

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН

VIII педагогический фестиваль
«ШАГ К УСПЕХУ»



ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
«Формирование всесторонне развитой личности обучающегося
посредством сотрудничества учителей и родительских сообществ»

ПЛОЩАДКА: СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ
СООБЩЕСТВ

Автор педагогической практики:
заместитель директора АНОО
«Школа №1 ст. Новотитаровская»
Соколова Наталия Владимировна
Соавтор педагогической практики:
руководитель школьного
методического объединения классных
руководителей, учитель начальных
классов АНОО «Школа №1
ст. Новотитаровская
Прохватилова Наталья Сергеевна

ст. Новотитаровская,
2025г.

ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Название педагогической практики	«Формирование всесторонне развитой личности обучающегося посредством сотрудничества учителей и родительских сообществ»
Ф.И.О., должность авторов/соавторов практики	Соколова Наталия Владимировна, заместитель директора АНОО «Школа №1 ст. Новотитаровская»; Прохватилова Наталья Сергеевна, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, учитель начальных классов АНОО «Школа №1 ст. Новотитаровская»
Аннотация педагогической практики Партнеры	<p>Данная практика направлена на помощь в формировании всесторонне развитой личности обучающегося посредством сотрудничества учителей и родительских сообществ. Благодаря тесному взаимодействию учителей и родительских сообществ, в частности родительских комитетов, организуется интересная и полезная деятельности школьников. В нашей школе с первого класса формируются группы родителей из членов родительских комитетов, которые организуют деятельность последующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формированию раннего профориентирования учащихся. Родителям очень значимо продемонстрировать свои востребованные специальные знания, особые умения, профессиональные навыки. В этой связи они проводят интересные мастер-классы, связанные с их профессией или увлечением. Договариваются об экскурсиях на предприятия, фабрики, заводы. • развитию творческого мышления школьников. Родительские сообщества организывают совместные физкультурные и музыкальные праздники, конкурсы совместного творчества детей и родителей по изобразительной деятельности, поделок из природных материалов. Также, родители с удовольствием являются активными участниками исполнения ролей на праздниках, исполнения номеров совместно с ребенком, в подготовке костюма для ребенка. • обучению основам здорового образа жизни. В нашей школе большая часть родительской общественности имеют высшее медицинское образование, именно поэтому они способны грамотно и профессионально провести беседы, уроки здоровья, мастер-классы по формированию здорового образа жизни школьника,

	<p>основам здорового питания, профилактике заболеваний, о вреде употребления энергетических напитков, алкоголя, табакокурения и наркомании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию экологической грамотности. Родители систематически являются организаторами и участниками экологических субботников, совместно с детьми озеленяют территорию школы, проводят акции «Чистый двор», «Чистый берег реки Понура». Наша школа тесно сотрудничает с экоцентром города Краснодара «Чистая среда», тем самым дети и родители являются их частыми гостями. • формированию основ финансовой грамотности. В школе ежегодно, под руководством родителей проводятся ярмарки, в преддверии Великой Пасхи и Дня Победы. Где дети самостоятельно организуют продажу товаров, вырученные средства направляются на участие в различных благотворительных акциях, таких как: «Пасхальный звон», «Подарок ветерану», «Цветик-семицветик» и др. Дети посещают приюты для животных, отвозят туда корм и лекарства. • привитию семейных ценностей. Ежегодно в школе проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия «Папа, мама и Я – спортивная семья», «День туризма» «День здоровья», в которых дети совместно с родителями принимают активное участие. Творческие и музыкальные встречи на тему семейных ценностей. • патриотическому воспитанию. Ежегодно родители совместно с детьми в преддверии Дня победы, Дня пожилого человека посещают ветеранов, узников ВОВ, детей войны, заслуженных педагогов. Организуют встречи в стенах школы с ветеранами Афганской, Чеченской войн, героями СВО.
<p>Актуальность внедрения педагогической практики</p>	<p>Актуальность формирования всесторонне развитой личности обучающегося посредством сотрудничества учителей и родительских сообществ связана с несколькими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Единая цель воспитания. Школа и семья преследуют одну цель — воспитание личности. От взаимоотношений учителей, учеников и их родителей зависит успешность обучения и воспитания ребёнка. •Роль семьи в развитии. В семье ребёнок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности школьника. •Необходимость адаптации к изменяющимся условиям. Сотрудничество помогает создать условия для успешной и

	<p>своевременной адаптации детей к образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гармонизация детско-родительских взаимоотношений. Сотрудничество помогает организовать семейный досуг и гармонизировать взаимоотношения. • Установление дружеских взаимоотношений. Сотрудничество предполагает установление дружеских взаимоотношений между семьями обучающихся посредством обмена семейным опытом. <p>В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года акцентируется внимание на содействии ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышении их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.</p>
Цель и задачи практики	<p>Цель: способствовать созданию благоприятных условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося посредством сотрудничества учителей и родительских сообществ</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание благоприятных условий для обучения и развития детей; 2. формирование атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между школой и семьей обучающегося; 3. содействие активной жизненной позиции школьника в обществе.
Целевая аудитория практики	Родители и педагоги школ и дошкольных образовательных организаций
Проблемы, сложности	Необходимо расширять круг заинтересованных лиц в родительских сообществах
Технологии, методы реализации педагогической практики	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательная технология; - педагогическая; - гуманно – личностная - коллективных творческих дел - технология «Создание ситуации успеха» <p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коммуникативная методика; 2. личностно-ориентированный метод; 3. метод проектов; 4. метод креативного мышления; <p>Формы работы по программе: родительские собрания, диспуты с участием родителей, мастер-классы, экскурсии, классные часы, беседы, презентации, конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, представления, выступления, ярмарки, круглые столы, встречи с интересными людьми .</p>
Ресурсы, необходимые для	<p>Информационные: Сайт школы; социальные сети школы</p> <p>Трудовые: администрация школы, классные</p>

реализации практики	руководители, родители, учителя-предметники. Технические: Компьютер, проектор в комплекте с экраном, классный кабинет
Сроки, этапы, периоды реализации практики	5 лет
Ожидаемые результаты практики	Сотрудничество школы и родительских сообществ помогает создать условия для успешной и своевременной адаптации и социализации обучающихся.
Описание педагогической практики	<p>Опыт формирования всесторонне развитой личности обучающегося посредством сотрудничества учителей и родительских сообществ предполагает совместную работу школы и семьи, направленную на воспитание гармонично развитого человека.</p> <p>Некоторые аспекты опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Определение общих задач воспитания. Педагоги и родители совместно устанавливают задачи воспитания детей, при этом для каждой из сторон они конкретизируются. •Объединение усилий в достижении общих целей. Между учителем, родителями и детьми распределяются роли, функции, ответственность и обязанности. •Организация разнообразной деятельности учащихся. Учитываются и развиваются интересы и способности каждого ребёнка. •Привлечение родителей к общественной жизни класса и школы. Это расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняет их отношение к школе, помогает понять, что воспитание детей — своеобразное искусство, которое требует терпения. •Проведение совместных мероприятий. Это могут быть классные часы, праздники, школьные мероприятия, экскурсии, походы в театры, музеи, кинотеатры. Такие мероприятия позволяют родителям в неформальной обстановке лучше узнать своих детей и активно участвовать в образовательном процессе. <p>Результат совместной работы — потребность в здоровом образе жизни, развитый интеллект и широкий кругозор, интеллигентность в общении, эстетическое восприятие мира.</p> <p>Таким образом, общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения и положительно воздействуют на формирование всесторонне развитой личности ребёнка</p>
Результативность применения практики	<p>Результативность опыта формирования всесторонне развитой личности обучающегося посредством сотрудничества учителей и родительских сообществ проявляется в следующих аспектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формирование нравственных и культурных ценностей.

	<p>Развиваются творческие способности, эстетический вкус, интеллект. Происходит формирование здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формирование дружного и сплочённого коллектива. Укрепляются отношения между родителями и детьми, меняется отношение к самому себе — растёт самоуважение. •Воспитание по разным направлениям. Сотрудничество позволяет работать по гражданско-патриотическому, учебно-познавательному, художественно-эстетическому, экологическому, физкультурно-спортивному направлениям и направлению самоуправления. •Успешные результаты в обучении. Учащиеся успешно выступают на олимпиадах, принимают участие во всероссийских олимпиадах, где занимают призовые места. •Повышение педагогической культуры родителей. Родители овладевают педагогическими знаниями и умениями, приёмами воспитания и взаимодействия с детьми. <p>Положительный результат общих усилий семьи и школы в воспитании детей обеспечивается единством требований к детям, согласованностью действий, совместной работой по закреплению и развитию успехов, а также преодолением недостатков в формировании личности школьника.</p>
<p>Используемая литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воронов В.В. Технология воспитания. Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. / В.В. Воронов — М.: Школьная пресса, 2000. – 96 с. 2.Гранкин А.Ю. О семейном воспитании / А.Ю. Гранкин. Е.А.Аркин // Педагогика. - 2014. - №2. – С. 20-24. 3.Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1-4кл. / Н.И. Дереклева – М., 2011. 4.Елисеева Т. П. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях /Т. П. Елисеева // Классный руководитель. - 2008.- №11. 5.Зацепин В.И. Молодая семья. / В.И. Зацепин – К., 2013. 6.Игош К.Е. Семья, дети, школа. / К.Е. Игош, Г.М. Минковский - М., 2010. 7.Калейдоскоп родительских собраний: метод. разработки. Вып. 1 / под ред. Е.Н. Степанова. - М., 2009. 8.Корчак Я. Как любить детей. / Я. Корчак - М., 2013. 9.Кулик Л.А. Семейное воспитание / Л.А. Кулик, Н.И. Берестов – М., 2014. 10.Караковский В.А. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. / В.А. Караковский – М., 2007. 11.Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной

школе. Воспитание: от формирования к развитию: Учеб.-метод. пособие. / С.В.Кулькеневиц, Т.П. Лакоцепина - М.; Ростов н/Д, 2000. – 197 с.

12.Мудрость воспитания: Книга для родителей - М., 1999.

13.Методика воспитательной работы / од ред. В.А. Слостенина. - М., Издательский центр «Академия», 2004.

14.Москвина Н.И. Взаимодействие семьи и школы/ Н.И.Москвина // Классный руководитель. - 2005. - №5. – С.102-107.

15.Нефедов В.И. Искусство воспитания в семье. / В.И. Нефедов, Ю.Ю. Щербань - Минск, 2001.

16.Никитин В.П. Мы, наши дети и внуки. / В.П. Никитин, Л.А.Никитина - М., 2009.

17.Отец в семье: Книга для родителей. - М., 2000.

18.Образование родителей и школа: Учеб.-метод. Пособие / Под ред. С.И. Петреевской. - М., 1999.

19.Подласый И.П. Педагогика. Учебник для вузов. / И.П. Подласый - М., 2003.

20.Популярная психология для родителей / Под ред. А.А. Бодалева - М, 1988.

21.Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. / Е.Н. Степанов — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 224 с.

22.Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. / В.А.Сухомлинский – М., 2000.

23.Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. / Л.М. Фридман - М., 2000.

24.Флейк-Хобсон К. Развитие ребенка и его отношений с окружающими / Пер. с англ. - М.. 1993.

25.Цацибин С.А. Взаимодействие школы и семьи / С.А. Цацибин. – Волгоград: Учитель, 2004.

26.Щуркова Н.Е. Новое воспитание. / Н.Е. Щуркова. – М., 2011.

27.Хуторянская Т.В. некоторые аспекты сотрудничества семьи и школы в современной образовательной системе / Т.В. Хуторянская [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/2983-2012-05-30-12-22-53>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

ФГОС
ориентирует на
взаимодействие
с родителями

Родители должны
участвовать в
реализации
программы

Родители должны
быть активными
участниками всех
проектов

Родители должны
быть активными
участниками
образовательного
процесса

Родители должны
участвовать в создании
условий для
полноценного и
своевременного
развития ребенка



