

«Специфика деятельности инклюзивного наставника»

Целью инклюзивного наставничества является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Выделяют виды наставничества, как *социально-воспитательное и учебно-методическое* наставничество. Необходимость выделения данных видов наставничества продиктована особенностями существующей образовательной системы. *Социально-воспитательное наставничество* призвано раскрыть особенности инклюзивной среды, подготовить молодого педагога к работе в рамках усложнения дефектов детей с ОВЗ.

Учебно-методическое наставничество направлено на нормативно-правовые, методико-дидактические аспекты преподавательской деятельности.

Цель данного типа наставничества в осознании педагогом структуры нарушения ребенка с инвалидностью и, исходя из этого, в создании специальных условий.



ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

1. Ограниченные возможности здоровья.
2. Несформированность субъектной позиции, возрастная или индивидуальная несамостоятельность («ограниченные возможности самоопределения»).
3. Социальная дезадаптация.
4. Осложненная социальная ситуация развития — группы риска: дети-сироты, подростки, состоящие на учете в органах внутренних дел, социально незащищенные категории населения и т. д.
5. Дефицит мотивации к деятельности.
6. Субъективная повизна ситуации для сопровождаемого (адаптационный период): переход на новый образовательный уровень (1-й класс, 1-й курс образовательной организации); новый в данном коллективе (ученик перешедший в другую образовательную организацию); изменение программы обучения, технологии преподавания, корпоративной культуры, введение других инноваций; новые ситуативные требования к сопровождаемому.



РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНКЛЮЗИВНЫХ НАСТАВНИКОВ

- Способность сопровождаемого самостоятельно осуществлять деятельность, в рамках которой осуществлялось наставничество, иными словами, готовность сопровождаемого с определенного момента обходиться без наставника.
- Собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые сопровождаемым.
- Ускорение процессов развития сопровождаемого и освоения им деятельности.
- Эмоциональная удовлетворенность.
- Качество отношений сопровождаемого с другими представителями группы, в которую он включен в процессе деятельности (принятие, поддержка сопровождаемого группой, его групповой статус, наличие или отсутствие конфликтов).
- Изменение поведения.



Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

с УО (интеллектуальные нарушения) на 2022-2023 учебный год

Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: Тамирлан, 20 г.р.

Возраст: 11 лет

Школа: МБОУ МО Динской район «СОШ № 38 им. П.М.Бежко»

Класс: 5 «Б»

Ф.И.О. родителей:

Мама: _____,

Отец: _____,

Семья полная.

Первичное обследование на ПМПК 05.04.2019 г.

Заключение: осуществление и организация образовательной деятельности ребёнка по адаптированной образовательной программе (для детей с легкой умственной отсталостью) начального общего образования.

Форма обучения: домашняя (частичная инклюзия).

Проведение индивидуальных и групповых занятий: педагоги-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог.

Виды психолого-педагогической коррекции: использование индивидуального психолого-педагогического подхода.

Ф.И.О. основного педагога:

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Педагоги – предметники: Математика: Таранец Ольга Васильевна

Физическая культура: Чепига Маргарита Георгиевна

Ручной труд: Бровцев Владимир Владимирович

Изобразительное искусство: Колинько Наталья Александровна

Музыка: Каширина Наталья Николаевна

Учитель-логопед-дефектолог - Коровко Марина

Логопед: Царева Надежда Васильевна

Педагог-психолог - Павлова Людмила Владимировна

Русский язык, чтение, мир природы, речевая практика: Тищенко Наталья Владимировна

Цели с реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося:

Возможность раскрыть таланты (бунт интеллектуальным нарушением) в развитии, обучении,

Преодоление практической и эмоциональной нагрузки.

Коррекционно-развивающая направленность.

Задачи: Принцип доступности обучения.

Принцип индивидуального подхода. Учитывать потребности ребёнка с ограниченными

возможностями здоровья; практической деятельности с реальными предметами.

Принцип целостности педагогического процесса. Предоставлять индивидуальную ориентированную педагогическую помощь ребёнку с

ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и

Критерии оценки эффективности:

- ликвидация академической задолженности;
- способствовать формированию у учащегося положительной оценки себя и своих
- усвоение учебной адаптированной программы;
- положительная динамика в развитии устной и письменной речи;
- стимулировать познавательные процессы;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- овладение пространственно-ориентировочными навыками;
- удовлетворённость родителей психолого-педагогическим сопровождением ребёнка;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции.



Психолого – педагогическое сопровождение

по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

Тамирлана, ученика 5 класса МБОУ «МО Динской район «СОШ № 38 им.

П.М.Бежко» ст. Нововеличковской

на 2022 – 2023 учебный год (при 5-дневной учебной неделе)

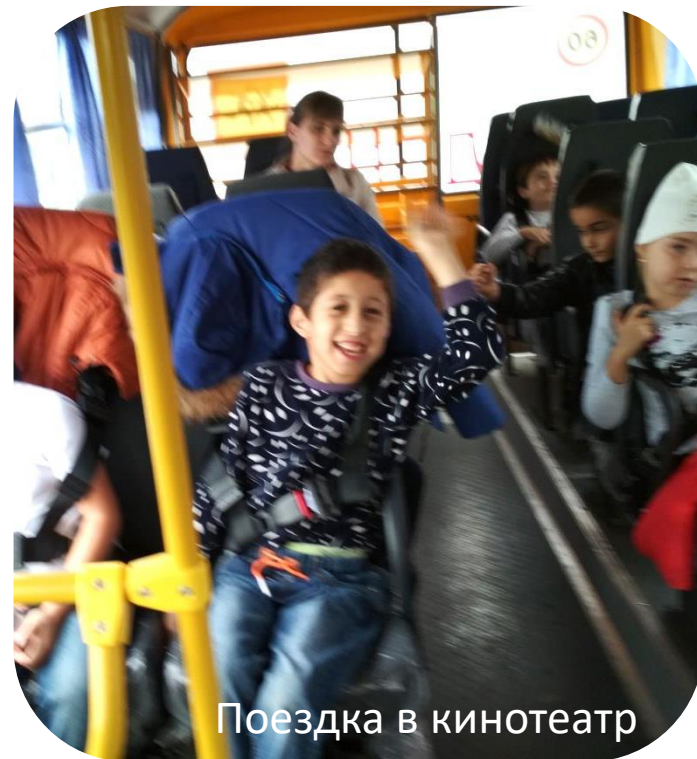
Название этапа	Специалисты	Сроки реализации
Наблюдение Цель: выявление у учащегося нарушений общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта	Учитель логопед	1 неделя сентября
Диагностический Цель: выявление причин трудностей ребёнка по результатам наблюдений. Отслеживание динамики общего и речевого развития. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД (беседы, тестирование, анкетирование)	Учитель логопед, педагог-психолог, основной педагог	2-3 неделя сентября
Конструирование Цель: построение индивидуального образовательного маршрута ученика на основе выявленных трудностей. Установить причины трудностей, определить методы педагогической поддержки, содержание работы.	Учитель логопед, педагог-психолог, основной педагог	4 неделя сентября
Реализация индивидуального образовательного маршрута в процессе жизнедеятельности ученика. ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности, как вариант от моделирования ребёнка, от	Учитель логопед, педагог-психолог (проведение индивидуальных и групповых занятий.) Основной педагог (наблюдение за	Сентябрь-апрель



Тамик



Интерактивный музей



Поездка в кинотеатр



Акция по сбору макулатуры





Перемена



Осенние каникулы





Конкурс патриотической песни



Парад первоклассников

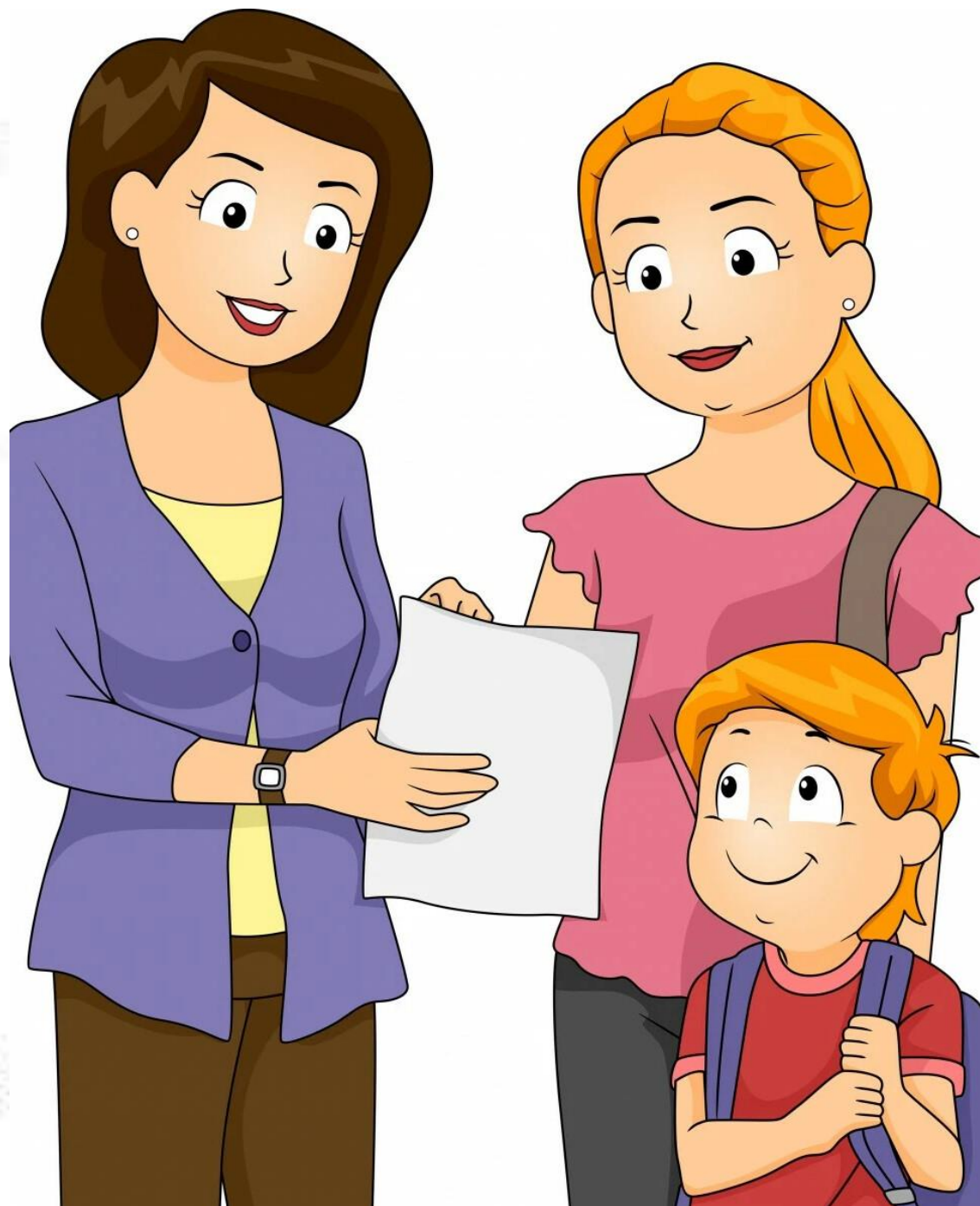


Новогодний утренник





**Только вместе с
родителями,
общими
усилиями,
учителя могут
дать детям
большое
человеческое
счастье.**



В.А.Сухомлинский

спасибо

за

внимание