

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район «Детский сад №59»

Дидактический сборник игр по сенсорному развитию детей дошкольного возраста (3-4 года)



Составитель:

Жадан Юлия Игоревна;

воспитатель

ст. Новотитаровская

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи.....	3
3. Актуальность.....	4
4. Картотека игр в ДОО.....	6
5. Картотека игр дома.....	13
6. Приложение№1(анкетирование).....	15
7. Приложение№2(Сценарий консультации для родителей....	16
8. Прогнозируемый результат.....	21
9. Литература.....	22

1. Пояснительная записка

Для детей игра - это способ исследовать окружающий мир.

Сенсорные занятия и игры развиваются у детей восприятие, формируют представления о свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Сначала ребенок узнает все, что его окружает дома. Потом все, что окружает ребенка в детском саду. Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно является основой для полноценного развития, вырабатывает у ребенка наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, развивает внимание, дает ребенку возможность осваивать новые способы предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов и навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти.

Огромную роль в развитии сенсорных способностей детей раннего и младшего возраста играет то, что много времени отводится дидактической игре, так как ребенок познает все в этом мире, через игры. Дидактические игры выполняют функцию контроля за состоянием сенсорного развития детей. Именно поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни ребенка, прежде всего в процессы познания окружающей жизни: предметов, их свойств и качеств.

2. Цель

Цель: сенсорное развитие детей раннего и младшего возраста через дидактические игры.

Задачи:

- научить различать основные цвета;
- познакомить детей с величиной и формой предметов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- развивать творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- сплотить детский коллектив;
- развивать мелкую моторику рук;
- совершенствовать движения рук, развивая психические процессы:
- произвольное внимание;
- логическое мышление;
- зрительное и слуховое восприятие;
- память;
- активизировать речь детей.

3. Актуальность.

Обучение сенсорным играм всегда было и остается важным и нужным для полноценного воспитания детей. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе.

Значение сенсорного развития в раннем и младшем дошкольном возрасте трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования представлений об окружающем мире. Сенсорное воспитание является ценным составляющим развития формирования у детей представления о сенсорных эталонах, они активизируют психические процессы, вызывают у детей живой интерес к процессу познания мира, обладают уникальным развивающим эффектом: улучшением мыслительной и развитию умственной деятельности. Благодаря сенсорному развитию обучение становится ярким. Именно сенсорное воспитание, уровень развития ощущения и восприятия предметов являются важной предпосылкой для успешной познавательной деятельности.

Сенсорная культура имеет большое значение и для эстетического воспитания. Считается, что эта тема является наиболее актуальной в наше время, так как она позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности. Работая с детьми раннего и младшего возраста, педагоги всегда были заинтересованы в использование дидактических игр в разных видах деятельности. Успешно использовали дидактические игры как форму обучения, как самостоятельную игровую деятельность, и как средство воспитания для всестороннего развития личности ребенка.

Проанализировав литературу по вопросу сенсорного воспитания, а так же многолетний опыт работы педагогов, мы пришли к выводу, что помочь в решении этой актуальной задачи в условиях дошкольного учреждения может использование дидактических игр на занятиях и в повседневной деятельности ребенка. Работая над этой темой, мы смогли убедиться в том, что сенсорный опыт является источником познания мира. От того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осознательным путем, во многом зависит его сенсорное развитие. Насколько хорошо будет развит ребенок в раннем детстве, настолько просто и естественно он будет овладевать новыми знаниями во взрослой жизни. Посредством дидактической игры дети овладевают новыми знаниями, умениями, навыками.

У детей формируются сенсорные эталоны с меньшим напряжением: дети легче запоминают материал, осваивают новые способы деятельности, сравнивают, различают, обобщают. Ребенка привлекает в игре не обучение, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть. Возможность обучать маленьких детей посредством активной, содержательной, интересной для них деятельности - отличительная особенность дидактических игр.

Работая с детьми раннего и младшего возраста, необходимо хорошо знать и учитывать их возрастные способности. Поэтому организация дидактических игр для детей 2-4 лет имеет свои особенности. Ребенок в этом возрасте становится активнее, его действия сложнее и многообразнее, возрастает стремление самоутвердиться: "Я сам!". Из – за этого у ребенка возникают определенные трудности: так как внимание малыша все еще неустойчиво, он быстро отвлекается. Решение же задачи в дидактических играх требует от него большей, чем в других играх, устойчивого внимания, усиленной мыслительной деятельности. Поэтому мы исследовали различное использование разных методических приемов и способов организации дидактических игр, которые помогли бы преодолеть эти трудности.

Для развития сенсорного восприятия мы также проводили работу с родителями. Мы предложили родителям пройти анкетирование в группах раннего и младшего возраста на тему: «Выявления знаний родителей о сенсорном развитии детей дошкольного возраста». Мы выявили, что не все родители понимают, насколько важно сенсорное развитие детей. Поэтому мы решили провести консультацию для родителей «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста». Во время консультации воспитатели и родители решили действовать совместно для развития сенсорного воспитания детей.

Условия применения разработанных дидактических игр:

Разработанные дидактические игры раннего и младшего возраста проводятся на занятиях, а также в свободной самостоятельной деятельности детей вместе с воспитателем. Дети и воспитатель садятся за стол. Затем воспитатель в игровой форме рассказывает детям, что конкретно нужно сделать в той или иной игре. В процессе игр, можно активно использовать похвалу, эмоциональную поддержку каждого из детей. В процессе приобретения и усвоения новых знаний и умений, дети начинают активнее включаться в игры. Игры направлены на то, чтобы помочь расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности, выразить свои чувства, переживания через игровую деятельность.

4. Картотека игр в ДОО

Величина

БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ

Цель: Научить ребенка чередовать предметы по величине.

Материалы: По четыре больших и маленьких бусины (приблизительно 2 и 1 см) одинакового цвета. Шнур или мягкая проволока, кукла и корзинка.

Ход: Воспитатель показывает ребенку красивую куклу, говорит, что кукла пришла к малышу в гости и принесла что-то в корзинке. Затем воспитатель сажает куклу на стол и, вынимая из корзинки коробочку, показывает ребенку, что там лежат большие и маленькие бусины и нитка. Сказав, что кукла попросила малыша сделать для нее красивые бусы, воспитатель обращает внимание ребенка на то, что бусы можно нанизывать по-разному. Сначала воспитатель сам показывает, как нужно собирать бусы, а потом предлагает сделать это ребенку. **Важно** начать чередование с большой бусины, т.к. если чередовать бусы наоборот, т.е. сначала брать маленькую, затем большую, ребенку будет трудно справиться с заданием, потому что его в первую очередь привлекают большие бусины. Затем кукле показывают, какие получились бусы.

КАКОЙ МЯЧ БОЛЬШЕ?

Цель: Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.

Материалы: Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.

Ход: Воспитатель стоит на расстоянии 3 – 5м от ребенка и просит принести ему большой мяч. Если ребенок ошибается, воспитатель объясняет и показывает разницу, давая малышу подержать большой и маленький мячи. Рукой ребенка воспитатель обводит по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, «большой» это или «маленький» мяч. Игра повторяется.

ПОРУЧЕНИЯ

Цель: Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.

Материалы: Большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, чашки, кубики, матрешка.

Ход: Воспитатель показывает ребенку игрушки и предметы и предлагает назвать их, отмечая их размер. Затем дает малышу следующие задания:

- Большую собаку напои чаем из большой чашки, а маленькую – из маленькой;
- Покатай матрешку в большой машине;
- Поставь маленькую собаку возле матрешки;

- Построй для большой собачки домик из больших кубиков, а для маленькой – из маленьких;
- Возьми маленькую собачку и посади ее на ковер;
- Возьми большую собаку и посади ее в большую коробку;
- Собери маленькие кубики в маленькую коробку, а большие – в большую и т.п.

Если ребенок ошибается, собачка или матрешка показывают свое неудовольствие (рычит или отворачивается).

УГОСТИ ЗАЙЧИКА

Цель: Учить детей группировать предметы по величине.

Материалы: Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.

Ход: Воспитатель показывает зайца, предлагает детям его рассмотреть, погладить. Затем говорит, что зайчик просит детей помочь ему собрать морковку и показывает поднос с морковью, делая акцент на то, что морковка большая и маленькая. Далее воспитатель говорит, что большую морковку нужно класть в большое ведерко, а маленькую морковку в маленькое ведерко. Дети выполняют задание, зайчик благодарит их за помощь.

По такому же принципу можно группировать и другие большие и маленькие предметы в различные по величине емкости. Например, играя в следующие игры «Помоги кукле собрать кубики», «Положи мячи в корзинки», «Поставь машины в гараж» и т.д.

КУКЛЫ ЗАБЛУДИЛИСЬ

Цель: Та же.

Материалы: несколько больших и маленьких кукол, большой и маленький домик.

Ход: На столах или ковре в разных сторонах стоят игрушечные домики. Напротив, на небольшом расстоянии сидят куклы. Воспитатель показывает детям куклы. Вместе с детьми рассматривает их, отмечает, что куклы большие и маленькие. Затем говорит, что куклы заблудились и предлагает помочь куклам найти свой домик, поясняя, что большие куклы живут в большом домике, а маленькие куклы живут в маленьком домике. Дети выполняют задание, куклы благодарят их за помощь.

С той же целью, как и предыдущая игра можно проводить следующие игры: «Покатаем мишек на машинах», «Угости собачек косточкой», «Собери цветы» и т.д. Игры проводятся так же, как и предыдущая, но с использованием другого соответствующего оборудования.

Так же для обучения детей соотносить предметы по величине, можно использовать предметные картинки. Например, в играх «Посади птичек в свои гнезда», «С какого дерева листик?», «На каком цветке сидят бабочки?» и т.п., детям предлагается соотнести две картинки с изображением больших или маленьких предметов. Например: в большое гнездо посадить большую птицу, а в маленькое – маленькую птицу и т.п.

Форма

КАКОЙ ЭТО ФОРМЫ

Цель: Научить ребенка чередовать предметы по форме

Материалы: По четыре круглых и квадратных глиняных бусины одинакового цвета (диаметр 2см). Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка.

Ход: Проводится так же, как игра «Большие и маленькие» с той лишь разницей, что на нить поочередно нанизывают круглые и квадратные бусины. Воспитатель предлагает ребенку потрогать руками каждую бусину на нитке, фиксируя на этом внимание ребенка и приговаривая: «Шарик, кубик...».

КРУГ, КВАДРАТ

Цель: Учить группировать предметы по форме.

Материалы: По пять картонных кругов и квадратов одного цвета.

Ход: Воспитатель показывает детям геометрические фигуры, произвольно перемешанные на столе. Затем говорит: «Вот это – круг, вот это – квадрат. Круг я положу на круглую тарелочку, а квадрат – на квадратную тарелочку». Далее воспитатель предлагает детям разложить фигуры по своим местам и активизирует речь детей вопросами: «Что это? (Круг). А это? (Квадрат) и т.п.».

ВОЛШЕБНАЯ КОРОБОЧКА

Цель: Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.

Материалы: Коробки с отверстиями круглой и квадратной формы и соответствующие им по размеру кубики и шарики.

Ход: Воспитатель показывает детям коробочки с «окошками» и говорит, что в них можно протолкнуть шарики и кубики. Затем обводит пальцем круглое отверстие, отмечая, что оно круглое, что у него нет уголков, и проталкивает в него шарик. То же самое проделывает и с квадратным отверстием, отмечая, что оно квадратное и у него есть уголки и проталкивает в него кубик. Далее, задание выполняют дети. При каждом проталкивании, воспитатель удивленно-восхищенным тоном восклицает: «Ой, нет шарика! Ой, нет кубика!», тем самым, стимулируя ребенка продолжать игру и вызывая положительные эмоции.

Также эту игру можно использовать и для **закрепления величины предметов**, делая в коробках большие и маленькие отверстия различных однородных геометрических форм. Можно добавлять отверстия и **других геометрических форм**, например – треугольные, прямоугольные и т.д.

ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ

Цель: Учить детей группировать предметы по форме

Материалы: Вырезанные из картона круг, квадрат, треугольник, прямоугольник – домики и эти же геометрические формы маленького размера – человечки.

Ход: Воспитатель вместе с детьми рассматривает произвольно лежащие на столе маленькие геометрические фигуры, говорит, что это – веселые человечки. Затем показывает, например, круг и говорит: «Этого человечка зовут круг. Как зовут человечка? (Круг). Покажите, каких еще человечков зовут круг? (Дети показывают круги)». Так же дети показывают и другие геометрические фигуры. Воспитатель говорит, что человечки заблудились, и предлагает детям помочь человечкам найти свои домики. Затем объясняет, что человечки-круги живут в круглом доме (кладет человечка на большой круг), человечки-квадраты живут в квадратном доме (кладет человечка на большой квадрат) и т.д. Далее дети выполняют задание самостоятельно.

Эту игру проводят сначала с использованием двух геометрических форм, затем – трех и далее четырех. На первых этапах фигуры-человечки одинакового размера и цвета, усложняя игру можно использовать «человечков» разного размера, а затем и цвета.

Цвет

КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА

Цель: Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.

Материалы: Коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов желтого цвета и один белого.

Ход: Воспитатель показывает детям игрушки: белая курочка, а за ней желтые цыплята (или картинку). Затем – белый элемент мозаики и говорит: «Это у нас будет курочка. Она белого цвета». Демонстрирует желтый элемент мозаики и поясняет: «Желтого цвета будут цыплятки». В отверстие панели воспитатель белую мозаику, еще раз напоминая, что курочка будет такого белого цвета, и помещает следом за белой мозаикой одну желтую, говоря, что такого цвета цыплята. Затем дает ребенку коробку с мозаикой и предлагает найти еще одного цыпленка и поместить его следом за мамой-курочкой. После того, как все цыплята будут найдены и размещены «гуськом», позади курочки, ребенок повторяет задание самостоятельно.

ЕЛОЧКИ И ГРИБОЧКИ

Цель: Научить ребенка чередовать предметы по цвету.

Материалы: Коробка с мозаикой, где помещены по десять элементов зеленого и красного цвета.

Ход: Воспитатель показывает детям мозаику и поясняет, что елочки бывают зеленого цвета, и размещает на панели елочку – элемент зеленого цвета. Показывает элемент красной мозаики, поясняет, что такого красного цвета

бывают грибочки. Разместив у себя на панели елочку, грибочек, елочку, грибочек, воспитатель предлагает ребенку продолжить ряд елочек и грибков. Игру проводят как закрепление после соответствующего занятия.

С той же целью, как и предыдущая игра можно проводить следующие игры: «Гуси с гусятами» - используют мозаику белого (гусь) и желтого (гусенок) цвета; «Домики и флаги» - используют мозаику белого (домик) и красного (флаг) цвета. В игре «Домики и флаги» элемент красного цвета размещают над элементом белого цвета.

РАЗНОЦВЕТНЫЕ БУСЫ

Цель: Та же.

Материалы: По четыре белых и красных бусины (могут использоваться и другие цвета) в коробке, шнур или мягкая проволока.

Ход: Проводится так же, как игра «Большие и маленькие» с той лишь разницей, что на нить поочередно нанизывают белую и красную бусины. Основой для успешного чередования других цветовых сочетаний является именно белый, хорошо знакомый цвет, который часто упоминается в быту (белый снег, белые руки и т.д.).

ПОМОГИ МАТРЕШКЕ НАЙТИ СВОИ ИГРУШКИ

Цель: Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.

Материалы: Рисунок с матрешками, бусины и палочки разных цветов.

Ход: Воспитатель поочередно показывает детям матрешки, одетых в платья четырех основных цветов и говорит, что у каждой матрешке есть свои игрушки: мячики и палочки, но они все перепутались. Затем предлагает помочь матрешкам найти свои игрушки. Воспитатель показывает одну из матрешек и предлагает выбрать бусины такого же цвета, как у нее платье. После того как ребенок выберет все бусины и положит их рядом с матрешкой, ему предлагается так же выбрать палочки.

УГОСТИМ МЕДВЕДЯ ЯГОДОЙ

Цель: Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.

Материалы: Коробка с мозаикой, где помещены десять элементов красного цвета и по пять элементов желтого и зеленого цвета.

Ход: Воспитатель показывает детям медведя и рассматривает его вместе с детьми. Затем предлагает детям угостить его ягодой, делая акцент на то, что мишка любит только спелую ягоду красного цвета. Далее, воспитатель берет из коробки элемент мозаики красного цвета (ягодку), вставляет ее в панель и предлагает детям тоже собирать ягоды, следя за тем, чтобы дети брали только спелые ягоды красного цвета. Когда все красные ягоды собраны в «корзину», медведь благодарит детей.

С той же целью, как и предыдущая игра можно проводить следующие игры: «Найди солнышко», «Посади травку», «Облачка на небе» и т.п., с той

лишь разницей, что ребенку предлагается выбрать соответственно элементы желтого, зеленого и синего цвета из нескольких предложенных.

ПОСТАВЬ БУКЕТ ЦВЕТОВ В ВАЗУ

Цель: Учить детей группировать предметы по цвету.

Материалы: Четыре вазы желтого, красного, зеленого и синего цветов, сделанных из пластиковых бутылок, бумажные цветы тех же расцветок.

Ход: Воспитатель показывает детям цветы, которые лежат на столе или ковре произвольно перемешанные, и предлагает собрать из них букеты и поставить в вазы. Затем, воспитатель берет, например, красный цветок и ставит его в вазу красного цвета, делая акцент на то, что цветок такого же цвета, как и ваза. То же самое воспитатель проделывает и с цветами других цветов. Далее собирать букеты предлагается детям.

РАЗНОЦВЕТНЫЕ ШАРЫ

Цель: Учить детей соотносить предметы по цвету.

Материалы: Карточка с вертикально наклеенными на ней разноцветными полосками – «ниточками» параллельно и на некотором расстоянии друг от друга, Вырезанные из картона шары тех же цветов.

Ход: Воспитатель показывает детям шары и предлагает привязать к ним ниточки, чтобы шары не улетели. Затем берет шар, например, желтого цвета и прикладывает его к желтой полоске – «ниточке» желтого цвета. Далее задание выполняют дети.

Эту игру можно проводить с другим оборудованием: разноцветные карточки-«книжки» с вырезанными «окошками» - шарами, карточки-вкладышами таких же цветов. Тогда **ход** будет такой: воспитатель показывает детям карточки с шарами и предлагает детям закрасить эти шары соответствующим цветом, предварительно показывая как это сделать.

ПОДБЕРИ ЧАШКИ К БЛЮДЦАМ

Цель: Та же.

Материалы: Вырезанные из картона чашки и блюдца разных цветов.

Ход: Воспитатель показывает детям блюдца и предлагает поставить на них чашки и уточняет, что у каждого блюдца есть своя чашка такого же цвета. Затем воспитатель показывает, как это нужно делать. Далее задание выполняют дети.

ВАРЕЖКИ

Цель: Та же

Материалы: Вырезанные из картона несколько пар разноцветных варежек, куклы.

Ход: Воспитатель говорит детям, что куклы собирались на прогулку, но не могут найти свои варежки, т.к. варежки перепутались. Затем воспитатель берет одну варежку (например, красную), спрашивает у ребенка, какого она

цвета и предлагает малышу найти такую же красную варежку. Ребенок выполняет задание и игра продолжается.

ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК

Цель: упражнять детей в определении предметов на ощупь, способствовать развитию мелкой моторики, воображения.

Ход: определить, какой предмет лежит в мешочке на ощупь.

НАЙДИ, ЧТО ТАК ЖЕ ПАХНЕТ

Цель: упражнять в нахождении такого же запаха, развивать воображение, внимание.

Ход: найти пробку, пахнущую так же.

РАЗНОЦВЕТНЫЕ ШУМЕЛКИ

Цели: способствовать развитию слухового восприятия, чувства ритма, упражнять в умении определять громкое и тихое звучание «шумелок».

Ход: потрясти «шумелку».

Картотека игр дома из подручных средств (предложенная воспитателями):

Собери бусы

Материалы: шнурок ,широкие трубочки разрезанные на части 1.5 см.

Ход: родитель с ребенком рассматривают содержимое коробки. Что это? Шнурок. А это что ? Маленькие трубочки. А давай сделаем из этого бусы? Далее родитель показывает ребенку как нанизывать трубочку на шнурок. Затем ребенок выполняет задание самостоятельно.

Песочница

Материалы: поднос или плоское блюдо, любая мелкая крупа.

Ход: возьмите поднос или плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы. Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массажирует пальчики вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

Мозаика из пробок

Материалы: разноцветные пробки от пластиковых бутылок или пуговицы

Ход: подберите пуговицы разного цвета и размера, а еще, можно использовать разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д.

В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона – цвет, а если использовать пуговицы, то и сенсорного эталона – форма (круг, квадрат, треугольник, овал).

Сортировка предметов щипцами для сахара

Материалы: каштаны, желуди.

Ход: с помощью щипцов для сахара предложите малышу переложить желуди и каштаны из одной емкости в другую. Позже можно усложнять задачу – перекладывать более мелкую фасоль.

Варим кашку

Материалы: две емкости, одна с крупой другая пустая.

Ход: возьмите две емкости, одна с мелкой крупой, другая пустая. Дайте ребенку ложку. Предложите насыпать в пустую миску две (три, четыре) ложки крупы, для того, чтобы сварить кашку кукле.

Пузыри

Материалы: стакан с водой, коктейльная трубочка.

Ход: налейте в стакан кипяченой воды, дайте вашему малышу трубочку и предложите ему подуть через нее в воду, чтобы образовались пузыри.

Раз прищепка, два прищепка будет солнышко

Материалы: круг из картона, бельевые прищепки желтого цвета.

Ход: родитель задает вопрос ребенку, сопровождая вопрос показом действий. А если взять круг из картона и прицепить к нему прищепки, что получится? – Солнышко! А солнышко, какое? – круглое! А какого оно цвета? – желтое! И вновь в доступной ребёнку форме мы закрепляем понятие основных сенсорных эталонов.

Я предлагаю вам сейчас включить всю свою фантазию и воображение и из цветного картона и прищепок сделать свое изображение. (Яблоко, ежик, тучка, елочка и т. д.)

Игры с крупами

Материалы: фасоль, горох.

Ход: в глубокую ёмкость насыпаем фасоль и запускаем в неё руки и изображаем, как будто мы начинаем месить тесто,

А если использовать фасоль и горох вместе, тогда ребёнку можно предложить отделить маленькое от большого. А если в конце игры ребёнок откопает «клад» (маленькая игрушка или конфета), поверьте, восторгу не будет предела!

Приложение №1

Анкетирование родителей по сенсорному воспитанию в группе раннего и младшего возраста детей. "Выявление интересов и знаний родителей учащихся по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников". Уважаемые родители! Для понятия выявления развития сенсорного развития детей. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка: да; нет; не знаю.
2. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте: считаю нужным; не считаю нужным; затрудняюсь ответить.
3. Созданы ли в ДОУ условия для сенсорного воспитания ребенка:
 - да; • нет; • не знаю.
4. Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:
 - информация отсутствует;
 - есть, но воспитатель не обращает на нее внимание;
 - я не обращаю внимания на информацию;
 - информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;
 - наглядная информация интересна и полезна для меня.
5. Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия:
высокий; средний; низкий.
6. Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию:
да; нет; не знаю.
7. В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего ваш ребенок играет дома? _____
8. Какая помощь от воспитателя вам требуется по проблеме сенсорного развития вашего ребенка?

Приложение №2.

Сценарий консультации для родителей на тему «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста»

Цель: обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей дошкольного возраста.

Задачи: ознакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей, направленных на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов, положений в пространстве и др.; активизировать педагогический опыт родителей по теме консультации; укрепить сотрудничество семьи и воспитателей групп.

План проведения: 1. Вступительный этап: · введение в проблему; · создание проблемной ситуации. 2. Основная часть: . Рассказать о дидактических играх, в которые можно поиграть с детьми дома. . Показать дидактические игры, в которые играем с детьми в детском саду. 3. Подведение итогов консультации: · обратная связь;

Ход мероприятия:

1. Подготовительный этап

- Изготовление пособий и дидактических игр по сенсорному развитию.

-Подборка и оформление рекомендаций по теме консультации.

2. Организационный этап

- Подготовка места (группа) проведения собрания и необходимого оборудования.

2. Вступительный этап

Добрый вечер, дорогие родители! Мы рады вас видеть. Спасибо, что нашли время и пришли на нашу консультацию. Чтобы детство наших детей было счастливым, самое главное, самое важное место в их жизни должна занимать игра. В детстве у ребенка возникает потребность играть. И его нужно выполнять не потому, что дело - время, веселье - час, а потому, что игра, ребенок учится и учится жизни.

"Игра пронизывает всю жизнь ребенка. Это норма, даже если ребенок занимается серьезным делом. У него есть страсть, и он должен быть доволен. Кроме того, эта игра должна была пропитать всю его жизнь. Вся его жизнь - это игра" А.С. Макаренко.

Маленькие дети - очаровательные и счастливые искатели приключений, которые хотят исследовать мир. И, конечно же, мы хотим поделиться своими открытиями, особенно с теми, кого ты любишь больше всего. Но, к

сожалению, отец очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что нет времени на ее ребенка. И все же мы уверены, что необходимо найти время и возможность пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему-то научить. Сегодня мы хотели бы поделиться своим опытом с детьми и рассказать о сенсорных дидактических играх, в которые мы играем в детском саду и которые мы рекомендуем играть дома.

Ребенок в жизни сталкивается с самыми разнообразными формами, цветами и другими характеристиками предметов, особенно игрушек и других предметов домашнего обихода. И, конечно же, любой ребенок, даже без целенаправленного воспитания, воспринимает все это как-то. Но когда ассоциация происходит спонтанно, без разумного педагогического руководства со стороны взрослых, она нередко бывает поверхностной, неполноценной. Здесь на помощь приходит сенсорное воспитание - последовательное систематическое знакомство ребенка с сенсорной культурой человечества.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры. На втором- третьем году жизни, дети должны научиться выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.

Начиная с четвертого года жизни, у детей формируют сенсорные эталоны - Вы знаете, что такое «сенсорные эталоны»? Сенсорные эталоны - это устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами. Позднее следует знакомить их с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда, состоящего из большого количества предметов. Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнения все более сложных глазомерных действий. На основе этих задач разработана система дидактических игр и упражнений.

Основная задача сенсорных дидактических игр для малышей – накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения, занятиях ИЗОдеятельности, конструирования позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а также использовать их разнообразных ситуациях, повседневной жизни.

-Какие дидактические сенсорные игры есть у вас дома? Как в них вы играете со своим ребёнком? Чему могут научить ребёнка эти игры? (ответы родителей).

При проведении дидактических игр воспитатель в детском саду, а родитель дома должен пользоваться краткой речевой инструкцией, не отвлекая детей лишними словами от выполнения заданий. Взрослому не следует требовать от детей обязательного запоминания и самостоятельного употребления названий цвета, формы. Важно, чтобы ребёнок активно выполнял задания, учитывая их свойства, так как именно в процессе игры происходит накопление представлений о свойствах предметов. Сегодня мы с вами познакомимся с дидактическими играми, которые мы играем с детьми в детском саду. Так же поиграем в игры, как будто вы будите детьми. Давайте начнем.

Предлагаем вам ознакомиться с дидактическими играми:

Игра 1. Дидактическая игра «Разложи яблочки в корзинки»

Цель: Развитие сенсорных способностей детей.

Задачи: Учить детей распределять яблоки в корзинки, опираясь на цвет. Закреплять знания основных цветов (красный, зеленый, желтый). Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь. Воспитывать усидчивость
Воспитатель описывает, как проходит игра.

Ход:

- Ребята сегодня к нам пришел в гости ежик. У ежика случилась беда. Его малыши ежата играли, шумели, реввились и баловались. А рядом корзинки стояли с яблоками. В желтой корзине желтые яблочки. В зеленой корзине зеленые яблочки, а в красной корзине красные яблочки. А ежата бегали и свалили корзинки с яблоками. Яблоки рассыпались и смешались. Ежик просит нас ему помочь. -Ребята поможем ежику? (Да). - А, как вы думаете, чем мы можем помочь? (Собрать яблочки). Давайте, поможем ежику и соберем яблоки! Раз, два, три игру начни! Дети собирают в корзины яблоки. Надя, каким цветом у тебя яблоко? (Желтое). -В какую корзину положишь яблоко? (Желтую). -Ребята, а вы, как думаете права Надя? (Да). -Андрей, а каким у тебя яблоко цветом? (Зеленое). -В какую корзину положишь яблоко? (Зеленую). - Ребята, а вы, как думаете прав Андрей? (Да).

Игра 2. Дидактическая игра «День рождения у куклы Маши»

Цель: развивать внимание, мелкую моторику, образное мышление.

Задачи: научить детей правильно складывать картинку, развивать речь.
Оборудование: Карточки с изображением простых и сложных предметов. Разделенные на несколько частей (мишка, зайца, торта, куклы, воздушные шарики).

Ход:

Дети у куклы Маши было день рождения. Она пригласила много гостей. Ей подарили много подарков. Кукла Катя не удержала все подарки и уронила их. Подарки все развалились. Кукла Маша расстроилась. - Давайте ей поможем. На столе разложены карточки с изображением подарков. - Как вы, думаете, что нужно сделать? (помочь, соединить между собой подарки). Правильно, ребята карточки нужно соединить между собой и получится изображения подарка. Раз, два, три игру начни! Дети соединяют между собой изображения подарков. -Что за подарок получился ? (мишка). - А, что за подарок получился? (зайчик). - А, что за подарок получился ? (торт). -Что за подарок получился? (кукла). -А, что за подарок получился? (шарик). - А, каким цветом шарик? (красного). А это какой подарок получился? (Шарик). - А, какого он цвета? (желтого). Молодцы! Кукла Маша говорит вам большое спасибо!

Игра 3. Дидактическая игра «Хорошие и плохие дела»

Цель: Уточнять, обобщать и расширять знания детей о хороших и плохих поступках. Прививать детям желание делать только хорошие поступки. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, родных и близких, заботиться о них. Учить детей самостоятельно оценивать поступки других людей.

Задачи: Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них. Оборудование: конверт с картинками «Хороших и плохих дел», изображение «Солнышко улыбается», «Тучка хмурая».

Ход:

- Ребята к нам в гости пришли зайчата. Они нам принесли карточки. На них изображены «Хорошие и плохие дела». Но вот карточки перепутались. Нам помогут «Солнышко» и «Тучка». Солнышко, что делает? (Улыбается). А

тучка? (Хмурится). Если дело хорошее, то поместим карточку на «Солнышко», а если плохое дело на «Тучку». Раз, два, три игру начни! Во время игры детей нужно спрашивать, что изображено на картинке, а еще хорошие или плохие дела. -Мариша, что у тебя изображено на картинке? (Мальчик рвет книгу). -Ваня, а это хорошо или плохо? (Плохо). - Макар, что у тебя изображено на картинке? (Мальчик наливает котику молоко). -Аня это хорошо или плохо? (Хорошо). Так же на столе были разложены 10 дидактических игр.

Играя, ребёнок учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения. У ребёнка появляется интерес к знаниям, усидчивость, самостоятельность. В заключении хотелось бы подчеркнуть, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития. А это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребёнок должен развиваться гармонически, т.е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях. На столе выложить все дидактические игры, которые воспитатель играет в детьми.

Подведение итогов собрания.

-Нам хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии.(воспитатель задаёт вопросы родителям).

Обратная связь:

-Понравилась ли вам сегодняшняя встреча?

- Чем полезна именно для Вас данная встреча?

- Какие конкретные игровые приёмы Вы будете использовать дома? -Чему могут научить ребёнка сенсорные дидактические игры?

- Ваши пожелания на следующее заседание семинара-практикума. Воспитатели: Мы считаем, что цель игротеки достигнута. Мы обратили ваше внимание на то, что необходимо в детском саду и дома проводить с детьми дидактические сенсорные игры, задача которых – помочь ребенку накопить представление о цвете, форме величине предметов и т.д. Познакомили с разновидностями игр, научили, как правильно их проводить и изготавливать.

Заключительное слово. Уважаемые родители! Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо! До свидания.

Прогнозируемый результат:

Воспитанники:

- научились различать основные цвета;
- познакомились с размерами и формой предметов;
- формируются навыки самостоятельной деятельности;
- у детей повысилась самооценка и уверенность в себе;
- развивать творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- развита мелкая моторика рук;
- улучшаются движения рук;
- произвольное внимание;
- логическое мышление;
- зрительное и слуховое восприятие;
- память;
- активизируется речь детей.

Взрослые: родители и воспитатели решили совместно участвовать в развитии сенсорных способностей посредствам дидактических игр для детей 2-3 лет. Родители проявили интерес к развитию сенсорных способностей детей. Это подняло уровень сенсорного развития: они научились создавать дома все условия для дидактических игр и правильно их выбирать, некоторые захотели сделать игры своими руками и принесли их в детский сад. Воспитатели детских учреждений могут развивать сенсорику детей на занятиях и в их самостоятельной деятельности.

Литература:

1. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников / Н. Ю. Микхиева, И. В. Мартин. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018. - 91с
2. Дидактическая система Фридриха Фрёбеля / В. А. Маркова ; ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования", ЭЛТИКУДИЦ. Все для развития детей. - 2-е изд. стер. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 45 с.
3. Игры с детьми второго и третьего года жизни : развиваем: речь, представления о форме предметов, их количестве, представления о пространстве и времени : 2+ / Разенкова Ю. А., Глубева Л. Г., Гончарова Е. Л. [и др.] Москва : Школьная кн., 2020. - 95с.
4. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие для руководителей ДОО и педагогов / [авт. -сост. : Елена Александровна Хилтунен] ; под ред. Е. А. Хилтунен. - Москва : Изд-во Нац. образование, 2019. - 103 с. 5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное, испр. и доп. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
5. Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры : практические материалы / М. В. Карпеева. - Москва : Центр пед. образования, 2019. - 100 с.
6. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е. А. Янушко. - Москва : Владос, 2018. - 351 с.
7. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. — М.: Просвещение, 2008. – С. 315.