

Развиваем мышление!  
Звучит банально?  
Действуем оригинально!



Бабченко Мария Андреевна

«Критическое мышление?

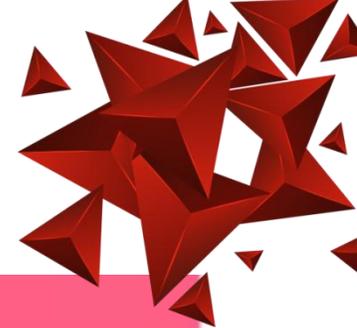
Легко!»



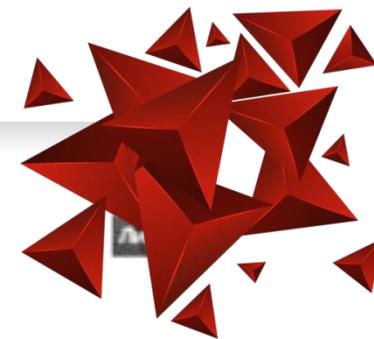
Анализ сложных  
понятий

МОДЕЛЬ  
ФРЕЙЕР

FRAYER MODEL



# Анализ сложных понятий



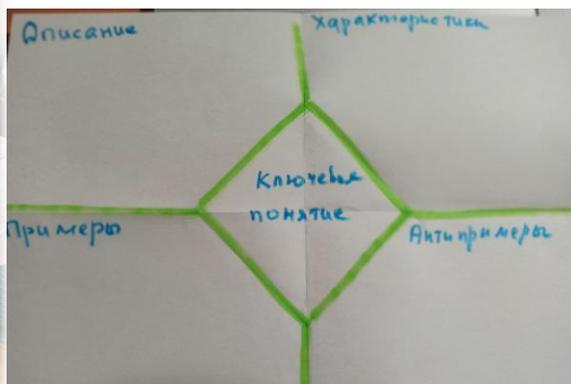
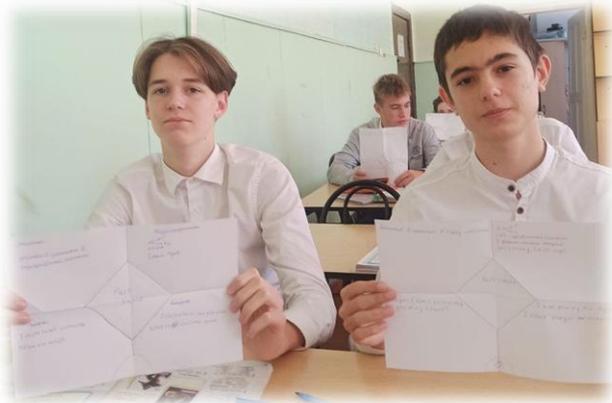
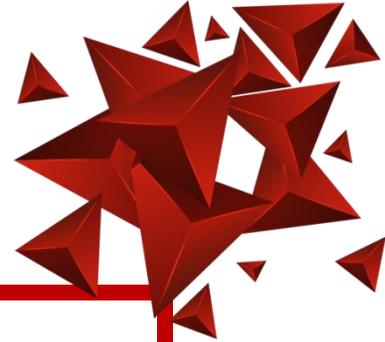
Выделение **критически важных характеристик** от просто интересной информации о понятии



Развитие навыка **составления определений**

**МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР**  
**Freyer Model**

# Шаблон для МОДЕЛИ ФРЕЙЕР без больших финансовых и технических вложений



1. Возьмите лист бумаги А4.
2. Согните лист пополам по горизонтали, затем по вертикали.
3. Отогните уголок.
4. Разверните лист.
5. Прочертите линии сгиба фломастером (маркером, карандашом).

# Frayer Model



Definition:

Facts/Characteristics:

Word

Examples:

Non-Examples:

# Frayer Model



## Определение:

Обозначает действие, которое произошло в определенный момент в прошлом.

## Характеристики

Правильные глаголы добавляется окончание +ed

Неправильные глаголы – вторая форма

Did + подлежащ+ V?

Подлеж. + didn't +V

Сигналы: yesterday, ago, last

Past Simple  
Простое  
прошедшее  
время

## Примеры

Tom played chess yesterday.  
Did Tom play chess yesterday?  
Tom didn't play chess yesterday.

## Антипримеры

Tom was playing chess all day yesterday.  
Tom didn't played chess yesterday.

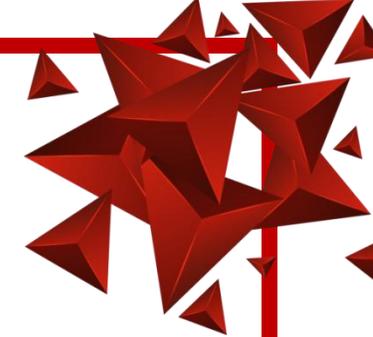
# Frayer Model

**Обязательные  
характеристики**

**Необязательные  
характеристики**

**Пример**

**Антипример**



# Fraye Model



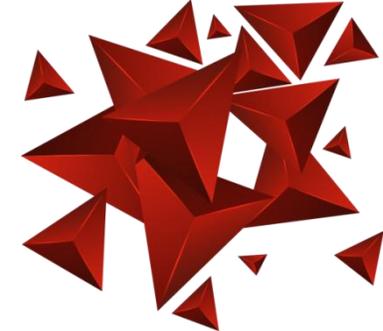
**Обязательные характеристики:**

**Необязательные характеристики**

**Птицы**

**Примеры**

**Антипримеры**



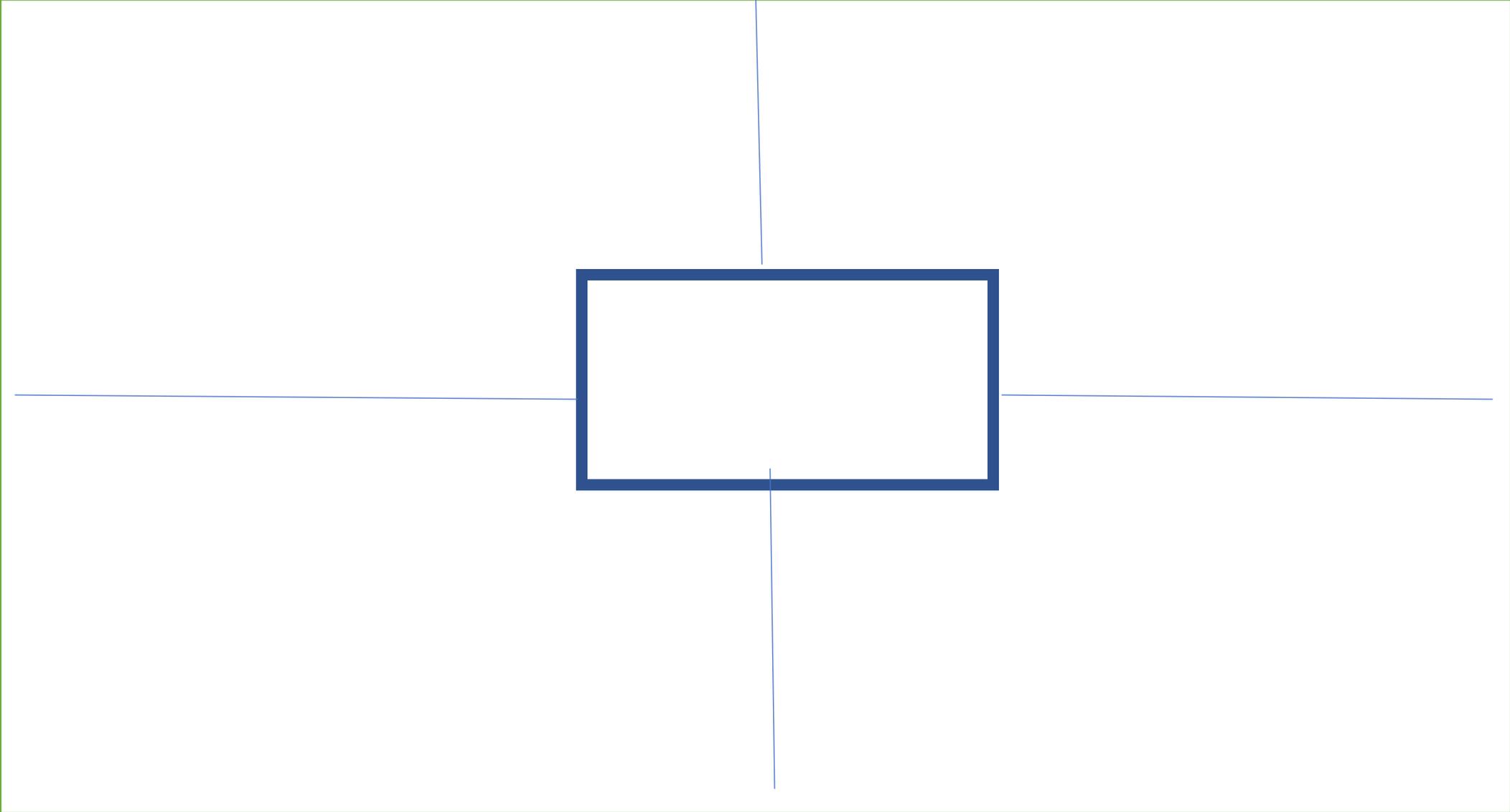
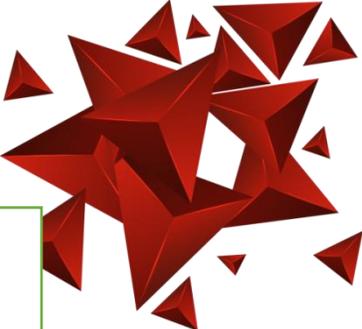
**ПРАКТИКА**

Бабченко Мария Андреевна

«Креативное мышление?  
Легко!»



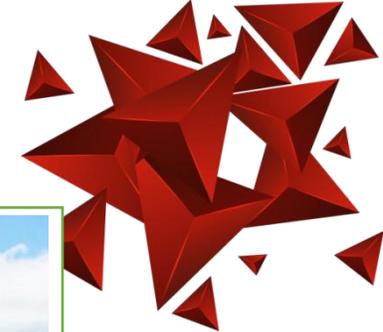
# Four – Box Synectics Review



# Four – Box Synectics Review



# Four – Box Synectics Review



Понятие похоже на предмет,  
потому что \_\_\_\_\_.



Образование  
21 века



[t.me/englishmamasha](https://t.me/englishmamasha)

[mariababchenko](#)



Рада  
сотрудничеству

