

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
имени Александра Васильевича Суворова»



Тема выступления: «Наставничество – универсальная технология передачи опыта»

Инновационный проект

Проект подготовили:
Нереуцкая Л.И. – заместитель
директора по ВР

ст.Динская
2021.



Важность гармоничного и системного преобразования образовательной и социокультурной сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед нами **две ключевые цели:**

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования



Наставничество как стратегически значимый элемент системы.

- **Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.









*

• Проблемы решаемые наставничеством

- ❑ низкие образовательные, спортивные и культурные результаты;
- ❑ трудовая неустроенность молодежи, влекущая за собой падение уровня жизни, рост неблагополучия и миграцию ценных трудовых кадров в иные регионы;
- ❑ ценностная дезориентация молодежи, приводящая как к девиантному, так и нейтральному в плане гражданской активности поведению;
- ❑ отсутствие налаженной связи с другими социальными партнерами;
- ❑ отсутствие системы поддержки талантливой детей, подростков, молодежи и.т.д.;
- ❑ устаревание рабочих резервов организации.



Формы наставничества



Цель оказать разностороннюю поддержку обучающегося, либо оказать временную помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных **задач** взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого казачьего школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

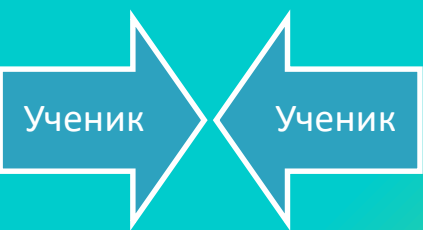


Формы наставничества



Ожидаемые результаты

- высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы;
- получают стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций;
- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона ;
- повышение уровня воспитанности;
- численный рост посещаемости допобразования, внеурочной деятельности;
- снижение числа подростков, состоящих на учете;
- снижение числа жалоб от родителей и учителей



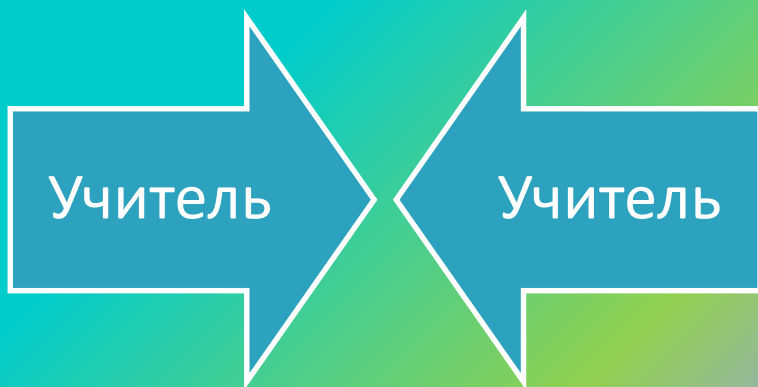
Варианты взаимодействия

«Хорошо успевающий ученик-плохо успевающий»

«Лидер-скромный»

«Равный –равному»

Формы наставничества



Цель и задачи

Цель: создать комфортную профессиональную среду внутри организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди **основных задач** взаимодействия наставника с наставляемым: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

- развивать интерес к методике построения и организации результативного образовательного процесса;
- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления учителя;
- сформировать школьное казачье сообщество (как часть учительского).

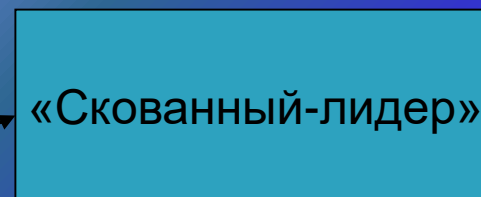
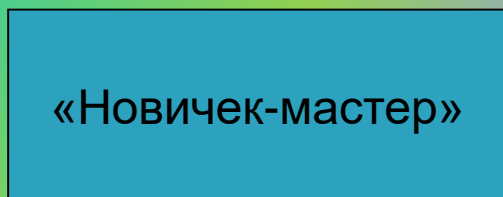


Ожидаемые результаты

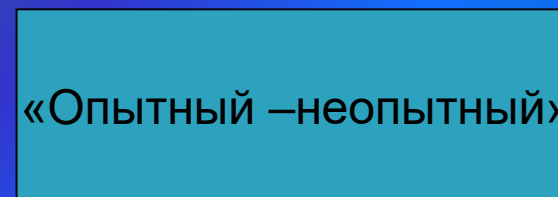
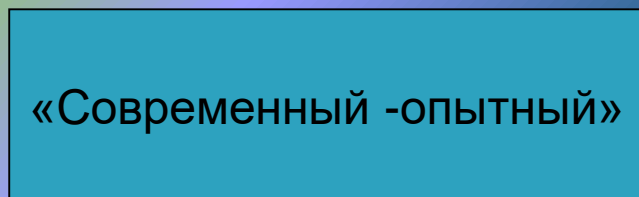
- высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь школы;
- получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.



Наставник
классного руководителя
казачьих классов



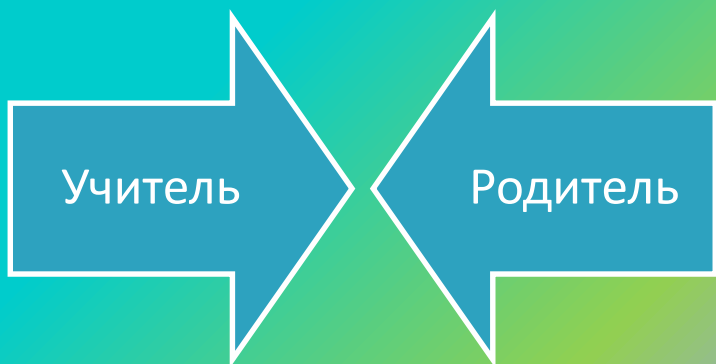
Варианты взаимодействия





Формы наставничества

Цель и задачи



Цель: создание условий для развития личностного потенциала в условиях взаимодействия, семьи, школы социальных институтов.

Задачи: формировать активную педагогическую позицию родителей и казаков;

- Организовать педагогическое просвещение и методическую помощь;

- Активизировать участие осмысленное родителей и казачества в процессе обучения и воспитания.

- Сохранить семейные традиции.





Ожидаемые результаты



- повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся казачьих классов в вопросах образования,
- саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования;
- снижение доли ценностно-дезориентированных обучающихся;
- активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности;
- улучшение образовательных, культурных, спортивных и навыков связанных с казачьим образованием;
- укрепление школьного сообщества
- привлечение родителей к управлению школой;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;



Формы наставничества



Наставник

Ответственный,
социально активный педагог

Формы взаимодействия

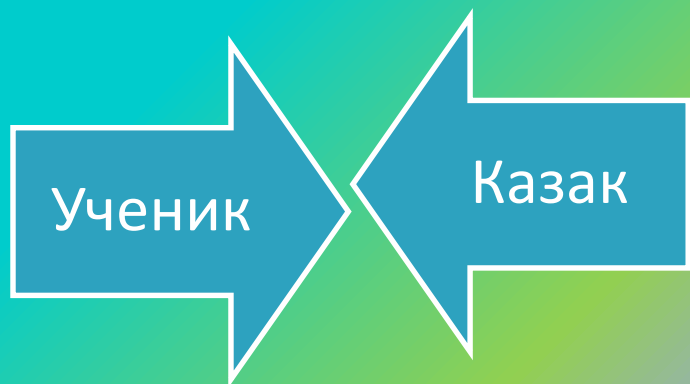
коворкинг

сотрудничество

сотворчество



Форма наставничества



Цель и задачи

Цель: успешное формирование у учеников казачьих классов осознанного подхода к реализации личностного потенциала, связанного с историей кубанского казачества, рост числа обучающихся заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков.



Форма наставничества



Актуальность

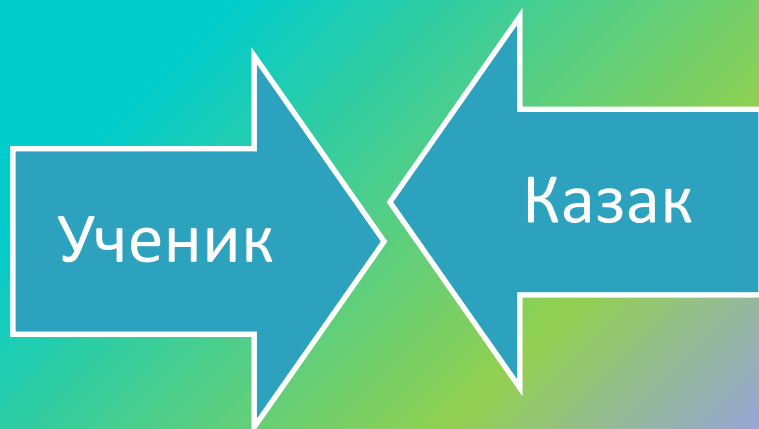
обусловлена тенденциями к расширению казачьего образования и увеличению числа казачьих классов в структуре БОУ СОШ №2 .

Встречи с казаками позволяют школьникам

- определить реальную степень интереса к конкретному направлению будущей карьеры и деятельности,
- исследовать свой потенциал,
- разработать навыки коммуникации, планирования, субординации,
- сохранение традиций своего народа.
- осознанность приведет к мотивированному выбору средств дополнительного образования, а также улучшению текущих образовательных результатов («я знаю, что мне нужно, и знаю, что для этого делать»).



Форма наставничества



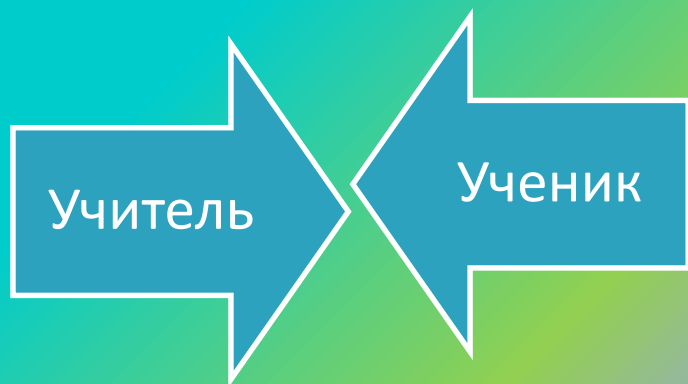
Результат

Воспитание у поколения военно-патриотического духа, культурных ценностей православия, сплоченности, чувство ответственности и справедливости за свой родной край, воспитание здорового поколения, в соответствии с традициями своих предков, возрождение казачества (казачья семья), восстановление исторической и культурной преемственности.

Ознакомление обучающихся с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры, военно-прикладные вида спорта.

Форма наставничества

Цель и задачи



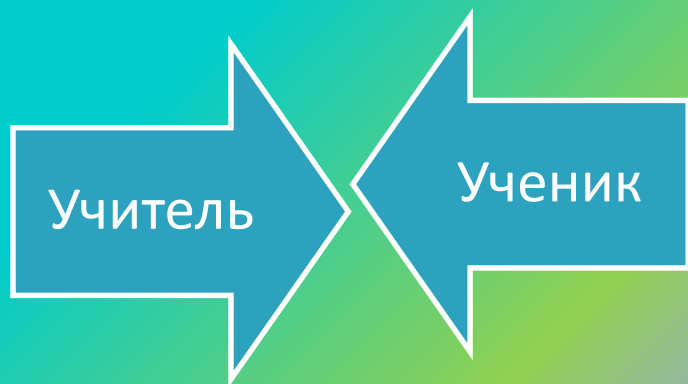
Цель: раскрыть потенциал каждого наставляемого.

Задачи:

- сформировать жизненные ориентиры у обучающихся,
- повысить мотивацию к учебе и улучшить образовательные результаты,
- создать условия для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры
- Создать условия для поддержки обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения;
- сформировать ценности и активную гражданскую позицию наставляемого;
- развить гибкие навыки, лидерские качества, метакомпетенции.



Форма наставничества



Ожидаемые результаты

- реализация потенциала, улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов,
- развитие гибких навыков и метакомпетенций,
- высокий уровень адаптации к новым условиям среды,
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы,
- формирование устойчивого сообщества обучающихся.
- высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы;
- обучающиеся получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.











Федор Ушаков

Александр Суворов

ПОМНЮ!
ПРИСУТЬ!

