

**Казанцева Ольга Александровна,  
учитель русского языка и литературы,  
БОУ СОШ №1 станицы Динской  
Краснодарского края**

### **«Творческий проект – путь к социализации школьника»**

Перспективной для современной школы представляется проектная деятельность учащихся по овладению оперативными знаниями в процессе социализации. В двадцать первом веке объемы учебного материала, высокие требования к современному ученику и учителю подталкивают педагога к поиску инновационных форм деятельности, интерактивных методов, в том числе и к применению проектов. Данный вид деятельности многофункционален в большей степени, чем другие.

Проект пробуждает учащегося проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями способность к самообразованию и самоорганизации

**Цель проектного обучения** – овладение общими умениями и способностями в стенах школы, но при этом приоритет отдается самостоятельной учебе в группах (командах), а также развитию социального сознания.

#### **Задачи, реализуемые в результате проектной деятельности:**

1. Социальная адаптация школьников в современном мире
2. Получение новых знаний в ходе решения учебно-познавательной проблемы.
3. Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.

Проектная технология позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, а также и самомотивацию школьника. Формы реализации проекта также различны: это может быть печатная работа, статья, доклад на конференцию, стенгазета, альманах, мультимедиапрезентация, творческий отчет и т.д.

Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных исследований, поиск методов, ориентированных на реальный практический результат, значимый для ученика и учителя, а с другой стороны - целостную разработку проблемы, учитывая различные факторы и условия ее решения и реализации результатов.

Как правило, в основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, требуется владение большим объемом знаний и определенными умениями:

- интеллектуальными (умение работать с информацией, с текстом, вести поиск информации, анализировать информацию, делать выводы);
- творческими (умение генерировать идеи, умение находить множество вариантов решения проблемы, умения прогнозировать последствия того или иного явления);
- коммуникативными (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, лаконично излагать мысли, находить компромисс с собеседником).

#### **Типология проектов:**

1. Исследовательские проекты.
  - **Русский язык.** «Мусорный язык рекламы». Романова Ольга, районная НПК, 2 место, 2009-2010
  - **Русский язык** «Происхождение слова «бабайка». Скиба Николай, 5 «В». Районная НПК «Эврика. ЮНИОР», 2 место 2008 -2009
  - **Русский язык.** «Как объяснить бабушке слово «прикольный»? Логинова Ольга, 6 «В» класс, Районная НПК «Эврика. ЮНИОР» 1 место, 2010 – 2011
  - **Русский язык** «Тайны наших фамилий» Скиба Николай, 8«В». Районная НПК «Эврика. ЮНИОР», 1 место, 2012-2013
  - **Литература.** «Тема бала в русской литературе» Романова Ольга, 11 «Б» класс Районная НПК, 1 место, 2010 – 2011

- **Русский язык.** Секреты ономастики. Кузьменко Алена, Малая академия наук школьников Кубани, 3 место, 2012-2013
  - **Основы религии и церкви.** «Дорога к храму» Луганцев Максим 5 «А» класс. Районная НПК «Эврика. ЮНИОР» 3 место 2009 – 2010
  - **Основы религии и церкви.** «Икона и картина на религиозный сюжет. Сходство и различие» Романова Ольга, 11 «Б» класс, 3 место, 2010 – 2011
- Основы религии и церкви.** «Устюг православный. Традиции устюжской росписи» Ксения и Георгий Землянухины , 5 «Б» класс, 2012-2013, 2 место
- **Журналистика** «Нужна ли нам свобода слова?» Юлия, 10 «Б», Районная НПК, 1 место, 2009-2010
  - **Журналистика** «Любо, братцы, любо...», Бочарова Виолетта, 9 класс «В» . Районная НПК **3 место, 2012-2013**
  - **Социология.** «Фанаты и фанатизм» Пак Юлия, 11 «Б» класс. Районная НПК 1 место 2010-2011
  - **Краеведение.** «Их память не будет мертва», Землянухина К., «Национальное достояние России», диплом 1 степени, 2017
  - **Краеведение.** «Тайны кубанской ономастики», Арушанян В., «Национально достояние России», диплом 1 степени, 2017
  - **Краеведение.** «Память поколений», Землянухин Г., «Национальное достояние России», лауреат, 2019
  - **Литература.** «Мистицизм в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», Арушанян В., «Национальное достояние России», лауреат, 2019
  - **Литература.** «Фатализм в жизни и творчестве русских писателей, Соколова В., «Национальное достояние России», лауреат, 2020
2. Ролевые, игровые проекты.  
Инсценировки фрагментов произведений художественной литературы. Ребята выбирают фрагмент, распределяют роли, обсуждают персонажей, продумывают костюмы, работают над декламацией, мимикой, жестами, мизансценой. Такая работа сплачивает ребят, прививает интерес к уроку (урок по повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством» , по комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль», комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума», басни Крылова, сказки)
  3. Информационные проекты.  
Например, есть уроки литературы, где творчество писателей изучается обзорно, именно на таких уроках используется данный тип проекта.  
К такому виду работы относятся презентации по предмету, составление тестовых заданий.
  4. Творческие проекты.  
Это такой тип проекта, над которым работаем мы сейчас. Создание видеofilмов по мотивам русских народных сказок и басен Крылова И.А., где в основу иллюстраций лягут детские рисунки и выразительное чтение текстов.