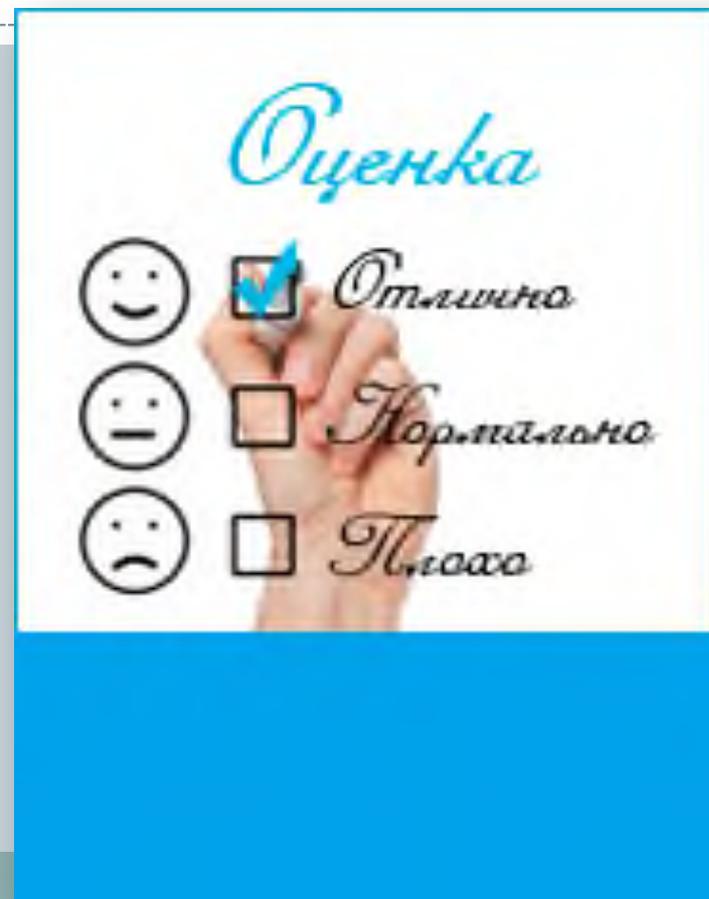
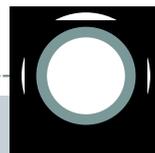


ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ЧТО ПРОВЕРЯТЬ И КАК ОЦЕНИВАТЬ?



Методист, учитель географии

Гусева Екатерина Анатольевна;

рук. ШМО, учитель начальных классов

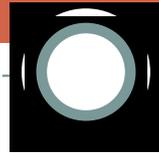
Ардия Лариса Петровна

МБОУ СОШ №13 имени Е.И. Панасенковой

МО Динской район



Что такое оценочная процедура?



**ЭТО РАБОТА, РАССЧИТАННАЯ НЕ МЕНЕЕ,
ЧЕМ НА УРОК, КОТОРАЯ ПРОВЕРЯЕТ
ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПО
ПРЕДМЕТУ
(СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС)**

Важно!

Оценочные процедуры



текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются по КАЖДОМУ учебному предмету и ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЛОЖЕНИЕМ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА



Практика составления перечня оценочных процедур и подходы к составлению оценочных средств в 1 классе

Основа для составления перечня оценочных процедур



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 6/22 от 15.09.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКВА
2022



Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования
МБОУ СОШ №13 имени Е.И.Панасенковой МО Динской район.
Приложение №1.1

Выписка верна
Директор Т.В.Барнева
30.08.2022

ПРИНЯТА
решением методического объединения
учителей начальных классов
(протокол №1 от 25.08.2022 г.)
Л. П. Ардия

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР
Г.А. Воляно
26.08. 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для начального общего образования (1-4 классы) Срок освоения: 4 года (ID 2357124)

Составитель: Ардия Лариса Петровна

Программа разработана:
в соответствии с ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);

с учетом примерной ООП НОО (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

Внесены изменения

ПРИНЯТЫ
решением методического объединения
учителей начальных классов
(протокол №__ от __.08.20__ г.)

СОГЛАСОВАНЫ
заместителем директора по УВР
__08. 20__ г.

ПРИНЯТЫ
решением методического объединения
учителей начальных классов
(протокол №__ от __.08.20__ г.)

СОГЛАСОВАНЫ
заместителем директора по УВР
__08. 20__ г.

ПРИНЯТЫ
решением методического объединения
учителей начальных классов
(протокол №__ от __.08.20__ г.)

СОГЛАСОВАНЫ
заместителем директора по УВР
__08. 20__ г.

ст. Васюринская
2022год



Акту
Чтоб
"Пар



Основа для составления перечня оценочных процедур

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- 1.1. различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- 1.2. вычленять звуки из слова;
- 1.3. различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- 1.4. различать ударные и безударные гласные звуки;
- 1.5.1 различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, (вне слова и в слове);
- 1.5.2 различать согласные звуки: звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- 1.6. различать понятия «звук» и «буква»;
- 1.7.1 определять количество слогов в слове;
- 1.7.2 делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- 1.7.3 определять в слове ударный слог
- 1.8.1 обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- 1.8.2 правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- 1.9. писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- 1.10. применять изученные правила правописания:

Перечень оценочных процедур



1

- Распределить все предметные результаты из РП в перечень ОП так, чтобы в течение учебного года были проверены все предметные результаты

2

- Количество – до 10% от общего объема учебных часов по предмету

+Проверочные работы

Приложение №1
к рабочей программе
учебного предмета «Русский язык»

1 класс

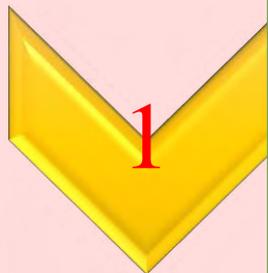
Перечень оценочных процедур

Код	Оценочная процедура
1.1, 1.4, 1.6, 1.7.1, 1.7.2, 1.7., 1.14, 1.12,	Диагностическая работа
1.3, 1.4, 1.5.1, 1.5.2, 1.7.1, 1.8.1, 1.8.2, 1.10, 1.12	Итоговая контрольная работа

Перечень проверочных работ

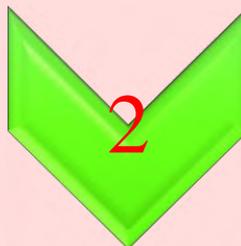
Код	ОП
4	Самостоятельная работа «Различение ударных и безударных гласных звуков»
11	Списывание слов с печатного текста.
7	Самостоятельная работа «Определение количества слогов в слове»
5.2	Самостоятельная работа «Различение согласных звуков: звонкие и глухие»
5.1	Самостоятельная работа «Различие согласных звуков: <u>твердые</u> и мягкие»
6, 7	Проверочная работа «Определение в слове ударного слога. Звук и буква»

Алгоритм составления оценочной процедуры

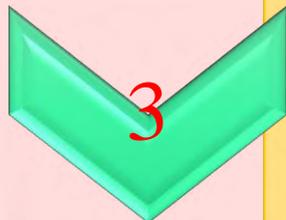


- Подобрать задания в соответствии с предметными результатами данной ОП

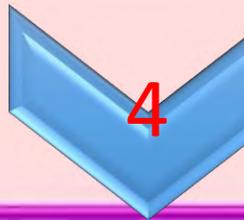
Источники: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
<https://rus4-vpr.sdangia.ru/> <https://uchi.ru/>
<https://k08ui.mob-edu.ru/ui/#/course/1/topic/9/total/39>



- Просчитать время выполнения работы



- Заложить метапредметный результат и функциональность



- Определить критерии оценивания и перевод в отметку





Пример задания по русскому языку, в котором в процессе их выполнения определяется уровень сформированности как предметных, так и метапредметных результатов.

Раздел русского языка: Фонетика.

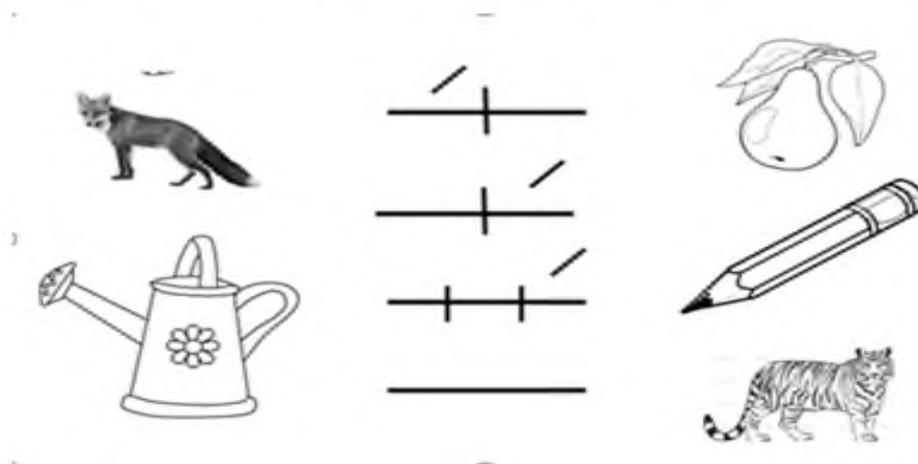
Предметное умение: определять количество слогов в слове; определять в слове ударный слог;

Репродуктивное задание. Прочитай слова. Укажи количество слогов. Поставь ударение.

Лиса, груша, карандаш, тигр, лейка.

Метапредметное умение:

- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде схем.



Пример оценочной процедуры



Диагностическая работа за первое полугодие по обучению грамоте 1 класс

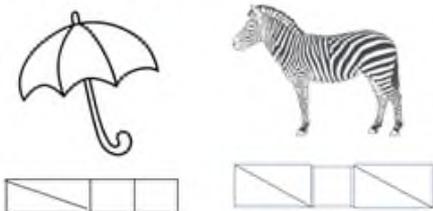
ФИ _____ В-2, 20.12.2022

(В рамках уроков литературного чтения)

К- 1.3. различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]); 1. 5.1 различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, (вне слова и в слове);

1. Прочитай слово. Подбери картинку к слову. Выполни звуковой анализ прочитанного слова. (3 балла)

ЗОНТ

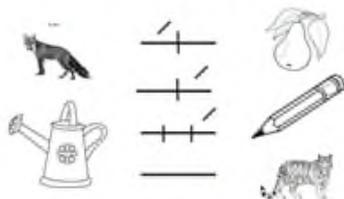


2. Прочитай слоги. Раскрась слоги-слияния, используя цветные карандаши. (3 балла)



К- 1.7.1 определять количество слогов в слове; 1.7.3 определять в слове ударный слог;

3. Соедините линией картинку и слоговую схему слова. (3 баллов)



К- 1.5.2 различать согласные звуки: звонкие и глухие (вне слова и в слове)

4. Раскрась изображения фруктов, названия которых начинаются со звонкого согласного звука.

(В рамках уроков русского языка)

К- 1.9. писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; 1.10.1 раздельное написание слов в предложении; 1.11. правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; 1.12. писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходитсЯ с произношением;

4. Письмо под диктовку заглавных и строчных букв. (3 балла)



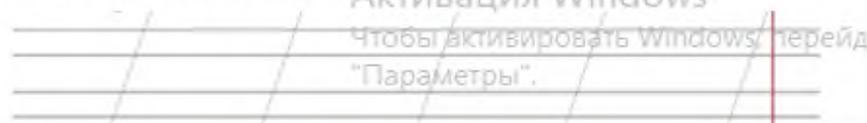
5. Письмо под диктовку слогов. (3 балла)



6. Письмо под диктовку слов. (3 балла)



7. Письмо под диктовку предложения. (3 балла)



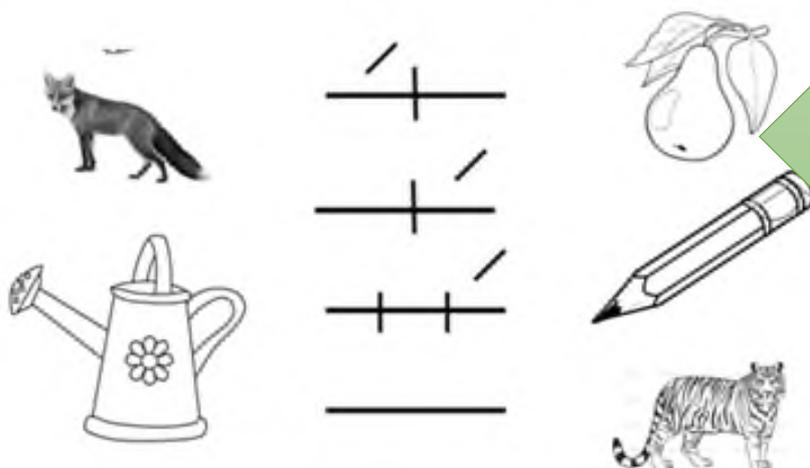


Критериальное оценивание ОП

Критерии

К- 1.7.1 определять количество слогов в слове; 1.7.3 определять в слове ударный слог;

3. Соедините линией картинку и слоговую схему слова. (3 балла)



Баллы за задание №3

3 балла – нет ошибок

2 балла – 1-2 ошибки

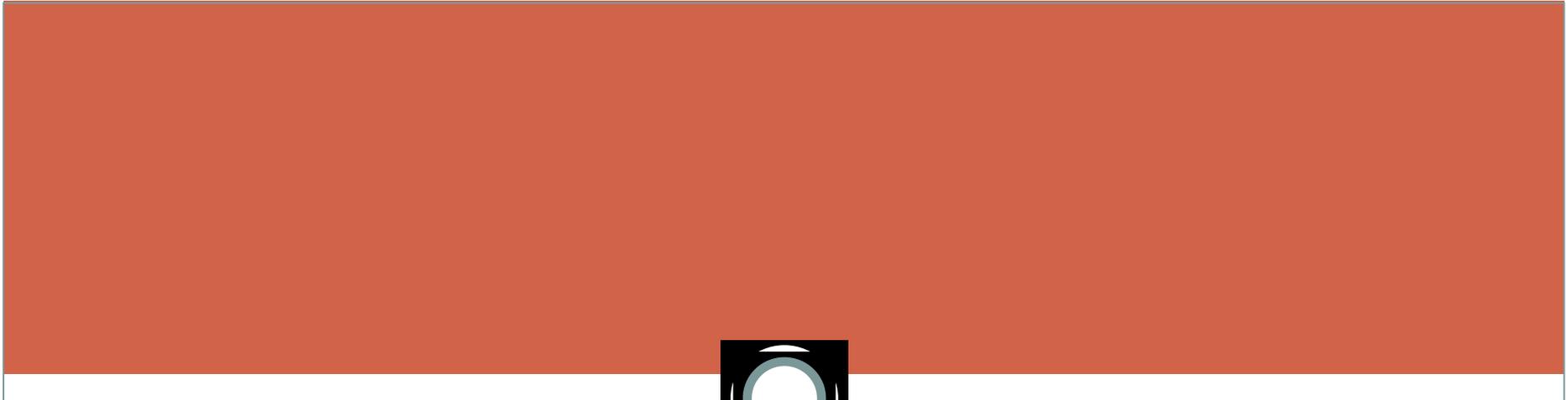
1 балл – 3-4 ошибки

Перевод в отметку

Во всей работе -18 баллов

Ниже 50% - 9баллов и ниже- «незачет»

51-100% - 10-18 баллов – «зачет»



Практика составления оценочных процедур и подходы к оцениванию в 6 классе



Идем от результата



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



О нас • ЕГЭ • ОГЭ • ГВЭ • Навигатор подготовки • Методическая копилка • Журнал ФИПИ • Услуги •

Открытый банк заданий ЕГЭ • Открытый банк заданий ОГЭ • Итоговое сочинение • Итоговое собеседование • Иностранцам гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку • Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности

ФГБНУ «ФИПИ» → Методическая копилка → Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

<https://fipi.ru/>

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

Основное общее образование

Универсальные кодификаторы распределены по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

[Русский язык](#) • [Математика](#) • [Физика](#) • [Химия](#) • [Информатика](#) • [Биология](#)

[География](#) • [Обществознание](#) • [Литература](#) • [Английский язык](#) • [Немецкий язык](#)

[Французский язык](#) • [Испанский язык](#)



Русский язык

Скачать

Мы используем

Код раздела	Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по географии
	1.4	географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов
	1.5	географическую зональность и поясность	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
	1.6	географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
	1.7	специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах

ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОЙ ПРОЦЕДУРЫ

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения входной диагностической контрольной работы

Предмет: «География», 6 класс

Вид контроля: входной (диагностический).

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, транспортиры, географические атласы для 5-6 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Контрольная работа состоит из 19 заданий: 10 заданий базового уровня, 9 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения.

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
14	повышенный	1.15, 1.16, 1.17, 2.1, 2.2, 2.9, 2.11, 3.1.1	решение практической задачи	5 минут
15	повышенный	1.11, 1.12, 1.15, 1.17, 1.23, 2.1, 2.7, 2.11, 3.1.1, 3.2.1	решение практической задачи	3 минуты
17	повышенный	1.36/1.37, 2.1, 2.2, 2.4, 2.9, 3.1.6, 3.1.8, 3.2.1	задание открытого типа со свободным изложением	4 минуты

Критерии оценки предметных результатов:

- знание и понимание;
- применение;
- функциональность.

КОДИФИКАТОР

Цель: выявление уровня достижений, планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсу «География» за 5 класс.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 19 заданий: 10 заданий базового уровня, 9 - повышенного.

Вид контроля: входной (диагностический)

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
План местности.	
1.15	Условные знаки.
1.16	Чтение плана местности.
1.17	Решение практических задач по плану.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2.2	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
2.9	читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
2.11	приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1.1	Умение определять понятия

Процент выполненных заданий	Отметка
100 – 85%	5
84 – 71%	4
70 – 51%	3
50 – 0%	2

Важно!

Не сколько заданий, а какие!

Подпишите основные и промежуточные стороны горизонта. Определите направление и азимут на географические объекты

Направление	Азимут

Направление	Азимут

Направление	Азимут

Направление	Азимут

Направление	Азимут

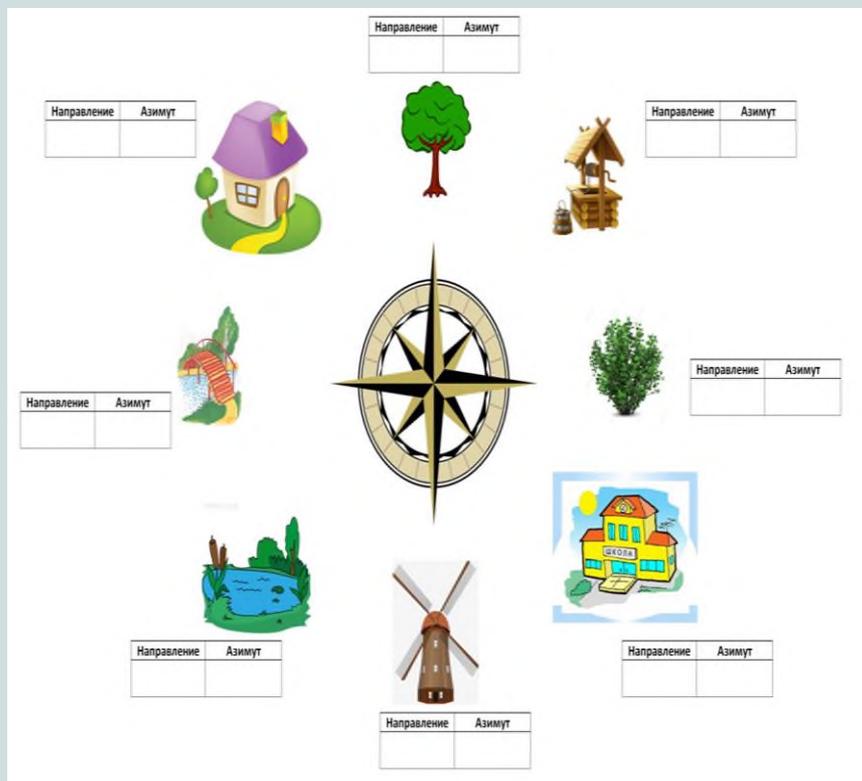
Направление	Азимут

Направление	Азимут

Направление	Азимут

Направление	Азимут

Направление	Азимут



Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1,2,3 больше всего подходит для этого. Для обоснования ответа приведите два довода



	Шоссе
	К. Колодец
	Луг
	Кустарник
	Мост
	Смешанный лес

Масштаб 1 : 10 000
В 1 см 100 м
Горизонтالي проведены через 2,5 метра

https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka

Методическая копилка



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности

Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по обществознанию, биологии, физике, химии, необходимых для решения практико-ориентированных задач

- Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по **БИОЛОГИИ**, необходимых для решения практико-ориентированных задач
- Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**, необходимых для решения практико-ориентированных задач
- Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по **ХИМИИ**, необходимых для решения практико-ориентированных задач
- Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по **ФИЗИКЕ**, необходимых для решения

<https://edsoo.ru/>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конструктор
учебных планов



Конструктор
рабочих
программ по
учебным
предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и
нормативных документов для учителей-
предметников



Методические
семинары



Виртуальные
лабораторные
работы



Методические
интерактивные
кейсы



Разговоры
о важном



Олимпиада по
искусственному
интеллекту

Научные исследования

Результаты изучения систем образования России
и других государств



Научно-
методические
издания

Профилактика и
коррекция
трудностей в
обучении



Методические рекомендации и
видеоуроки

Наука – школе



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические кейсы для начального общего образования: сложные во



Методические кейсы для основного общего образования: сложные воп

