

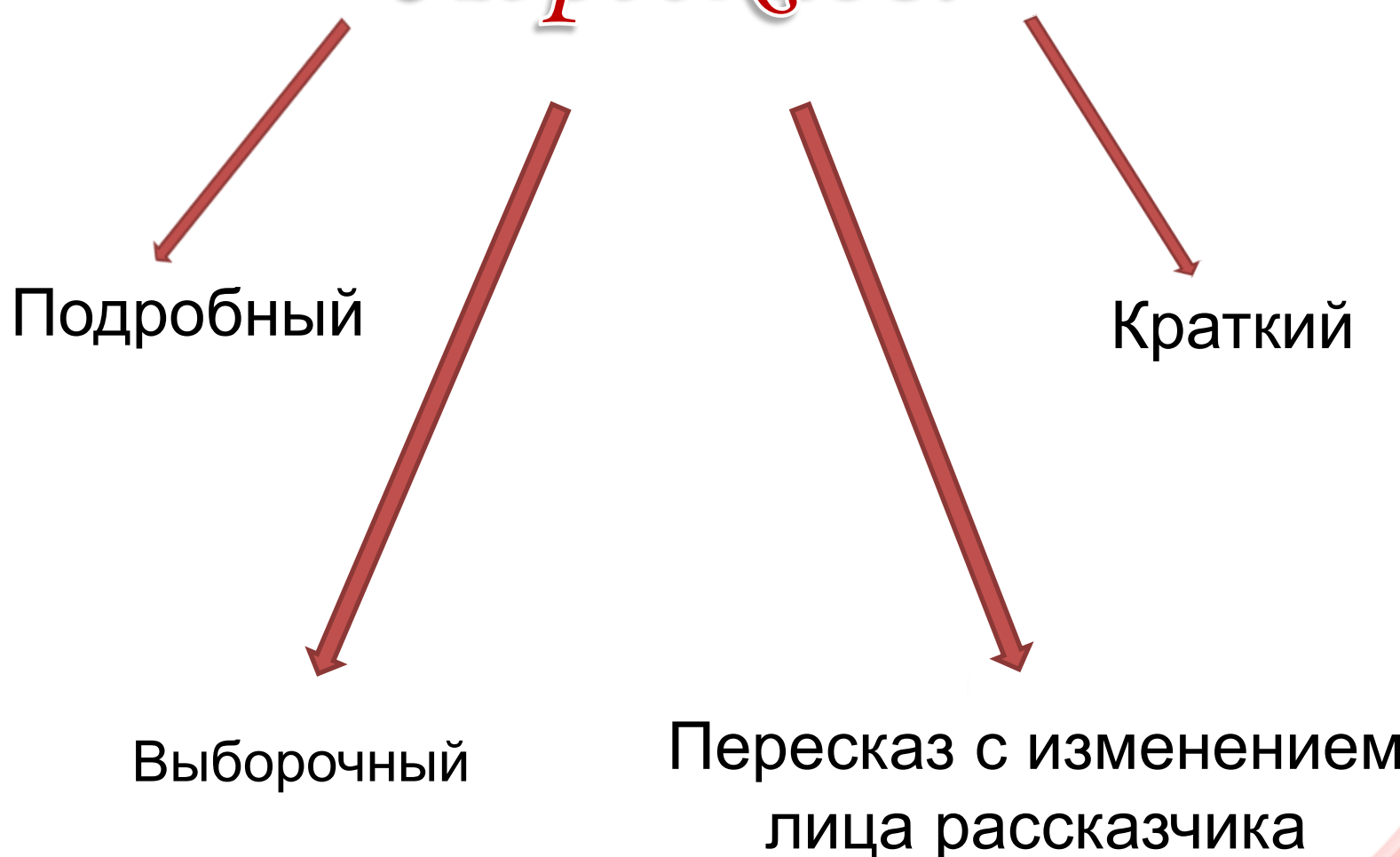
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий средствами уроков русского языка

Выступление учителя русского
языка и литературы МАОУ СОШ №2
ст. Динской Динского района
О. В. Клименко

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативных компетенций



Пересказы



```
graph TD; A[Пересказы] --> B[Подробный]; A --> C[Выборочный]; A --> D[Пересказ с изменением лица рассказчика]; A --> E[Краткий];
```

Подробный

Выборочный

Пересказ с изменением
лица рассказчика

Краткий

Ученики должны:

- Понимать коммуникативную цель чтения (слушания) текста.
- Осознавать содержание текста.
- Фиксировать информацию на письме в виде плана, тезисов, конспектом, полного или сжатого пересказа.
- Определять основную мысль текста, его стиль и тип речи.
- Дифференцировать главную и второстепенную информацию.
- Комментировать и оценивать информацию текста.
- Осознавать языковые особенности текста.

Умение понять тему
сообщения, логику развития
мысли

Извлечь нужную
информацию (полную или
частичную)

Проникнуть в смысл
высказывания -
слушание

Навыки
изучающего
чтения

Коммуникативные умения и навыки

Умение ведения диалога и
построение монологического
высказывания - говорение



Лингвистические «угадайки»

```
graph TD; A[Лингвистические «угадайки»] --> B[Угадывание слов по толкованию]; A --> C[Игры-задачи «Я задумала слово», «Вопрос - ответ» и др.]; A --> D[Расшифровка пословиц, поговорок, фразеологических оборотов по отдельным признакам]; A --> E[Разгадывание загадок];
```

Угадывание
слов по
толкованию

Игры-задачи «Я
задумала слово»,
«Вопрос - ответ» и др.

Расшифровка пословиц,
поговорок,
фразеологических
оборотов по отдельным
признакам

Разгадывание
загадок

Перевод с русского на русский

К нестандартным заданиям этого типа относятся:

- «перевод» иноязычных, профессиональных, устаревших, жаргонных слов
- «перевод» текстов, написанных на несуществующем языке по типу «глокойкуздры»
- «перевод» текстов, составленных в одном стиле, на «язык» другого стиля
- «перевод» языковых единиц, употреблённых заведомо неправильно для создания юмористического эффекта или в целях привлечения внимания к речевым ошибкам учащихся.



Слушаем и анализируем
звучащую речь

Проводим самостоятельное
мини-исследование
(индивидуальная, парная,
групповая работа)

Используем знания
русского языка на
других уроках

Виды заданий

Применяем правила
речевого этикета

Используем пособие
«Спутник уроков
русского языка»

Вопросы и задания
из серии
«Вспомните»

Сочинение-миниатюра

1. Для чего нужно знать алфавит?
2. Напишите, как понимаете смысл высказывания;
3. «Секрет названия»;
4. Придумайте и запишите два небольших текста (3 – 4 предложения) на тему «Осенний дождь». Один текст должен передать унылое, тягостное настроения, другой – светлое, радостное чувство;
5. Зачем нужна орфография?
6. Почему имя существительное, прилагательное и глагол являются изменяемыми частями речи?
7. Если бы я был(а) директором кондитерской фабрики. Используйте не только повествовательные, но и вопросительное и побудительные предложения;

1. О чём могли бы поспорить чайник и кофейник? Запишите текст в виде диалога;
2. Напишите небольшой текст на тему «Книга весны». Подчеркните глаголы в форме изъявительного наклонения, определите время;
3. Объясните, что объединяет тексты...
4. «В мире чисел и цифр». Как однажды исчезли все числительные.
5. Моя родословная. Подчеркнуть местоимения и определить разряд;
6. «Эта загадочная планета». Используйте неопределённые местоимения;
7. Придумайте продолжение текста...

Работа по картине

- Напишите, что вы видите, чувствуете, глядя на картину...
- Рассмотрите рисунки и напишите небольшой рассказ на тему «Что случилось с Васей». Используйте в тексте предлоги *в, до, из, после* и др., а также союзы *и, а*;
- На основе картины ... сочините рассказ.
- Оживите картину...
- Что хотел, по-вашему, выразить автор в картине...
- Опишите мальчика, изображённого на полотне Н. П. Чехова «Крестьянский мальчик»

Рекомендации по развитию коммуникативных, универсальных учебных действий

- Научите ребёнка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.
- Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.
- Составьте для учеников алгоритм пересказа текста, материала.
- Организовывая групповую работу, напомните ребятам о правилах ведения дискуссий, беседы.
- Приучите ребёнка самого задавать уточняющие вопросы по материалу, переспрашивать.
- Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.