



Муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки
образования» муниципального образования
Динской район

*Школа – это мастерская, где формируется мысль
подрастающего поколения. Надо крепко держать ее в руках, если
не хочешь выпустить из рук будущее.*
А.Барбюс

Муниципальная программа «Школа молодого педагога»



ст. Динская

Паспорт программы

Наименование программы	Школа молодого педагога
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
Исполнители	Методический отдел муниципального казенного учреждения «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район
Цель программы	Раскрытие педагогических способностей молодого педагога, создание условий для его становления и развития в профессии
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация методического сопровождения молодых педагогов. 2. Содействие ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов. 3. Организация наставничества. Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами. 4. Создание условий для непрерывного образования молодых педагогов.
Сроки реализации программы	3 года Сентябрь 2022 – май 2025 гг.
Контроль	Мониторинг реализации программы осуществляет

выполнения программы	методический отдел МКУ ЦПО МО Динской район
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение компетенции молодых педагогов в вопросах гражданско-правовых отношений 2. Приобретение навыков взаимодействия с коллегами, детьми, родителями. 3. Развитие личностно-ориентированных отношений между молодыми педагогами и педагогами-наставниками, способствующих эффективному оказанию помощи в педагогической деятельности. 4. Участие молодых педагогов в методических мероприятиях ОО, муниципалитета, региона

Актуальность программы

Проблема старения кадров и привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения муниципального образования Динской район в настоящее время стоит достаточно остро. Кроме того, есть проблема удержания молодых специалистов, их адаптации в условиях введения обновленных ФГОС и освоения молодыми учителями новых норм и новых образовательных практик.

В современной школе молодому учителю, имеющему небольшой стаж работы в ОО (0-3 года), работать очень сложно. Ему сложно вжиться в школьную среду с определенными традициями и стереотипами. У него не хватает профессионального опыта, чтобы объективно оценить себя как учителя. Вновь пришедшие молодые педагоги сталкиваются с проблемами адаптации в коллективе, методики проведения занятий, незнания своих прямых должностных обязанностей.

Поэтому, для методического отдела МКУ ЦПО актуальной является всесторонняя поддержка молодых педагогов, формирование и развитие кадрового потенциала молодых педагогов, формирование и развитие кадрового потенциала муниципалитета.

Данное направление включает работу по совершенствованию мастерства педагогов и формированию у них мотивации на профессиональное развитие: обучение, консультирование, аттестация, проведение обучающихся и практических методических мероприятий.

Методический отдел МКУ ЦПО постоянно работает над совершенствованием организации управления и отслеживания эффективности процесса повышения профессионального роста молодого педагога.

Индивидуальные консультации не всегда эффективны, поскольку у многих отсутствуют базовые знания и умения, необходимые современному педагогу. В связи с этим возникла идея создания Школы молодого педагога, с помощью которой происходит освоение содержания и технологии деятельности педагога. Занятия в Школе молодого педагога дают возможность постепенного, поэтапного вхождения в профессию.

Цели, задачи программы

Цель программы: Раскрытие педагогических способностей молодого педагога, создание условий для его становления и развития в профессии

Задачи программы:

1. Организация методического сопровождения молодых педагогов.
2. Содействие ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов.
3. Организация наставничества. Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами.
4. Создание условий для непрерывного образования молодых педагогов.

Теоретическое обоснование вопроса

Особенность ситуации с молодыми педагогами в том, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги. Коллеги, администрация, родители зачастую ожидают от молодых педагогов безупречного профессионализма, без авансирования поддержки и снисхождения. У тех, кто в первый год своей работы не получил поддержки от коллег, возникает ощущение неполноценности, которое препятствует их профессиональному росту. Эффективность методической работы с молодыми педагогами в том, что перечень методических мероприятий образует систему, которая имеет цель, структуру, специально сформированные, действующие связи и отношения между компонентами, и обязательно продуктом её деятельности являются показатели профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счёте, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья обучающихся.

Реализацию данного направления осуществляет муниципальное казённое учреждение «Центр развития образования».

Содержание деятельности

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, со стажем работы от 0 года до 3-х лет.

В структурно-содержательной части программы выделены следующие основные направления:

- **Дидактическая подготовка** (содержание образования, образовательной программы, методы, приёмы, технологии обучения);
- **Воспитательная подготовка** (методы создания, укрепления и развития детского коллектива, организации детского самоуправления, технологии

организация и проведения походов, экскурсий, диспутов по актуальным проблемам, современные приёмы и формы работы с родителями);

- **Подготовка педагогов в сфере информационно-коммуникативных технологий** (создание, накопление и использование педагогом цифровых образовательных ресурсов для самостоятельного конструирования занятий; применение компьютера в качестве технического средства для конструирования занятий; использование компьютера именно как интеллектуального средства обучения на занятиях)

- **Правовая подготовка** (изучение нормативно-правовой базы учреждения, «Школа правовой грамотности»).

Педагогические принципы, лежащие в основе реализации программы

- **принцип научности** предполагает достоверность информации;
- **принцип взаимоуважения** всё общение с педагогом - должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом коллектива;
- **принцип личностного подхода** - личность каждого педагога является непреложной ценностью
- **принцип ориентации на достижение успеха** (создание ситуации успеха)
- **принцип интерактивного обучения** (методы, приёмы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых педагоги занимают активную позицию в процессе получения знаний).

Поэтапный план работы по оказанию помощи молодому педагогу в профессиональном становлении

Содержание	этапы		
	адаптационный	проектировочный	Контрольно-оценочный
Задачи	<p>Определение сформированности профессионально значимых качеств;</p> <p>Разработка адаптационной программы профессионального становления молодого учителя</p>	<p>Формирование потребности у молодого педагога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в</p>	<p>Формирование у молодого педагога способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития,</p>

		ВУЗе	самостоятельно управлять своим профессиональным развитием
Формы работы	Индивидуальная	Индивидуальная, коллективная	Индивидуальная, групповая, коллективная
Средства, методы	<p>Диагностика, посещение уроков молодого педагога, организация их самоанализа;</p> <p>Стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>Формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии.</p> <p>Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа</p>	<p>Составление плана-программы индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогов (ИТРПК). Работа над темами самообразования, планирование методической работы.</p> <p>Создание Портфолио.</p> <p>Методы: информационные (участие в «Школе молодого учителя», педагогический фестиваль-конкурс, педагогические чтения и др.); творческие: проблемные, наблюдение, беседа, анкетирование</p>	<p>Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых учителей, мотивация участия в инновационной деятельности.</p> <p>Методы: комплексные (педмастерские, мастер-классы, проблемно-деловые, рефлексивно-деловые игры)</p>

Учебно-тематический план 1 года обучения

Сроки	Форма	Тема	Ответственный
-------	-------	------	---------------

	проведения		
сентябрь	Диагностика	Профессиональные затруднения педагогов	Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО, наставники
сентябрь	Индивидуальные консультации Собеседование	Результаты диагностики	Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО, наставники
сентябрь	Занятие	Изучение нормативно-правовой базы: - инструктаж о ведении школьной документации; - учебный план - программа - рабочая программа учителя - поурочное планирование	наставники
октябрь	Индивидуальные консультации	Работа со школьной документацией.	Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО, наставники
октябрь	Посещение уроков	Организация посещения уроков молодого учителя Цель: выявление затруднений в учебной работе, оказание методической помощи.	Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО, наставники
октябрь	Практическое занятие	Учитель в начале пути. Приемы эффективного общения молодого педагога и учеников.	Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО, наставники
ноябрь	Семинар - практикум	Учитель в начале пути. Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания	Руководитель ШМП
ноябрь	Практическое занятие	Подготовка учителя к уроку: теория, практика.	Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО, наставники
декабрь	Занятие	Требования к плану воспитательной работы. Методы познания личности.	заместитель директора по ВР ОО
декабрь	Семинар-практикум	Оценивание знаний учащихся: теория,	Заместитель директора по ВР

		психология, практика	ОО
январь	Семинар-практикум	Организация мониторинговых исследований.	заместитель директора
февраль	Посещение уроков	Посещение уроков молодыми учителями у учителей - стажистов.	учителя стажисты, наставники
март	Проблемный семинар	Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё.	руководитель ШМП, наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО
март	Теоретический семинар	Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).	Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО
апрель	Диагностика	Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.	психологи ОО, наставники
апрель	Консультации	Самообразование учителя - лучшее обучение.	руководитель ШМП, наставники, ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО
апрель	Панорама «Молодые – молодым»	Стимулирование развития профессионального мастерства молодых педагогов; мотивация на профессиональное и личностное развитие	руководитель ШМП, наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО
май	Анализ I года работы Школы молодого учителя		руководитель ШМП, наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО

Учебно-тематический план 2 года обучения

Сроки	Форма проведения	Тема	Ответственный
сентябрь	Изучение нормативно-правовой базы.	Изучение документов: проведение анализа	Наставники, Ответственный за работу с молодыми

	Ведение документации	изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года	педагогами в ОО
октябрь	Основы целеполагания урока	Методика целеполагания. Трехдиагональная дидактическая цель.	Наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО
ноябрь	Классное руководство	Моделирование воспитательной системы (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса). Проводится ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы Предлагается структура плана воспитательной работы классного руководителя	Наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО
декабрь	Составление характеристик и класса с учётом возрастных особенностей учащихся	Классный час как урок взаимопонимания. Изучаются основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося. Дается опора для составления психолого-педагогической характеристики класса, учащегося	Наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО
январь	Познавательная деятельность школьников	Мотивы обучения. Раскрываются психологические особенности познавательной	руководитель ШМП, наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО

		деятельности школьников; формирования познавательных интересов у школьников	
февраль	Самоанализ урока	Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самоанализа урока. Самоанализ по качеству цели и задач урока. Использование инновационных технологий. Памятка для проведения самоанализа урока. Образцы самоанализа. Сравнительный анализ и самоанализ урока.	Руководитель ШМП, Наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО
март	Анализ урока.	Триединая дидактическая цель. Основы анализа урока. Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому педагогу по подготовке урока Совместный анализ урока учителем и заместителем директора.	Наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО
апрель	Воспитательный процесс в школе	Суть и содержание процесса воспитания. Изучаются формы и виды воспитательных мероприятий; раскрываются особенности методов воспитания школьников; предлагаются критерии воспитанности личности. Раскрывается понятие «особенности ориентированного обучения и воспитания школьников»	Наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО
апрель	Панорама «Молодые – молодым»	Стимулирование развития профессионального мастерства молодых педагогов; мотивация на профессиональное и	руководитель ШМП, наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО

		личностное развитие	
май	Анализ 2 года работы Школы молодого учителя		руководитель ШМП, наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО

Учебно-тематический план 3 года обучения

Сроки	Форма проведения	Тема	Ответственный
сентябрь	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Изучаются документы: проводится анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года	Наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО
октябрь	Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников	Портфолио аттестуемого. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	Наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО
октябрь	Нестандартные формы урока	Система нестандартных уроков. Нестандартные уроки в планах методической работы, карта экспертной оценки проведения нестандартных уроков	руководитель ШМП, наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО
декабрь	Использование информационных технологий	Информационные технологии в деятельности. Создание программного продукта	руководитель ШМП, наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО
январь	Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-	Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов. Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету	Наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО

	исследовательскую деятельность		
февраль	Методика работы с одарёнными детьми	Особенности работы с одаренными детьми. Определение «одарённые мотивированные дети» Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.	Наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО
март	Профильное обучение. Профорентация.	Концепция мультипрофильного обучения. Модель выпускника школы. Социальный заказ общества.	Наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО
апрель	Форум «Орион»	Организация сотрудничества молодых специалистов в профессиональной деятельности	руководитель ШМП, наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО
апрель	Панорама «Молодые – молодым»	Стимулирование развития профессионального мастерства молодых педагогов; мотивация на профессиональное и личностное развитие	руководитель ШМП, наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО
май	Мониторинг	Чему научился молодой учитель?	руководитель ШМП, наставники, Ответственный за работу с молодыми педагогами в ОО
май	Анализ 3 года работы Школы молодого учителя		руководитель ШМП, наставники, Ответственный за работу с

Формы организации занятий:

- Психолого - педагогические семинары;
- Семинары-практикумы;
- Мастер-классы;
- Тренинги;
- Педагогические форумы/ фестивали;
- Коллективные и групповые консультации;
- Круглые столы;
- Деловые игры;
- Диспуты;
- Конкурсы и т.д.

Ожидаемые результаты реализации программы

Предполагается, что в результате реализации программы молодые педагоги будут способны:

1. Осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для работы учителя.
2. Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;
3. Проводить анализ и рефлекссию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения;
4. Грамотно спланировать работу по осуществлению связи школы с семьей, центрами дополнительного образования, общественными организациями.
5. Выстроить психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективами.
6. Грамотно презентовать и предъявлять себя, как специалиста и свою профессиональную деятельность через современные формы.
7. Составить и реализовать план-программу индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогов (ИТРПК).
7. Участвовать в профессиональных, методических мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях всех уровней.

И самое главное, что у молодых педагогов повысится интерес к профессии, сформируется внутренняя мотивация на успех.