

Приложение 1

к приказу управления образования
муниципального образования Динской
район
от 17. 02. 2025г. № 81

КОНЦЕПЦИЯ МОНИТОРИНГА адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

Пояснительная записка

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов в рамках муниципальной Ассоциации молодых педагогов осуществляется мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность учителя, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации. Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям общеобразовательных учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период согласно направлениям:

1. Выявление затруднений молодого учителя (Анкета №1)
2. Определение степени эмоциональной комфортности (Анкета №2)

Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами на заседаниях Ассоциации молодых педагогов (входящая и итоговая диагностика), а также в рамках работы с молодыми специалистами.

Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года.

АНКЕТА № 1

Выявление затруднений молодого учителя

Цель: выявление профессиональных затруднений и дефицитов.

Регламент проведения: Проводится на муниципальном уровне в начале учебного года с молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности (со стажем работы 0 лет).

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- опрос;
- самооценка.

Ответственный: куратор Ассоциации молодых педагогов.

Форма проведения: очная (на заседании АМП) или заочно (дистанционно, при помощи электронной почты)

Укажите, удовлетворяют ли вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующей строке).

Ф.И. О., должность	
1.Какой предмет Вы преподаете?	
2. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?	
• Собственное желание	
• Совет родителей	
• Пример любимого учителя	
• Мнение друзей	
• Гарантированная оплата труда	
• Престиж профессии учителя	
3. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательное учреждение?	
• В городе, селе живут мои родители	
• Перспектива профессионального роста	
• Повышенная заработная плата	
• Другое	
4. Что Вам нравится в педагогической работе?	
• Учить и воспитывать детей	
• Преподавать любимый предмет	
• Творческий характер труда	
• Большой отпуск	
• Другое	
5. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?	
• Да	
• Нет	
• Частично	
6. Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?	
• Старение педагогических кадров	
• Большая учебная нагрузка педагогов	
• Уход из учреждения учителей пенсионного возраста	
• Наличие в школе, детском саду вакансий	

• Безразличное отношение коллег	
• Другое	
7. Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?	
• Тревожность, неуверенность в своих силах	
• Пессимизм, чувство собственной неполноценности	
• Снижение интереса к работе	
• Боязнь класса (группы) и страх перед учениками или воспитанниками	
• Отношения с коллегами	
• Другое	
8. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?	
• Да	
• Нет	
9. Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе	
• Делать всё точно, аккуратно, добросовестно	
• Не слишком много брать на себя, не очень утомляться	
• Нормально работать, не быть в числе отстающих	
• Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей	
• Другое	
10. Что вы считаете наиболее важным в работе?	
• Точное следование правилам, нормам, инструкциям	
• Отточенное мастерство, высокий профессионализм	
• Соответствующее материальное вознаграждение	
• Профессиональное лидерство	
• Высокая оценка со стороны руководства	
• Другое	
11. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?	
• С хорошим	
• С плохим	
• Без особых эмоций	
• Когда как, бывает по-разному	
12. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия:	
• Определение структуры урока, занятия	
• Отбор материала	
• Выбор форм и методов	
• Отсутствие наглядных пособий	
• Другое	
13. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами:	
• Да	
• Нет	
14. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч, укажите 3 наиболее полезных:	
• Занятия в «Ассоциации молодого педагога»	
• Открытые уроки (занятия) коллег- молодых специалистов	
• Практические занятия	
• Консультации	

• Укажите свои варианты	
15. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите 2 самых проблемных направления:	
• Составление календарно-тематического планирования	
• Проведение уроков (учебных занятий)	
• Проведение внеклассных мероприятий	
• Общение с коллегами, администрацией	
• Общение с учащимися (воспитанниками), их родителями	

АНКЕТА № 2

Определение степени эмоциональной комфортности

Цель: определения степени эмоциональной комфортности молодых педагогов в первый год профессиональной деятельности.

Регламент проведения: Проводится на муниципальном уровне в конце учебного года с молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности (со стажем работы от 0 до 1 года).

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- опрос;
- самооценка.

Ответственный: куратор Ассоциации молодых педагогов.

Форма проведения: очная (на заседании АМП) или заочно (дистанционно, при помощи электронной почты)

Укажите, удовлетворяют ли вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующей строке).

Ф.И. О., должность	
1. Какой предмет Вы преподаете?	
2. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя (воспитателя)?	
• да, процесс адаптации был трудным и долгим	
• нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим	
• никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом	
• затрудняюсь ответить	
3. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?	
• полностью удовлетворен	
• скорее удовлетворен, чем нет	
• затрудняюсь ответить	
• скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	
• полностью не удовлетворен	
4. Что помогло адаптироваться в новой социальной роли?	
• наставник	
• коллеги	
• руководитель образовательного учреждения	
• заместители руководителя образовательного учреждения	
• руководитель методического объединения	

• мероприятия, проводимые в образовательном учреждении	
5. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?	
• недостаток свободного времени	
• перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание	
• недостаточный уровень профессиональной подготовки	
• неумение организовать себя	
• особых проблем не было	
6. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?	
• коллектив доброжелателен ко мне	
• всем все равно	
• настороженное отношение	
• отношение враждебное	