

Педагогическая диагностика как средство повышения качества образовательного процесса



Особенности диагностического направления коррекционно-развивающей деятельности

Автор: Учитель-дефектолог
МБОУ СОШ №13
имени Е. И. Панасенковой
МО Динской район
Набатникова Ирина Александровна





Направления работы учителя- дефектолога

- ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ
- АНАЛИТИЧЕСКОЕ
- КОРРЕКЦИОННОЕ-
РАЗВИВАЮЩЕЕ

Основные цели

- Положительная мотивация
- Выявление трудностей
- Восполнение дефицита знаний
- Устранение разрыва между обучением и развитием.

Основные задачи:

- Выявить индивидуальные особенности ребенка
- Характеризовать познавательную и учебную деятельность.

Особенности диагностического направления

Основная задача учителя-дефектолога – определить:

- Общую осведомленность
- Обученность
- Обучаемость

Диагностический инструментарий

- данные анамнеза и медицинские документы
- жалобы родителей
- сведения из психолого- педагогической характеристики
- собственная первичная диагностическая гипотеза

При обследовании детей школьного возраста задания подбираются в соответствии с ранее изученной программой, предпочтительно **ПРЕДШЕСТВУЮЩЕГО** года обучения.

I. Этап работы : **Диагностический**

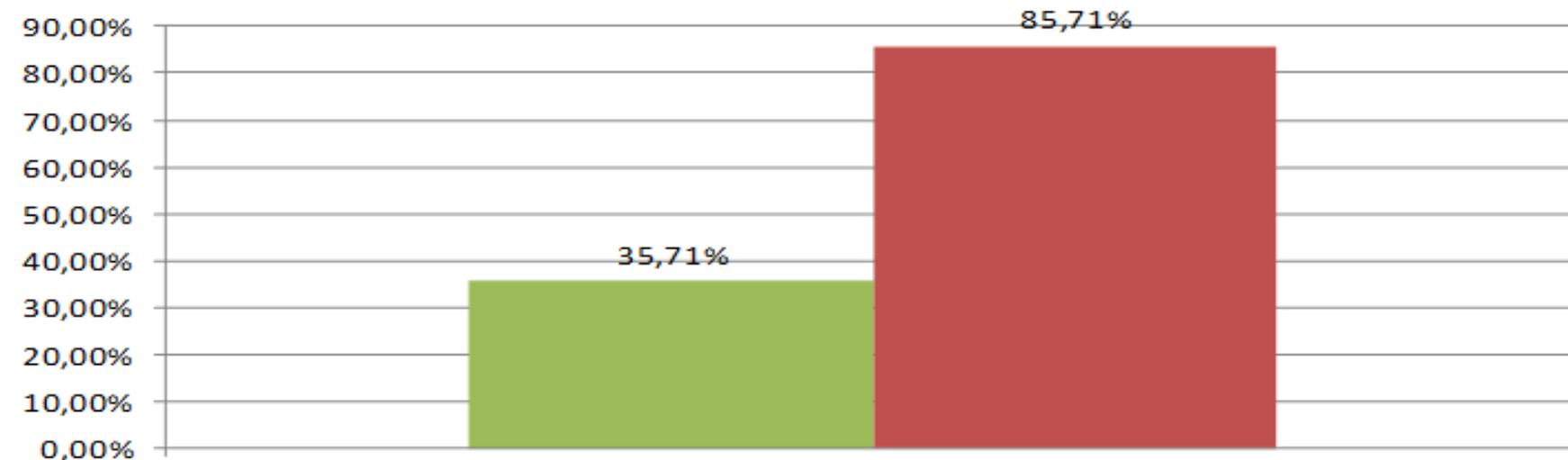
- **Первичная диагностика**
- **Этапная (промежуточная) диагностика**
- **Итоговая диагностика**
- **Динамическое изучение (наблюдение за динамикой)**
- **Проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.**



Пример индивидуальной диагностики уровня сформированности ЗУН

3 КЛАСС (на окт. 2022г. -март 2023г.)	М***** А*****	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
ЖИВАЯ ПРИРОДА	стартовая диагностика	промежуточная диагностика
ЖИВАЯ ПРИРОДА -ЭТО..	1	2
царства живой природы	0	1
позвоночные	1	2
беспозвоночные	1	2
растения и грибы	2	2
микроорганизмы	0	2
свойства живой природы	0	1
ИТОГ	5	12
Коэффициент обученности	$5/14*100=35,71\%$	$12/14*100=85,71\%$ Коэффициент обученности
	35,71%	85,71%

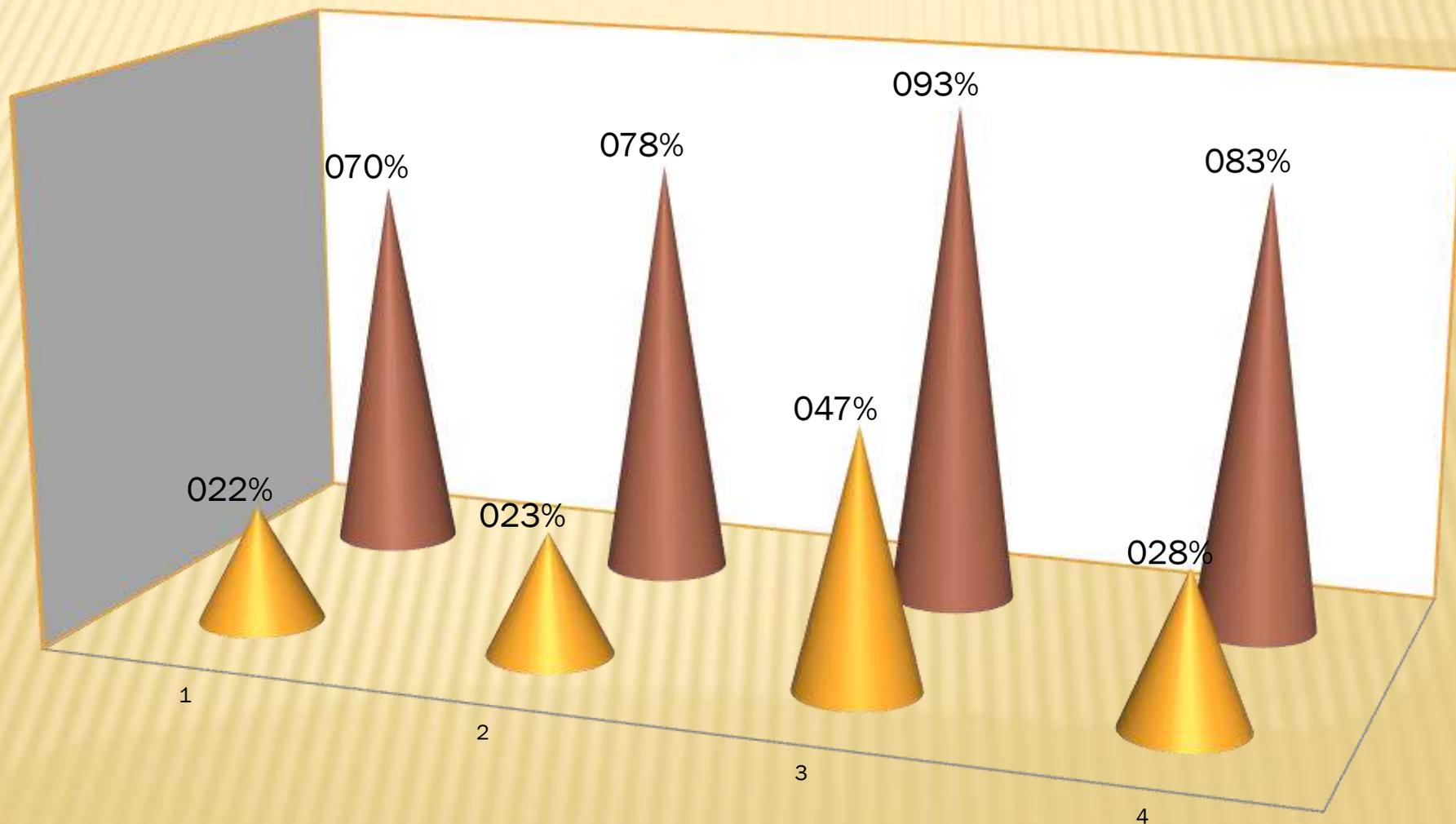
■ стартовая диагностика на октябрь 2022 г. ■ промежуточная диагностика на март 2023 Г.



Пример диагностики уровня сформированности ЗУН по предмету «Математика» (фокус-группа 4 класс)

■ Первичная диагностика
окт. 2022г.

■ Этапная (промежуточная) диагностика
март 2023г.



II. Этап работы: **Аналитический**

Оценка маркера (коэффициент обученности)	Критерии оценивания мониторинга эффективности коррекционной работы (уровень сформированности оцениваемого навыка/знания/умения):
70% - 100%	Оптимальный уровень развития (навык сформирован). Ребенок выполняет предложенные задания преимущественно самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
40% - 70%	Достаточный уровень развития (навык преимущественно сформирован). Ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослого; способен переносить показанный способ действия на аналогичные задания.
10% - 40%	Тревожный уровень развития (навык в стадии формирования). Ребенок не может выполнить большинство предложенных заданий с организующей помощью взрослого и пошаговой инструкцией. Однако помощь взрослого принимает без агрессии или негативизма.
0% - 10%	Критический уровень развития (навык не сформирован). Ребенок не может и не хочет выполнять предложенные задания. Помощь взрослого отрицается полностью или частично, присутствуют агрессия, негативизм или намеренное игнорирование и отстранённое поведение.

* **Достаточная обучаемость.** Ребенок понимает смысл задания, соответствующего по сложности его возрасту и году обучения, способен **выполнить** его при оказании незначительного объема организующей или стимулирующей помощи, подсказки нужны только в реально сложных, еще недостаточно усвоенных алгоритмах решений.

** **Недостаточная обучаемость.** Ребенок понимает смысл задания, но **нуждается в разнообразной помощи**, перенос на идентичное задание неполноценен, т.е. снова требует подсказок, знакомые задания выполняются достаточно успешно, вместе с тем ребенок периодически с затруднениями актуализирует предположительно хорошо известную ему информацию, эффективность помощи очень неравноценна.

*** **Низкая обучаемость.** Ребенок самостоятельно **не понимает смысла** задания, требует **большого количества разнообразной помощи**, но в итоге не способен выполнить задание после оказания помощи педагогом, т.е. «перенос» фактически отсутствует, типовые задания, которые выполнялись ранее, в предшествующие годы обучения, ребенок фактически «не помнит», для их выполнения снова требуется весь объем помощи.

* **Первый:** уровень обученности и обучаемости позволяет **усваивать общеобразовательную программу** при наличии дополнительной помощи

** **Второй:** уровень обученности и обучаемости требует **снижения уровня сложности программы** в рамках цензового образования

*** **Третий:** уровень обученности и обучаемости **не позволяет получать цензовое образование**

**** **Четвертый:** уровень обученности и обучаемости минимален, **нуждается в обучении по СИПР.**



III. Этап работы : **Аналитико-прогностический**

- **Системный анализ** личностного и познавательного развития ребенка
- **Определение зоны развития**
 - Зона актуального развития (ЗАР)
 - Зона ближайшего развития (ЗБР)
- **Создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.**

Результаты

дефектологического

обследования сопоставляются

с психологическими,

педагогическими данными,

обсуждаются на заседаниях

консилиума ППК с целью

создания образовательного

маршрута.



IV. Этап работы: **Коррекционно-развивающий**

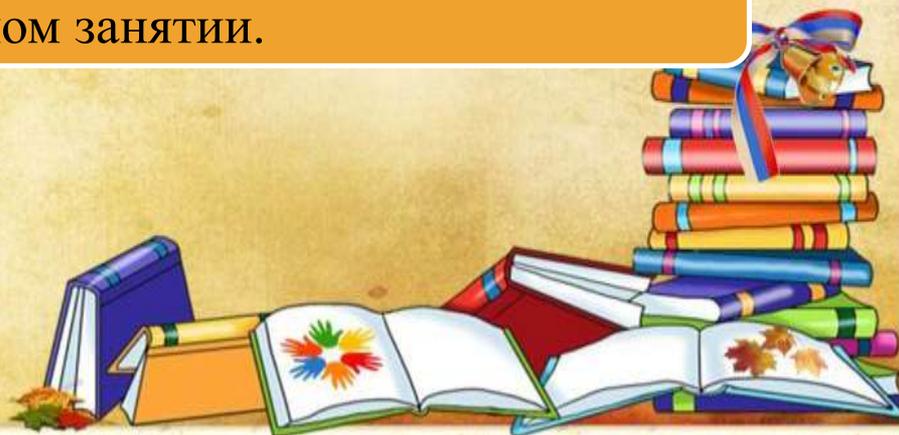
Форма работы : **ГРУППОВЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**



Наиболее удобной формой организации учебной деятельности является - **комбинированное занятие**.

Занятие проводится учителем-дефектологом **3 раза в неделю**, время занятия зависит от возраста (*по СанПиН 2.4.1.3049-13*) и индивидуальных возможностей детей (но не более 45 минут).

Данный тип занятия подразумевает **сочетание различных видов образовательной деятельности** и выполнения **нескольких дидактических задач** в одном занятии.





Показатели эффективности работы учителя-дефектолога

Коррекция
познавательного
развития

Восстановление
нарушенных
КОГНИТИВНЫХ
функций

Динамика роста
эффективности
образовательного
процесса.

понимать,
познавать

изучать,
осознавать

запоминать, передавать,
использовать внешнюю
информацию

воспринимать и
перерабатывать



СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс. – Москва : Флинта, 2019. – 376 с.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. – М.: АРКТИ, 2017. – 560 с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования. – М.: АРКТИ, 2017. – 368 с.
4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский и др. – М.: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.
5. Нестерова И.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий // Энциклопедия Нестеровых - <https://odiplom.ru/lab/formirovanie-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deistvii.html>