



Управление образования  
администрации муниципального  
образования Динской район  
353200, ст. Динская, ул. Мухоморова, 40  
тел./факс: 8(878) 23-00-000  
ИНН 2 4401100000  
от 16.06.2023 № 01-22/993  
на № \_\_\_\_\_

Руководителям дошкольных  
образовательных организаций  
Динского района

О представлении информации

Уважаемые руководители  
дошкольных образовательных организаций!

Управление образования администрации муниципального образования Динской район представляет информацию о поручениях по результатам проведения мониторинга системы дошкольного образования муниципального образования Динской район за 2022 - 2023 учебный год.

Начальник управления образования

М.А. Ежкова

Приложение: на 11 л. в 1 экз.

Приложение  
к письму управление образования  
администрации  
муниципального образования Динской район

Поручения  
по результатам проведения мониторинга системы  
дошкольного образования муниципального образования  
Динской район за 2022-2023 учебный год

**ТОЧЕЧНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по результатам МСМОК ДО Динского района

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и лучшие практики по показателям мониторинга	Рекомендовано
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию выявлены дефициты по показателю: родительское мнение при разработке и совершенствовании ООП ДО	<b>Заведующим ДОО, заместителям заведующих и старшим воспитателям:</b> 1. провести семинар по теме: «Родительское мнение по совершенствованию ООП ДО»; 2. разработать план- программу в соответствии с критериями оценивания на основе показателей МСМОК ДО (1 критерий) «Качество образовательных программ ДО» 3. организовать информационно-методическое просвещение и сопровождение педагогов по осуществлению реализации обязательной и вариативной части ООП ДО.
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	Данный критерий по всем показателям зафиксирован с показателем качества «подтверждается»	Рекомендации не требуются

	<p>Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям: Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.</p>	<p><b>Заместителям заведующих и старшим воспитателям:</b> запланировать мероприятия по теме «Структура системы коррекционной работы. Взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули в группах общеразвивающей направленности».</p>
	<p>Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю: «Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды»</p>	<p><b>Заведующим, заместителям заведующих и старшим воспитателям ДОО:</b> Провести семинар по теме: «Как организовать мониторинг инфраструктуры РППС детского сада»; «Чем опасно отсутствие зонирования?» «Чем опасны «мертвые» зоны?» <b>Педагогическим работникам:</b> Организовать в групповых ячейках места для отдыха детям, места для сенсорной разгрузки.</p>
	<p>Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Описание доступно и понятно для родительской общественности</p>	<p>В соответствии с ФГОС, в краткой презентации ООП ДО указаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ, если ООП ДО предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;</li> <li>• используемые примерные <b>программы</b>;</li> <li>• характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей и детьми.</li> </ul>
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> в целом по критерию «Качество образовательных программ дошкольного образования» зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в ДОО разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, соответствующая требованиям ФГОС ДО, хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для руководства и педагогов.</p>			
<p><b>Критерий 2.</b> Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>Параметр 2.1 Познавательное развитие</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям: 2.1.1. «Ознакомление с миром природы». 2.1.2. «Формирование элементарных математических представлений»: педагоги слабо поддерживают</p>	<p><b>Заместителям заведующих и старшим воспитателям:</b> провести семинары – практикумы по ознакомлению с лучшими педагогическими практиками в области содержания образовательной деятельности в ДОО. <b>Педагогическим работникам:</b> Наполнить среду для ознакомления с миром природы: 1. создать в групповых пространствах и на улице (верандах) центры экспериментально-исследовательской деятельности, обеспечить доступное оборудование для проведения опытов, экспериментов, и фиксации наблюдений (коллекции камней, лупы, сачки, лейки, вата, прозрачные баночки и др.)</p>

		<p>самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.).</p> <p>2.1.3. педагоги не поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.); не в полном объеме созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.); педагоги не предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)</p>	<p>2. пополнить оборудование для развития у детей представлений о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (использовать в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).</p> <p>3. организовать в группах и на участках многообразие визуальных архитектурных форм;</p> <p>организовать конкурсы на «архитектурные объекты из бросового и природного материала на участке с архитектурными эскизами;</p> <p>наполнить уголки конструирования природными и бросовыми материалами, следить за их обновлением.</p>
	<p>Параметр 2.2 Речевое развитие</p>	<p>Выявлены дефициты в показателях: 2.2.3., 2.2.4, 2.2.5, 2.2.8.</p> <p>Педагоги в недостаточной мере создают условия к словотворчеству (предлагают сочинять</p>	<p><b>Заместителям заведующих и старшим воспитателям:</b></p> <p>1. организовать активное участие педагогов, родительской общественности и воспитанников в различные детско-взрослые проекты по приобретению коммуникативных компетентностей и культуры общения;</p> <p>2. запланировать сетевое взаимодействие педагогов групп по развитию компетентности слышать детей, ориентироваться на их жизненный опыт при организации различных видов деятельности;</p>

		<p>сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; не поддерживают инициативу детей в словотворчестве). Педагоги не поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (не спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; не всегда предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо).</p> <p>Педагоги в недостаточной мере создают условия для подготовки детей к чтению и письму.</p> <p>Педагоги в недостаточной мере создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами)</p>	<p>3. организовать оперативный контроль (добавить пункт в годовой план).</p> <p><b>Педагогическим работникам:</b></p> <p>Создать картотеку игр для развития образной стороны речи (побуждать пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомить со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).</p>
	<p>Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Выявлен дефицит по показателю «Способствовать формированию у детей положительного отношения к труду, созданию условий для участия детей в труде</p>	<p><b>Заместителям заведующих и старшим воспитателям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести консультации для воспитателей ДОО «Как сформировать у детей позитивное отношение к труду взрослых»</li> <li>2. Разработать модуль непрерывной образовательной деятельности по формированию трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста. Включить задачу в годовой план ДОО.</li> </ol> <p><b>Педагогическим работникам ДОО:</b> создать условия для проживания социальных ролей взрослых в предметно-пространственной среде сада и на</p>

		взрослых»	участке (летние грядки, уход за растениями в детском огороде на каждом участке продумать все группы кто какую культуру вырастит к осени и устроить осенью праздник урожая); создать с детьми правила группы.
	<p>Параметр 2.4 Физическое развитие</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.4.2 уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).</p> <p>Выявлен дефицит в показателе 2.4.4. педагоги побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание и т.п.)</p> <p>В показателе 2.4.7, 2.4.9 выявлен дефицит: не корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.</p> <p>В показателе 2.4.10 выявлен дефицит: педагоги не поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов ,</p>	<p><b>Заведующему ДОО:</b> организовать участие родительских сообществ совместно со специалистами детского сада в создании пространства здорового образа жизни в групповых помещениях и на прогулочной территории детского сада (экологические тропы, квесты, дорожки здоровья).</p> <p><b>Заместителю заведующего и старшему воспитателю:</b> 1. нацелить педагогов на создание и реализацию модели двигательных активностей на зимний и летний период для конкретных возрастных групп, по состоянию здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями, взять на контроль их организацию и качество проведения.</p>

		изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры)	
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	Выявлен дефицит по показателю: 2.5.1. Знакомить детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами.	<b>Заместителям заведующего, старшим воспитателям:</b> разработать проект с сетевым взаимодействием социальных партнеров, с привлечением родительской общественности по созданию коллекции музыкальных инструментов. организовать оснащение пространства сада и предоставление детям права выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, масок, музыкальных инструментов и пр.) <b>Педагогическим работникам:</b> разработать проекты по театральной деятельности с привлечением родительской общественности организовать постановки и их трансляцию в разных возрастных группах детского сада
<b>Общий вывод по критерию:</b> зафиксирован базовый уровень критерия «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО», характеризующий, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.			
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	Показатель 3.1.5. Выявлены дефициты. Выявлена лучшая практика командообразования по показателю: Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь	<b>Заместителям заведующих и старшим воспитателям:</b> 1.запланировать и провести мероприятия в ДОО на информирование и приобретение педагогических приемов работы с «Экраном мастерства» и «Доски достижений» для педагогов; 2.разработать анкету опросник в срок до конца июля 2023 по выявлению дефицитов профессиональных компетентностей по показателям регионального инструментария; 3.внести в годовой план конкретные формы работы с кадровым потенциалом сада (районный профессиональный конкурс «Секреты интересного занятия», «Воспитатель года») 4. Скорректировать положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в ДОО для разработки и функционирования ВСОКО необходимо постоянное совершенствование качества дошкольного образования.

	<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям: 1. для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры. 2. оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников</p>	<p><b>Методисту ЦПО:</b> организовать проведение семинара -практикума по трансляции опыта среди руководителей ДОО по организации РППС в детском саду <b>Заместителям заведующих и старшим воспитателям</b> 1. Провести мастер-классы с педагогами ДОО: «Как ликвидировать «мертвые» зоны»; «Почему нужно снимать дверцы со шкафом»; «Что делать со снятыми дверцами?» <b>Педагогическим работникам и родительской общественности ДОО:</b> организовать максимальное наполнение среды разными природными материалами, а также функциональными предметами для моделирования пространства самостоятельно детьми. (ширмы, модули, тележки, закулисы и тд.) нацелить педагогов на отражение в групповом пространстве и на участке темы недели и событийность в различных видах деятельности. Привести в соответствие описанную РППС с реальной во всех групповых помещениях.</p>
	<p>Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия</p>	<p>Данный критерий зафиксирован с базовым уровнем качества в приоритете</p>	<p><b>Методисту ЦПО:</b> организовать представление опыта работы по созданию эмоционально-благополучной атмосферы в ДОО на различных уровнях и в рамках сетевого взаимодействия ДОО.</p>
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> зафиксирован уровень качества образовательной среды стремящийся к базовому - свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо внести изменения в создании условий к РППС.</p>			
<p><b>Критерий 4.</b> Качество взаимодействия с семьей</p>	<p>Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО</p>	<p>Данные параметры подтверждается, родители удовлетворены информированностью о деятельности детского сада, вовлечены в педагогический процесс, удовлетворены качеством деятельности ДОУ</p>	<p><b>Методисту ЦПО:</b> организовать проведение семинара -практикума по трансляции опыта среди руководителей ДОО по организации информированности родительской общественности посредством сайта ДОО.</p>
	<p>Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс</p>	<p>Выявлен дефицит</p>	<p><b>Руководящему составу ДОО:</b> проводить подобные опросы больше одного раза в год, чтобы выявлять точно пробелы в организации работы с родителями. <b>Педагогам ДОО:</b> предусмотреть систему работы по вовлечению родителей в образовательный процесс</p>



	<p>Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг</p>	<p>Данный критерий зафиксирован с базовым уровнем качества</p>	<p><b>Старшим воспитателям ДОО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать буклет «Образовательные возможности детского сада» для использования воспитателями в работе и распространения среди родителей.</li> <li>2. Включить в календарное планирование «Работы с родителями» информацию «Об образовательных возможностях детского сада».</li> <li>3. Ознакомить родителей с наполняемостью сайта детского сада, рассказать о возможности использования находящихся там документов и информации.</li> <li>4. Регулярно делать рассылку сайта детского сада в родительские чаты мессенджеров для ознакомления с новостной лентой и актуальными материалами.</li> </ol>
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> зафиксирован уровень «Качество взаимодействия с семьей» базовый; свидетельствует о том, что в ДОО созданы благоприятные, партнерские отношения сотрудничества с родительской общественностью.</p> <p>Разработать систему повышения качества удовлетворенности родителями деятельности ДОО по созданию условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом вариативных форм образования, с учетом мнения и пожелания родителей, как полноправных участников образовательных отношений. Она должна быть направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.</p>			
<p><b>Критерий 5.</b> Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей</p>	<p>5.1.1. Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.</p>	<p><b>Рекомендовано руководящему составу ДОО:</b> Провести информационно-методическое просвещение педагогов по формированию здорового образа жизни в конкретных формах работы с детьми.</p>
	<p>Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Данный параметр оценен по показателю «базовый»</p>	<p><b>Рекомендовано руководящему составу ДОО:</b> В ВСОК ДО включить в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации. Включение в ВСОК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности детского сада</p>

**Общий вывод по критерию:** по данному критерию «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» выявлен базовый уровень качества, что свидетельствует о создании хороших условий для пребывания детей в ДОО. Предусмотреть регулярное обучение сотрудников ДОО методам обеспечения безопасности в созданной для детей пространственной среде прилегающей территории ДОО. Для показателя «Подтверждается с превосходством» необходимо: предусмотреть регулярное обучение сотрудников ДОО методам обеспечения безопасности в созданной для детей пространственной среде; проводить работу по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением всех заинтересованных сторон; предусмотреть постоянное совершенствование среды ДОО, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон; принять меры к повышению качества рационального и сбалансированного питания воспитанников.

<b>Критерий 6.</b> Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Данный параметр оценен по некоторым показателям с превосходством	<b>Специалисту УО:</b> Заведующих ДОО приглашать на муниципальном уровне для демонстрации лучших практик организации взаимодействия в коллективе по различным направлениям: мотивация, поддержка и командный дух, сохранение кадрового резерва, ориентиры на лучший результат в работе сада.
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	Выявлен дефицит: - педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт, анкетирования); - оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)	<b>Старшему воспитателю:</b> - переработать для педагогов оценочные карты (карты роста) для самостоятельного анализа качества своей работы; - на основании самостоятельного анализа педагогов наметить корректив, нацеленный на повышение качества (приказ, протокол педсовета и т.д.). <b>Рекомендовано руководящему составу ДОО:</b> доработать и скорректировать положение о ВСОКО с учетом предъявляемых индикаторов качества. Привести положение и инструментарий ВСОКО в соответствие с региональным, сохраняя управленческий цикл.

	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Выявлен дефицит по показателям 6.3.3, 6.3.8,6.3.9	<b>Рекомендовано руководящему составу ДОО:</b> 1. В программу развития внести отдельный раздел, связанный с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде. 2. Разработать план мероприятий по корректировке Программы развития с процессуально-технологической частью (направления и задачи, мероприятия, методы, сроки, ответственные) и контрольно-экспертной частью (задачи, мероприятия, ответственный)
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> зафиксирован уровень «Качество управления в ДОО» в пределах нормы. Важно разработать систему управления качеством деятельности по созданию условий для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Она должна быть направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как заинтересованных сторон.</p> <p>Разработать и применять систему управления организационным развитием ДОО (оценивать риски и возможности, связанные с изменением среды, изменения нормативно-правовой базы РФ, потребностей и пр.).</p>			

Начальник управления образования



М.А. Ежкова

Исп. Ковалева И.А., методист ЦПО МО Динской район  
8-918-39-29-865