



**Алгоритм методического сопровождения
посредством построения плана-
программы
«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ»
(ИТРПК) педагогов как условия
повышения качества образования**



**Рудкова Светлана Геннадьевна, начальник методического отдела МКУ ЦПО
Контакты: rsg1961@mail.ru**

Цель создать условия профессионального развития педагогических работников образовательных организаций посредством развивающей среды



Задачи

- Интеграция деятельности формальных и неформальных профессиональных педагогических объединений, индивидуальных педагогических практик.

- Введение в практику методической работы комплекса современных методик, технологий сопровождающих профессиональное развитие педагогических работников:

- *цифровой контент*

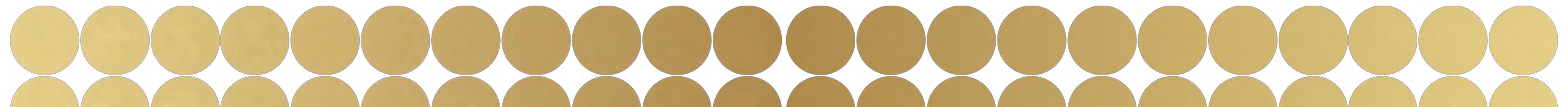
- *интерактивные материалы*

методики

- *технологии преподавания с учетом цифровых*

- *и интерактивных образовательных инструментов*

Развивающая среда ОО
- комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, этических, психолого-педагогических, корпоративных условий

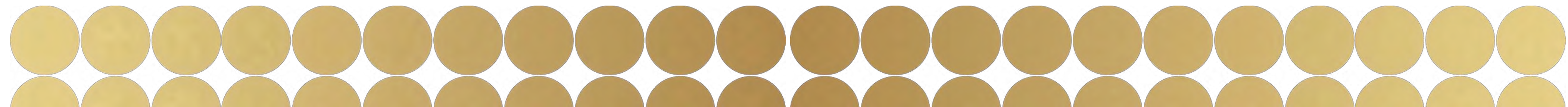




Система профессионального совершенствования



*«Если мы будем учить
сегодня так, как мы
учили вчера, мы украдём
у детей завтра»
Джон Дьюи*

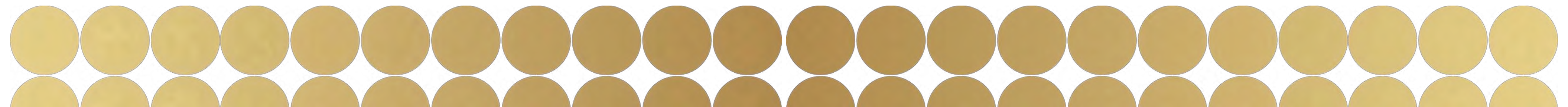




Алгоритм методического сопровождения



*«Если мы будем учить
сегодня так, как мы
учили вчера, мы украдём
у детей завтра»
Джон Дьюи*



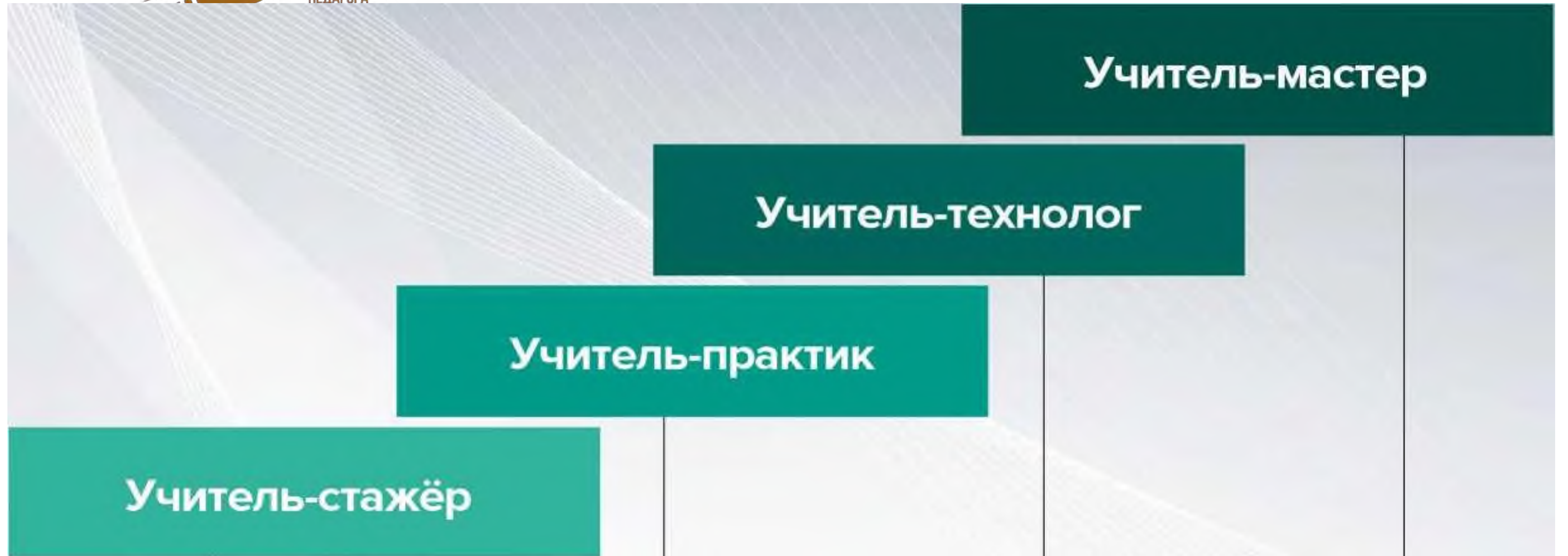
Система методической работы



*«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у детей завтра»
Джон Дьюи*



УРОВНИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





*«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у детей завтра»
Джон Дьюи*

МОТИВАЦИЯ

«Понимаю и хочу»

«Знаю и могу»

«Знаю, хочу и могу»

«Знаю, хочу и умею»

ЗНАНИЯ

Представления о материале

Знания реализации

УМЕНИЯ

Опыт реализации новой технологии на базовом уровне

Опыт реализации новой технологии на технологическом уровне





Первый уровень - РЕПРОДУКТИВНЫЙ

Учителя осознают личностную значимость педагогической деятельности и проявляют положительное к ней отношение, но потребность в личностной и профессиональной самореализации развита недостаточно.

Второй уровень — ПРОДУКТИВНЫЙ трансляция опыта

Учителя высоко оценивают личностную значимость педагогической деятельности и проявляют потребность в личностной и профессиональной самореализации; они владеют профессионально-педагогическими знаниями и умениями, позволяющими анализировать различные источники информации, осознать их значимость в практической деятельности.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ — ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО

Учителя проявляют потребность в личностном росте, профессионально-творческой, исследовательской деятельности. Они владеют содержанием личностного саморазвития, используют комплекс методов для анализа и критического осмысления опыта своей работы и деятельности членов коллектива; проявляют активность и самостоятельность в решении педагогических задач, в деятельности по саморазвитию, способны реализовать свой творческий потенциал; они успешно осуществляют программы своего индивидуально-личностного и профессионального роста, обобщают и представляют опыт своей профессиональной деятельности в коллективе, на научно-практических семинарах, конференциях





Уровни самообразовательной деятельности



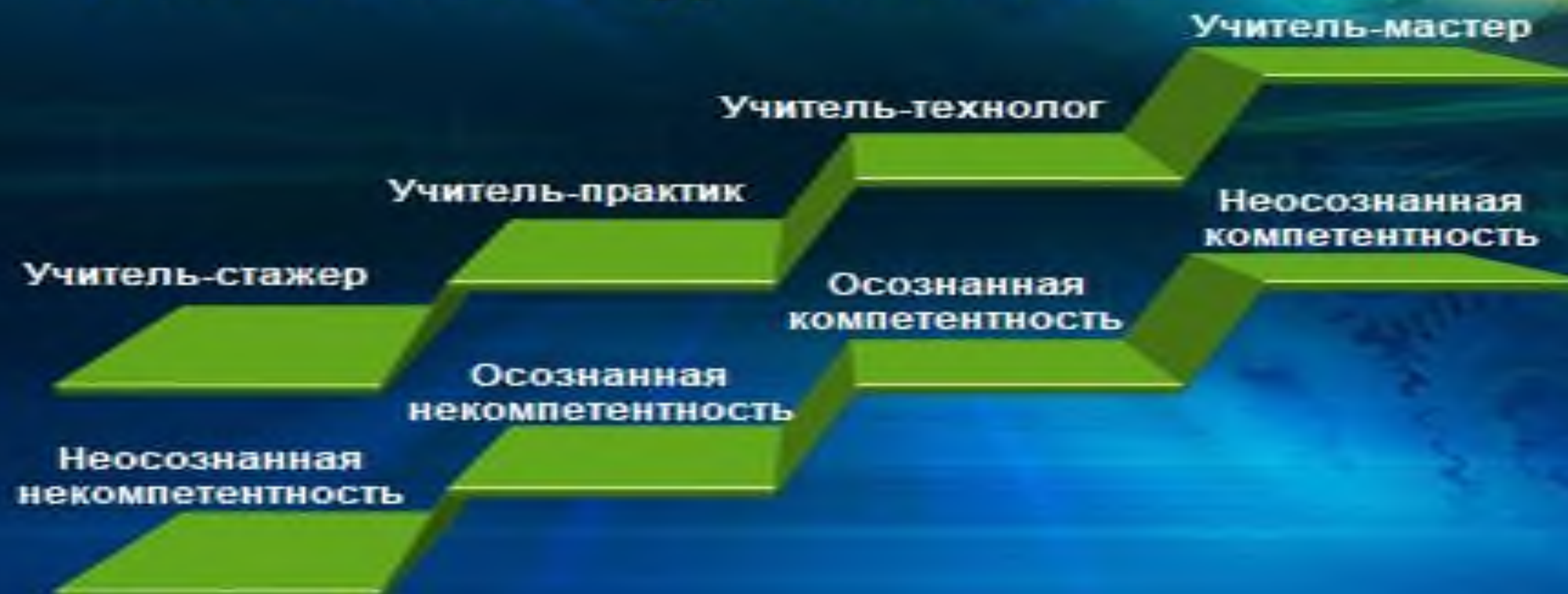
*«Если мы будем учить
сегодня так, как мы учили
вчера, мы украдём у детей
завтра»*

Джон Дьюи





Индивидуальная траектория профессионального развития педагога (ИТПР) – это **направленное движение относительно уровней компетентности**



Неосознанная некомпетентность

Педагог не осознает, что результативность его работы не соответствует ожиданиям или предъявляемым требованиям, что само по себе является препятствием к обучению, так как отсутствует осознанная мотивация к улучшению своей работы, не актуализированы потребности совершенствования своей профессиональной деятельности.

Осознанная некомпетентность

Педагог осознает необходимость в повышении своего профессионального уровня, построении индивидуальной профессиональной траектории развития. Для этого нужна обратная связь, роль которой играет самоанализ профессиональной деятельности.

Осознанная компетентность

Педагог (не всегда уверенным) выполняет поставленную перед собой задачу на основе приобретенных знаний и навыков. На этом уровне педагог должен постоянно продумывать свои действия, анализируя достигнутые результаты, в случае необходимости получать консультацию.

Неосознанная компетентность

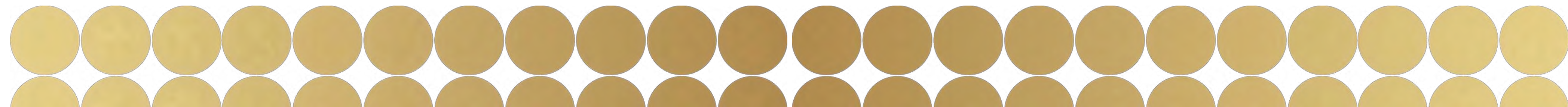
Педагог характеризуется автоматическим выполнением правильных действий, которое входит в привычку. При этом педагог сосредоточивает свое внимание не на методах достижения поставленной задачи, а на самой задаче. Это качественное изменение характеризует более высокий уровень профессиональной компетентности, который достигается практикой, повторением опыта и постоянным самоанализом деятельности.



План участия в методических мероприятиях

Название мероприятия	Сроки проведения	Формы участия педагога	Форма представления результатов	Анализ, место представления результатов	Отметка о выполнении (+ -)
Практическая деятельность					
Педагогическое общение					
Самообразование					

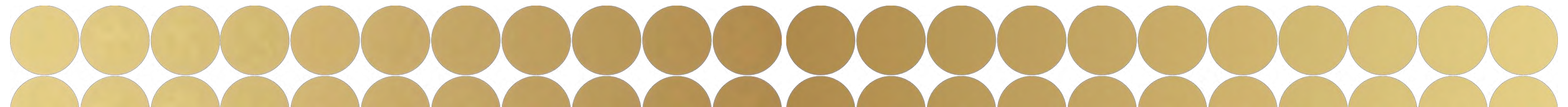
*«Если мы будем учить
сегодня так, как мы учили
вчера, мы украдём у детей
завтра»
Джон Дьюи*





Показатели методической работы

ОО	Количество посещенных уроков (анализ и рекомендации): -Директор – -Заместители – -Методист – -Наставник -	<u>План работы по методическому сопровождению</u>	1. <u>Аналитические справки</u> 2. <u>Протоколы заседаний ШМО</u> 3. <u>Метод.советов</u> 4. <u>Педсоветов по методической теме</u>	<u>Методические мероприятия:</u> 1. <u>Конкурсы</u> 2. <u>Фестивали открытых уроков и т.п.</u> 3. <u>Семинары и др. мероприятия</u>	<u>Мониторинги по уровню профессиональной компетентности педагогов</u>	<u>-Анализ методической работы за уч.г.;</u> <u>-Задачи на новый уч.г.</u>	<u>Ссылка на раздел сайта по направлению:</u> <u>1.МР</u> <u>2.Методическая копилка</u>	<u>Сетевое взаимодействие</u>	<u>другие материалы (ИТРПК; ИОМ)</u>



Структура сайтов по разделу МР



Нормативные документы	ШМО учителей естественно-технического цикла	ШМО учителей гуманитарно-общественного цикла	ШМО учителей классных руководителей	ШМО учителей начальных классов
<ul style="list-style-type: none"> -План -Анализ работы -Приказы -Положения 				
Методическая копилка				
Мероприятия				

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у детей завтра»

Джон Дьюи

