке) (*Приложение 6*)

Ведущий 2: Через 40 минут все команды просим собраться в актовом зале

IV. Подведение итогов. Награждение победителей.

Цель: Анализ маршрутных листов, стимулирование ребят к участию в мероприятиях.

Ведущий 1: Дорогие ребята, мы готовы подвести итоги сегодняшнему мероприятию. Мы хотим сказать, что все ребята активно принимали участие в мероприятии, все команды работали дружно, сплоченно.
Объявление победителей. Вручение грамот командам.

Правовая игра «Имею право, но обязан»

(7 класс)

Цель: формирование знаний правовой тематики.

Задачи:

1. Обобщить знания учащихся об основных правах ребенка.
2. Развести понятия “право”, “права”, “обязанности”, показать единство прав и обязанностей для детей-подростков.
3. Повышать социально-правовую компетентность старшеклассников.
4. Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников и к их правам.
5. Акцентировать внимание детей-подростков на необходимости понимания и знания своих прав и обязанностей.

Оборудование:

1. Выставка литературы по правовому воспитанию.
2. Карточки с понятиями
3. Карточки с заданиями.

I. Введение в тему.

Цель: по названию темы, определить, чему посвящено данное мероприятие.

Добрый день. Ребята. Сегодня проводим игру под названием «Имею право, но обязан».

-как вы думаете, о чем сегодня будет идти речь?

(Ответы детей)

II. Определения понятия «Право», «Права», «Обязанности»

Цель: создать условия для выведения учащимися понятия.

Право (ед. ч.)-Совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы. Конституционное, гражданское, избирательное, трудовое, семейное, уголовное п.

Право — Совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия. С помощью... Большая советская энциклопедия.

Права — это юридические, социальные или этические принципы свободы или права; то есть права — это фундаментальные нормативные правила о том, что разрешено людям или что им принадлежит в соответствии с какой-либо правовой системой, социальной конвенцией.

Обязанность — это термин, который подразумевает ответственное выполнение определенных функций, возложенных на человека, иными словами ответственность за свои поступки.

Это лишь некоторые примеры понятия этих терминов.

Сегодня вам будут предложены определению прав и обязанностей несовершеннолетних граждан.

II. Проведение игры.

Цель: расширить знания учащихся о правах и обязанностях

1 Этап.

Задания на столах.

Задание 1. В каких государственных документах прописаны права граждан (перечислить)

Задание 2. Как называется документ, в котором прописаны права и обязанности детей в ОУ?

Права несовершеннолетних в ОУ?

Задание 3. В каких государственных документах прописаны права детей?

Задание 4. Как называется основной закон нашего государства?

Теперь вы сами определили подбору документов, в которых прописаны права человека.

2 этап.

Вопросы всем участникам игры.

1. В каком году основана последняя действующая конституция РФ?

2. В каком году основана Конвенция о правах детей?

Учитель: Права и обязанности не могут быть не взаимосвязаны. С увеличением возраста с правами также прибавляется обязанности, следовательно и ответственность.

С рождения ребенок имеет **права:**

- на имя;
- жить и воспитываться в семье, насколько это возможно;
- знать родителей и жить вместе с ними (если это не противоречит интересам ребенка);
- на заботу и воспитание родителями (или лицами, их заменяющими);
- на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства;
- выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы;

- на защиту своих прав и законных интересов родителями (лицами, их замещающими), органами опеки и попечительства, прокурором и судом;
- на гражданство;
- иметь на праве собственности имущество (полученное в дар или в наследство, а также приобретенное на средства ребенка);
- на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав;

обязанности:

- слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и воспитание, за исключением случаев пренебрежительного, жестокого, грубого, унижающего, человеческого достоинство обращения, оскорбления или эксплуатации;
- соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественны

3 этап.

На столах лежать карточки. Карточки у всех с разными заданиями. Нужно закончить начатые фразы

Карточка 1.

С 6 лет добавляются права

.....

- *Ответы:*
- *совершать мелкие бытовые сделки;*
- *совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации;*
- *совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями или другими людьми, с согласия родителей для определенной цели или для свободного распоряжения;*

обязанности:.....

- *ответы:* получить основное общее образование (9 классов);
- *соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, учебной дисциплины.*

ответственность:.....

- *перед преподавателями, администрацией учебного заведения;*
- *за совершение общественно опасных действий, бродяжничества, уклонение от учебы, пьянства, вплоть до направления комиссией по*

делам несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения.

Карточка 2.

С 8 лет добавляются

права:.....

- ответы: на участие в детском общественном объединении;

обязанности:

- соблюдать устав школы, правила детского общественного объединения;

ответственность:

- перед детским общественным объединением и его участниками.

Карточка 3.

С 10 лет добавляются

права.....

- на учет своего мнения при решении в семье любого вопроса;
- быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства;
- давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью;

ответственность:

- с 11 лет несовершеннолетний может быть помещен в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и т.д.) в случае совершения общественно опасных действий или злостного и систематического нарушения правил общественного поведения.

Карточка 4.

С 14 лет добавляются

права.....

- Ответы: получить паспорт гражданина Российской Федерации;
- самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав;
- требовать отмены усыновления;
- давать согласие на изменение своего гражданства;

- требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке;
- работать в свободное от учебы время (например, во время каникул) с согласия одного из родителей, не более 4 часов в день с определенными трудовым законодательством РФ льготами;
- заключать любые сделки с согласия родителей, лиц, их заменяющих;
- самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами;
- самостоятельно осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или другого результата своей интеллектуальной деятельности;
- вносить вклады в банки и распоряжаться ими;
- управлять велосипедом при движении по дорогам, учиться вождению мотоцикла;
- участвовать в молодежном общественном объединении;

обязанности:

- выполнять трудовые поручения в соответствии с условиями контракта, правилами трудового распорядка и трудовым законодательством;
- соблюдать устав школы, правила молодежного общественного объединения;

ответственность:

- исключение из школы за совершение правонарушений, в том числе за грубые и неоднократные нарушения устава школы;
- самостоятельная имущественная ответственность по заключенным сделкам;
- возмещение причиненного вреда;
- ответственность за нарушение трудовой дисциплины;
- уголовная ответственность за отдельные виды преступлений (убийство, умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, изнасилование, кража, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение транспортным средством, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, вандализм, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения и др.).

Карточка 5.

С 16 лет добавляются

права.....

- Ответы: вступать в брак при наличии уважительных причин с разрешения органа местного самоуправления (в некоторых субъектах Федерации законом могут быть установлены порядок и условия вступления в брак с учетом особых обстоятельств до 16 лет);
- работать не более 36 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных трудовым законодательством РФ;
- быть членом кооператива;
- управлять мопедом при движении по дорогам, учиться вождению автомобиля;
- быть признанным полностью дееспособным (получить все права 18-летнего) по решению органа опеки и попечительства (с согласия родителей) или суда (в случае работы по трудовому договору или занятия предпринимательской деятельностью с согласия родителей);

ответственность:

- за административные правонарушения в порядке, установленном законодательством РФ;
- за совершение всех видов преступлений.

III. Подведение итогов.

Цель: обобщение знаний учащихся о правах и обязанностях, ответственности в соответствии возрасту несовершеннолетних

Общие выводы по ходу игры.

Учитель: В завершение, хочу сказать, помните:

У обязанности, в отличие от права, есть помощники — ответственность и наказание.

V.Рефлексия

Оцени свое участие в игре

Активное участие _____ + -

Мне было не интересно/не интересно _____ +-

Чтобы я исправил/добавил _____

Турнир «Человек и право» (8-9 класс)

Цель: способствовать формированию правовой культуры обучающихся и повышению эффективности профилактики правонарушений среди несовершеннолетних через игру.

Задачи:

- 1.Привить уважения к закону, к правам человека, чувство ответственности за свои поступки;
- 2.Развитие умений ставить перед собой цели, решать правовые задачи/ситуации, находить пути их решения;
- 3.Расширить представления о российском законодательстве, развить мотивацию к изучению обществознания и права.

Оборудование: мультимедийный проектор, карточки с заданиями.

Участники игры: учащиеся 8 классов.

Условия игры: участвуют 2 команды, побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов;

Ход мероприятия

I.Введение в тему:

Цель: введение в тему с помощью наводящих вопросов

Добрый день, ребята.

Как вы думает, зачем нам нужны правовые знания, для чего изучают право в школе?

(Ответы детей)

Сегодня мы проведем турнир «Человек и право»

В турнире участвуют 2 команды из учащихся 9 «А» и 9 «Б» классов.

Им нужно было придумать название своей команде и выбрать капитана.

Представление жюри.

II. Проведение турнира.

Цель: анализ знаний учащихся по праву

1. Тур «Разминка»

Командам задаются по очереди вопросы, за правильный ответ получают 1 балл, если ответа нет, то право ответить на данный вопрос получает команда соперников.

- 1.Что такое право? (*Право- совокупность установленных государством правил, регулирующих общественные отношения между людьми*)
- 2.Что такое преступление? (*Общественно опасное, противоправное и наказуемое деяние*)
- 3.Что такое алиби? (*В уголовном процессе- обстоятельство, оправдывающее обвиняемого, если он в момент преступления находился в другом месте*)
- 4.Как называется основной закон государства? (*Конституция. Этот закон закрепляет основы общественного и государственного строя, основные правила и обязанности граждан, гарантии их прав, систему органов государства, принципы их организации и деятельности. Принята 12 декабря 1993 г.*)
- 5.Назовите основные государственные символы. (*Герб, флаг, гимн*)
- 6.Назовите виды юридической ответственности. (*Дисциплинарная, административная, уголовная, гражданско-правовая*)
- 7.С какого возраста граждане привлекаются к уголовной ответственности? (*с 14 лет*)
- 8.С какого возраста наступает административная ответственность? (*с 16 лет*)
- 9.Что такое правонарушение? (*Это противоправное деяние, причиняющее вред интересам общества, государства и личности*)
- 10.Источник власти согласно Конституции РФ ...(*народ*)

2 тур. «Права человека»

Нужно закончить, начатые фразы, касающиеся различных сказочных персонажей. Необходимо определить, какое право сказочного героя было нарушено, и закончить фразу.

1. Лягушка из сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», отправившись в путешествие, воспользовалась своим правом на ...(*на свободное передвижение и выбор местожительства*)
2. В сказке «Три поросенка» были нарушены права поросят на...(*жизнь и личную неприкосновенность.*)
3. У главной героини сказки «Дюймовочка» несколько раз было нарушено право на... (*свободу вступления в брак*)
4. В этой сказке А.С. Пушкина Балда, нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на ... (*труд*)
5. В сказке «Заюшкина избушка» было нарушено право зайца на...(*неприкосновенность жилища*)
6. Отказавшись идти в школу и продав азбуку за 4 золотых, Буратино отказался от своего права на...(*образование*)

3 тур. «Виды юридической ответственности»

Представьте, что вы –инспекторы с юридическим образованием. Ваша задача, определить виды юридической ответственности в различных нарушениях.

Виды ответственности:

А – административная ответственность.

Г – гражданско – правовая.

У – уголовная.

Д – дисциплинарная

Виды нарушений: каждому по листочку с заданиями

1. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
2. Рабочий опоздал на работу (Д)
3. Подростки совершили кражу мобильного телефона (У)
4. Гражданин Петров ехал на автобусе, не купив билета (А)
5. Гражданин Иванов переходил дорогу в неположенном месте (А)
6. Не выполнили вовремя заказ в ателье по пошиву одежды(Г)
7. Шустов А. нецензурно выражался в общественном месте (А)
8. Суд удовлетворил иск гражданина к соседям, залившим водой его квартиру (Г)

III. Подведение итогов.

Цель: выведение значимости правового воспитания несовершеннолетних

Подведение итогов турнира. Поздравление команд.

VI.Рефлексия.

Оцените свою работу на турнире по 10-бальной системе с позиции:

«Я»-0_____10

«Мы» 0_____10

-Подумай, какие предложения ты бы внес, чтобы турнир был интересней

Список используемой литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М.:ИНФА-М, 2004.-24с.;
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод.- М.: ИНФА – М, 2004.-27 с.;
3. Конституция Российской Федерации (с гимном России). - Москва: Проспект, 2019.-32с.;
4. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних. Редакционная коллегия: Уполномоченный по правам ребенка в Краснодарском крае Т.Ф.Ковалева. Заместитель прокурора Краснодарского края Д.В.Пантелеев- Краснодар,2022г.;
5. Семейный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 17.марта 2019г. - Москва: Эксмо, 2019.-96с.

Интернет-ресурсы

www.bolshoyvopros.ru

Маршрутный лист команд

№ п/п	Название станции	Кабинет/этаж	Результат в баллах
1	«Шарада»		
2	«Собери пословицы»		
3	«Права и обязанности»		
4	«Угадай-ка»		
5	«Права»		
	Итог		

Станция 1 «Шарады»

(составить слова)

1. АВРАП (*права*)
2. НОКЕВНИЦЯ (*конвенция*)
3. РБОУАЗОАВИНЕ (*образование*)
4. СОКДЕК (*кодекс*)
5. АВНАШЕПОРИНЕРУ (*правонарушение*)
6. СТУЦИКОНЯИТ (*конституция*)
7. СТЕВТНСТЕОНВОТЬ (*ответственность*)

Станция 2 «Собери пословицы»

(пословицы делятся на две части, командам необходимо соединить части пословиц)

1. Не воровством добывают деньги, а трудом.
2. Бранью прав не будешь.
3. Хоть с умом воровать, а беды не миновать.
4. Незнанием закона никто не отговаривайся!
5. Где закон, там и страх.
6. Человек без Родины – соловей без песни.

7. Права влекут за собой и обязанности.

Приложение 4

Станция 3 «Права и обязанности»

Распределить в два столбика права и обязанности школьника:

1. Приходить вовремя на занятия, без опозданий.
2. Соблюдать правила, установленные в учебном заведении.
3. Вправе выбирать учебное заведение, форму обучения.
4. Своевременно посещать занятия по расписанию, в том числе приходить в образовательное учреждение заблаговременно (с учетом времени на гардероб, занятие рабочего места и подготовки принадлежностей к занятиям).
5. На отдых в дни учебных каникул, в выходные дни, между занятиями согласно учебному плану.
6. На свободу слова, убеждений и взглядов.
7. Выполнять требования учителей, других работников школы.
8. Быть выслушанным, задавать вопросы по материалу.
9. Выполнять домашние задания, учиться добросовестно.
10. Выглядеть опрятно.

Приложение 5

Станция 4 «Угадай-ка»

(назови героя сказки)

1. Он имел право на свободное передвижение внутри страны, свободу мысли и совести, право на защиту от посягательств на честь и репутацию, но в результате лис нарушил его право на личную безопасность и жизнь.
2. Этот герой русских сказок часто нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, держал их в рабстве, подвергал жестокому обращению, нарушал неприкосновенность жилища и ставил под угрозу личную жизнь других героев.
3. Ему не повезло в жизни: сначала он принадлежал одному человеку, затем он стал сыном другого. Не раз грабители нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, пытались завладеть его имуществом, но сам он не воспользовался правом на образование.
4. Эта девушка имела право выйти замуж, но была разлучена со своим женихом. Поскольку она была очень красивой, злая женщина нарушила ее

право на жизнь и свободу, ее право на защиту от посягательств. Но настойчивость жениха довела сказку до счастливого конца.

5. Хотя этот мальчик никому в своей жизни не причинил вреда, его родители жестоко обращались с ним, нарушая его право на семью и неприкосновенность дома. Оставшись один, он подвергся нападению, жестокому обращению и порабощению каннибала.
6. В этой истории маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижение в лесу, свободу слова и мысли, она подверглась дискриминации, на ее жизнь было совершено покушение, а ее бабушка была лишена права на неприкосновенность квартиры.

Ответы: 1. Колобок; 2. Кощей бессмертный. 3. Буратино.

4. Спящая красавица. 5. Мальчик – с – пальчик. 6. Красная шапочка.

Приложение 6

Станция 5 «Права»

(Какое право нарушено в сказке?)

1. Какое право нарушила ведьма в отношении Аленушки в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (*Право на жизнь*)
2. Какое право зайца защитил петух в сказке «Заюшкина избушка» (*Право на жилье*)
3. Каким своим правом воспользовалась лягушка в сказке «Лягушка-путешественница» (*Право на свободу передвижений*)
4. При помощи Папы Карло, каким правом воспользовался Буратино в сказке «Золотой ключик» (*Право на образование*)
5. Какое право Золушки нарушала мачеха, заставляя ее работать день и ночь, и не разрешая играть и развлекаться (*Право на отдых и досуг*)
6. Каким правом может воспользоваться Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями? (*Право быть ребенком до 18 лет и иметь права как все дети*)
7. Опекун всемирно известного Гарри Потера перехватывает и читает письма, адресованные мальчику. Какое право мальчика он нарушает? (*Право на личную жизнь, тайну корреспонденции*)