

Наставник и семья с ребёнком ОВЗ Из опыта работы Булавко Александры Игорьевны.



Цель: обеспечить системное индивидуальное сопровождение ребенка с тяжелыми, часто множественными, нарушениями, непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, социализацию, продуктивное развитие.

Проблемы:

отсутствие навыков работы с детьми ОВЗ;
умение найти подход для раскрытия возможностей и интересов;
мотивация взрослых членов семьи помогать ребёнку, а не делать всё за него.

УСЛОВИЕ АДАПТАЦИИ:

Создание комфортной среды
Необходимость формирования навыков поддержки и оказания помощи
Развитие навыков к самостоятельной жизни
Мотивация к выполнению самостоятельной работы в домашних условиях

Задачи:

дать возможность ребенку с ОВЗ поверить в свои силы;

научить адекватно оценивать и понимать проблему, находить ресурсы для ее решения, в случае необходимости обращаться за помощью.



Психолого- педагогическая характеристика

1. Низкий уровень развития воспитания
2. Не сформированы пространственные представления
3. Внимание неустойчивое
4. Памяти нет
5. Отставании в развитии мышления и развития
6. Неумение анализировать, выделять главное
7. Игровая и сюжетная деятельность сформированы очень слабо
8. Речь практически отсутствует
9. Низкая работоспособность
10. На низком уровне развитие абстрактного мышления..
11. не контролируют свою эмоционально волевою сферу

Комплексная модель сопровождения ребёнка

Работа с семьёй

Заключение ПМПК

Медицинское сопровождение

Поэтапный контроль за успеваемостью, развитием. Рекомендации предметникам

ДИАГНОСТИКА

Индивидуальные коррекционные маршруты



Педагог - психолог

Учитель - дефектолог

Корректировка рабочих программ

Учитель предметник



Рубежный контроль при переходе на следующий этап

Технологии

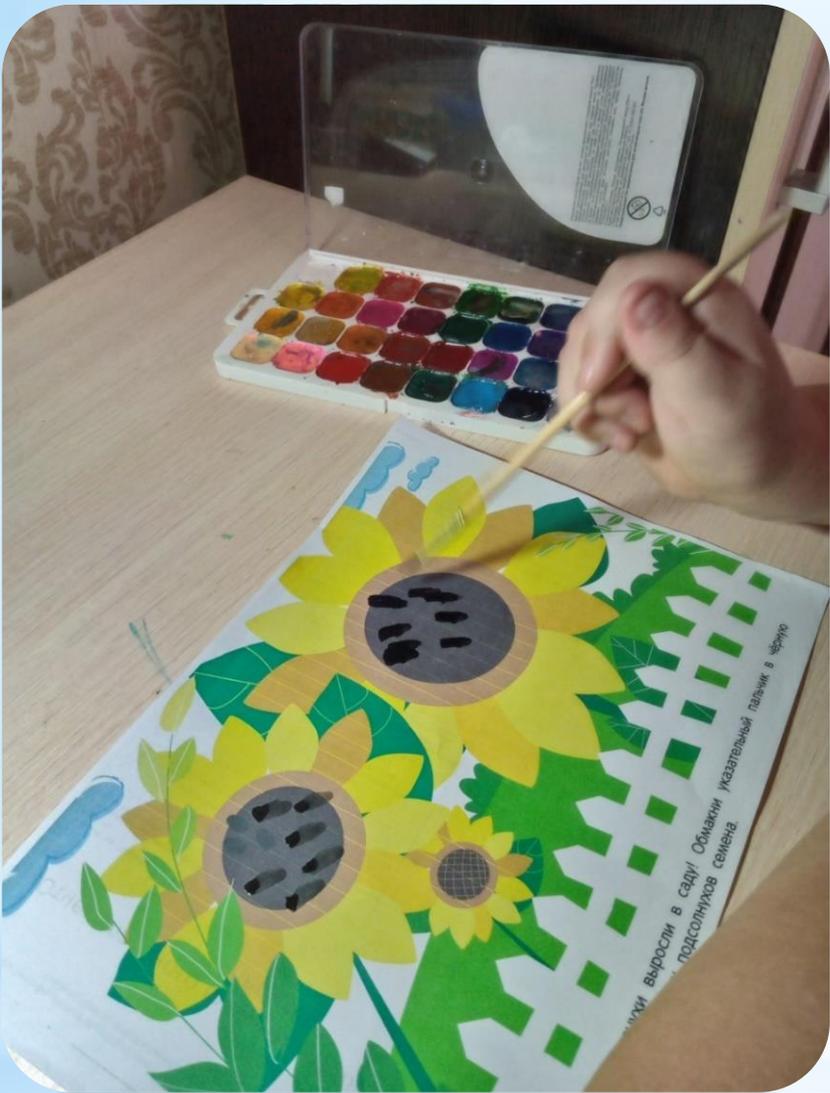
Здоровьесберегающие

- * **1. Динамические паузы**, которые по длительности зависят от настроения и здоровья ребёнка. *.(Мы капусту рубим, рубим – (ладошки движутся параллельно друг другу) Мы морковку – трём, трём. (кулачки трут друг о друга) Мы капусту солим, солим («солим» щепоткой) Мы капусту жмём, жмём. (пальчики сжимаем и разжимаем).*
- * **2. Подвижные и малоподвижные игры**, которые мы можем проводить во дворе, в комнате. («Зайка серенький» - с движениями, «Дует ветер нам в лицо...»).
- * **3. Пальчиковая гимнастика** («Семья»- Этот пальчик дедушка,...); упражнения на развитие мелкой и общей моторики. Для развития крупной и мелкой моторики используются упражнения:
 - работа с пластилином (разминание пластилина, скатывание «колбаски», шариков и т.д.);
 - перелистывать по одной странице книги
 - упражнение с бумагой (смять, рвать).
 - раскраски на различные темы (Овощи, Фрукты, Явления природы и прочее).

Игровая технология: игры-упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования, настольные игры.

Например, собирать крупные разрезанные картинки в единую картинку.

Дыхательные упражнения: дыхательная гимнастика. «Подуть на шарик», сделать глубокий вдох, затем выдох.





За два года мы научились.

- ❖ Ребёнок понимает и выполняет простые инструкции (достань пластилин, доску, карандаши, альбом, принеси воды для рисования красками и т.д.).
- ❖ Раскрашивает картинки, но может не обращать внимание на контуры рисунка, раскрашивает рисунок по желанию.
- ❖ Частично знает цвета, может показать на нужный цвет или показать карандаш, фломастер.
- ❖ При желании может повторить некоторые элементы письма: кружочки, палочки. Но по образцу написать не сможет.
- ❖ По предмету мир природы и человека знает времена года, может частично выделить сезонную одежду (если нарисована зима, подберет теплые вещи).
- ❖ Также знает некоторых диких и домашних животных, может воспроизвести их звукоподражанием.
- ❖ Различает простые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- ❖ Рабочее место после творческой деятельности обязательно убирает (протереть стол или доску для лепки-салфеткой), убирает карандаши и фломастеры в специальную коробочку. Книги убирает в шкаф.

- * **Основная цель - воздействовать на семью с тем, чтобы мобилизовать их возможности для решения задач процесса социализации ребёнка с особыми потребностями.**
- * **Эта цель достигается через решение поставленных задач.**
- * **Помощь семье справиться с задачей воспитания ребёнка.**
- * **Оказание психолого- педагогической поддержки.**
- * **Регулярная осведомлённость родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностей**
- * **Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в со стороны педагогов.**
- * **Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации ИОМ.**

Рекомендации родителям, имеющим детей с ОВЗ

1. *Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.*
2. *Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.*
3. *Не отказывайтесь от встреч с друзьями, приглашайте их в гости.*
4. *Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни радио, ни телевизор не заменят вас.*
5. *Никогда не жалейте ребенка за то, что он не такой как все.*
6. *Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений.*
7. *Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от личной жизни.*
8. *Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.*
9. *Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться вами.*



Рекомендации родителям, имеющим детей с ОВЗ

10. Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требование чрезмерным.

11. Общайтесь с семьями, где есть «особые» дети. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.

12. Не изводите себя упреками. В том, что у вас больной ребенок, вы не виноваты.

13. Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

14. Больше читайте, но не только специальную литературу, но и художественную.

15. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.

