

Анализ работы муниципального тьютора по начальной школе за 2024-2025 учебный год

1. Общая характеристика направления деятельности

В 2024-2025 учебном году деятельность муниципальных тьюторов Беловол Т.Ф.и Волынко Г.А. была направлена на организационно-методическое сопровождение педагогов начальных классов общеобразовательных организаций Динского района в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, введения ФООП и повышения качества образовательных результатов.

Цель работы: Создание единого методического пространства для непрерывного профессионального развития педагогов начальной школы, оказание адресной методической поддержки, диссеминация эффективных педагогических практик.

Основные задачи:

1. Оказание адресной методической помощи педагогам в вопросах проектирования современного урока и формировании функциональной грамотности младших школьников.
2. Организация системы наставничества и сопровождения молодых специалистов.
3. Мониторинг профессиональных дефицитов учителей начальных классов.
4. Содействие в подготовке обучающихся к ВПР и участию в интеллектуальных конкурсах.

2. Анализ организационно-методической деятельности

2.1. Работа с педагогическими кадрами

В отчетный период тьюторами осуществлялось сопровождение 27 образовательных организаций. Всего охвачено было методической помощью **15** педагогов начальных классов.

1. Диагностика профессиональных затруднений:

Проведено анкетирование и собеседования с педагогами. Выявлены основные запросы:

- Разработка заданий по формированию функциональной грамотности (читательской, математической).
- Организация работы с «отстающими» и «одаренными» детьми одновременно (дифференциация).
- Использование конструктора рабочих программ и электронных образовательных ресурсов.

2.2. Консультационная деятельность

В течение учебного года тьюторами проводились индивидуальные и групповые консультации:

Форматы: очные встречи, онлайн-консультации (Сферум), выезды в образовательные учреждения.

Тематика:

- «Современный урок: от целеполагания до рефлексии» (24 консультаций).
- «Конструирование заданий для оценки метапредметных результатов» (18 консультаций).
- «Адаптация первоклассников: преемственность дошкольного и начального образования» (9 консультаций).
- Подготовка к аттестации педагогических работников (4 консультации).

3. Анализ посещения уроков и контроля качества

В рамках адресного сопровождения и контроля за качеством образовательного процесса было посещено **12** уроков у **12** педагогов.

Результаты анализа посещенных уроков:

- **Положительная динамика:** У большинства педагогов (67%) наблюдается переход от традиционной модели урока к системно-деятельностному подходу. Педагоги активно используют групповые формы работы, цифровые инструменты (интерактивные доски, образовательные платформы «Учи.ру», «ЯКласс»).
- **Зоны роста (выявленные дефициты):**
 - ✓ У **17%** учителей отмечается недостаточное внимание к организации самооценки и взаимооценки обучающихся.

- ✓ Сложности в формировании регулятивных УУД (целеполагание и планирование детьми своих действий).
- ✓ Недостаточный уровень использования заданий на развитие функциональной грамотности на каждом уроке.

По итогам посещений даны 12 рекомендаций, выполнение которых находится на контроле.

4. Работа с молодыми специалистами и наставничество

В 2024-2025 учебном году в районе функционировала «Школа молодого педагога» (ШМП). Под руководством тьюторов проведено 2 заседания.

Формы работы:

- ✓ Мастер-классы «Секреты успешного урока» (привлечены учителя-стажисты).
- ✓ Практикумы «Конструирование технологических карт урока».
- ✓ Взаимопосещение уроков молодыми педагогами «Панорама открытых уроков «Молодые молодым»
- ✓ Сопровождение в подготовке к первичной аттестации на категорию.

Результат: Все молодые специалисты (8 чел.) успешно адаптировались в профессии, не имеют дисциплинарных взысканий; 87% показали стабильные результаты по итогам полугодий.

5. Сопровождение профессиональных конкурсов и трансляция опыта

Тьюторами осуществлялось сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства:

- Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют» (участники — 5 педагогов начальной школы).
- Региональные конкурсы методических разработок.

Достижения:

- Молодой педагог СОШ №4 Обинцева Н.А. стала победителем муниципального конкурса «Педагогический дебют»

6. Мониторинг образовательных результатов

В рамках мониторинга качества образования тьютор участвовал в анализе:

1. **ВПР в 4-х классах:** Доля работ, выполненных на «4» и «5», составила **87%** (сравнение с прошлым годом: + 2%).
2. **Мониторинг сформированности функциональной грамотности (4 классы):** Выявлены типичные затруднения: работа с текстами смешанного типа, математические задачи с лишними данными, естественно-научные опыты.
3. **Олимпиадное движение:** Охват обучающихся 1-4 классов муниципальным этапом ВсОШ составил 56% (участие в онлайн-олимпиадах на платформах 73%).

7. Проблемы и трудности, выявленные в ходе работы

1. **Неравномерность оснащения:** В отдельных малокомплектных школах отсутствует стабильный высокоскоростной интернет, что затрудняет использование цифровых ресурсов на уроках.
2. **Психологическая нагрузка педагогов:** Высокая бюрократическая нагрузка снижает мотивацию к внедрению инновационных методик.
3. **Преимственность:** Сохраняется проблема несогласованности требований между детским садом и школой в части подготовки к обучению грамоте.

8. Выводы

Деятельность муниципальных тьюторов в 2024-2025 учебном году признать **удовлетворительной**.

1. Система методического сопровождения педагогов начальной школы обеспечила стабильное функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФООП.
2. Налажена эффективная система наставничества и поддержки молодых специалистов.
3. Выявленные профессиональные дефициты (организация самооценки, формирование регулятивных УУД, системное включение заданий по функциональной грамотности) требуют углубленной проработки в следующем учебном году.

9. Задачи на 2025-2026 учебный год

1. **Совершенствование методики:** Организовать серию практико-ориентированных семинаров по теме «Эффективные приемы формирования регулятивных УУД и оценочной самостоятельности младших школьников».
2. **Функциональная грамотность:** Разработать муниципальный банк заданий по функциональной грамотности для 1-4 классов.
3. **Цифровая трансформация:** Усилить работу по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа» и конструктора рабочих программ.
4. **Преемственность:** Организовать круглые столы с воспитателями дошкольных учреждений для корректировки подходов к подготовке детей к школе.
5. **Аттестация:** Продолжить сопровождение педагогов в межаттестационный период.

Муниципальные тьюторы по начальной школе: _____ /Беловол Т.Ф./

_____ /Волынка Г.А./