

**МИП «Преимственность между уровнями образования как условие создания комфортной образовательной среды для участников образовательного процесса»**



*Обучение никогда не начинается с пустого места,  
а всегда опирается на определённую стадию развития,  
проделанную ребёнком*

*Л.С. Выготский*

**«Точки соприкосновения, цели и направления  
при выстраивании взаимодействия  
педагогов и специалистов  
коррекционного модуля»**

Методист МБОУ СОШ №13 имени  
Е.И. Панасенковой МО Динской район  
Гусева Екатерина Анатольевна



# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

*- построение единой системы связей, обеспечивающей эффективное развитие, согласованность всех компонентов образовательного процесса на каждом уровне образования, с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребёнка.*

## КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Цель

Задачи

Методы

Средства

Формы  
организации

Содержание

## АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

- Содержательный
- Организационный
- Методический
- Психологический
- Управленческий





# Специалисты сопровождения



**Цель взаимодействия:**  
воспитание, социально-педагогическая поддержка

## Точки соприкосновения:

многоуровневая диагностика развития ребенка; создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ; взаимодействие специалистов в рамках ПМПк

Учитель-дефектолог

Учителя - предметники

Педагог-психолог

ДЕТИ

Логопед

Социальный педагог

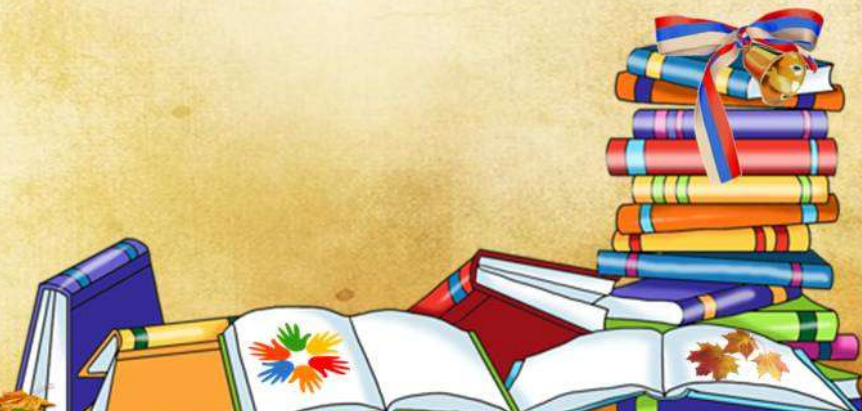
**Направления взаимодействия:**  
индивидуальные консультативные коррекционные занятия с учащимися; консультации педагогов и родителей; проведение групповых занятий





## Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.
2. Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.
3. Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.
4. Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей.
5. Мотивационная готовность детей к обучению в школе.
6. Создание системы преемственности ДООУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.





«... Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей.

Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера...

Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений...»



В.А. Сухомлинский

