



# Приемы дифференцированного подхода на уроках русского языка

Духовенко Марина Вячеславовна,  
учитель русского языка и литературы

# Дифференцированный подход нельзя рассматривать без учёта :

- психологических особенностей учащихся;
- уровня работоспособности;
- уровня обучаемости.

<b>Вид помощи</b>	<b>Возможные формы и способы оказания</b>
<b>Стимулирующая</b>	<b>Ободрение. Дополнительное разъяснение задания. Общая помощь в организации деятельности. Указание на наличие ошибки и необходимости проверки выполненной работы.</b>
<b>Направляющая</b>	<b>Раскрывает общий путь выполнения работы или исправления допущенной ошибки.</b>
<b>Обучающая</b>	<b>Обсуждение последовательности всех необходимых для выполнения учебной задачи действий (организуется только тогда, когда ребёнок отказывается от самостоятельных попыток двигаться дальше).</b>

## **Дифференцированные виды работы можно использовать в процессе**

- **объяснения нового материала,**
- **формирования умений и навыков,**
- **закрепления и систематизации  
знаний, умений и навыков,**
- **при анализе контрольных работ,**
- **при организации домашних заданий,  
самостоятельных работ,**
- **в работе над ошибками и т.д.**

**В процессе объяснения нового материала совместно с детьми составляются алгоритмы, схемы, опорные таблицы, предлагаю для запоминания правила, зарифмованные в стихах.**

# Зарифмованные грамматические правила

## 1. Написание -тся и -ться в глаголах

Прежде, чем глагол писать,  
Не забудь вопрос задать,  
Так как мягкий знак в вопросе,  
И в глаголы его вносим.

## 2. Написание слов с корнями –бер-/-бир-, -тер-/-тир-, -мер-/-мир- и т.д.

Если есть за корнем **А**,  
В корне будет **И** всегда,  
Вот пример, запоминай:  
-Ноги вы**ТЕР**? – Вы**ТИРА**й!

## 3. Правописание корней –КАС-/-КОС-

Чтобы нам не ошибаться,  
Когда **-КАС-** должен писаться,  
А когда напишем **-КОС-**,  
Мы ответим на вопрос:  
Есть за корнем суффикс **-А-**?  
**-КАС-** напишем мы всегда;  
**-КОС-** напишем мы тогда,  
Когда нет за корнем **-А-**.

1. В сочетаниях жи-ши

Только **И** всегда пиши!

В сочетаниях ча-ща

Пишем только букву **А**.

В сочетаниях чу-щу

Пишут только букву **У**.



## Алгоритм определения окончания имен прилагательных.

- Найди существительное, с которым связано имя прилагательное.
- Определи род имени существительного.
- По роду существительного узнай род имени прилагательного и выбери окончание.

## Н и nn в суффиксах прилагательных

Определи, от какой части речи образовано слово.

От существительного?

Да

Определи, какой суффикс прибавлен к основе?

**-онн, -енн, -н**

Да

**Пиши - nn**

Исключения:  
ветреный (но безветренный)

**-ан, -ян, -ин**

Да

**Пиши - н**

Исключения: оловянный,  
деревянный, стеклянный

**При закреплении знаний, умений и навыков, при организации самостоятельных работ по уровню сложности предлагаю 3 вида заданий.**

# Тема: «Виды связи в словосочетании» (8 класс)

Задание для 1 группы (повышенный уровень).  
Инструкция:

1. Выписать в порядке следования словосочетания, развивающие тему осени. Укажите вид связи в словосочетаниях.
2. Обозначьте буквой «м» сверху словосочетания с метафорическим значением.
3. Запишите ниже такие по строению словосочетания, но с обычным значением.

*Я проснулся серым утром. Комната была залита ровным желтым светом, как будто от керосиновой лампы. Свет шел снизу, из окна, и ярче всего освещал бревенчатый потолок. Станный свет — неяркий и неподвижный был похож: на солнечный. Это светили осенние листья. За ветреную и долгую ночь сад сбросил сухую листву, она лежала шумными грудями на земле и распространяла тусклое сияние. От этого сияния лица людей казались загорелыми, а страницы книг на столе как будто покрылись слоем воска. Так началась осень. Для меня она пришла сразу в это утро. До тех пор я ее почти не замечал: в саду еще не было запаха прелой листвы, жгучий иней не лежал по утрам на дощатой крыше. Осень пришла внезапно. Осень пришла врасплох и завладела землей — садами и реками, лесами и воздухом, полями и птицами. В саду суетились синицы. Крик их был похож на звон разбитого стекла.... Только днем в саду было тихо: беспокойные птицы улетали на юг.*

*К. Паустовский.*

## Задание для 2 группы (средний уровень).

### Теоретическая справка:

**Примыкание** — такая связь, при которой неизменяемые слова или неизменяемые формы слова зависят от слов той или иной части речи.

**Задание:** найдите в тексте словосочетания с таким видом связи. Обозначьте графически главный компонент словосочетания. Используя главное слово выписанных словосочетаний, придумайте и запишите словосочетания с другим видом связи, в скобках укажите вид связи.

*Женя пошла было домой, но хватилась книжки, не сразу вспомнила, где книжка осталась. Она воротилась за ней, и когда зашла за дрова, то увидела, что незнакомки поднялись и собираются идти. Они поодиночке, друг за дружкой, прошли в калитку. За ними следовал невысокий человек. Он нес под мышкой большущий альбом или атлас. Так вот чем занимались они, заглядывая через плечо друг дружке, а она думала — спят. Доставая книжку, Женя потревожила поленницу. Сажень пробудилась и задвигалась живо. Несколько поленьев съехало вниз и упало на дерн с легким стуком. Сторож: ударил в колотушку. Родилось много звуков, тихих, туманных. Воздух принялся насвистывать что-то старинно-заречное.*

*Б. Пастернак.*

## Задание для 3 группы (с образцом выполнения).

Перепишите, раскрывая скобки. Укажите вид связи слов в словосочетаниях. Обозначьте графически главное и зависимое слово:

*Писать (книга), (теплый) вода, (бурный) море, выйти (комната), ехать (поезд), пять (товарищ), дорожке (жизнь), недовольство (группа), отчет (директор), успех (бригада), тише (вода), быстрее (ветер), вдаль (родина), пятый (строй), двое (стена), трое (сани), обе (дочь).*

Образец: *писать книгу (упр.), теплая вода (согл.).*

# Тема: Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

## А (элементарный)

- 1) Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова. Запишите по образцу.

Образец. Счастливый- счастлив.

Т...лпа, п...руса, х...жу, пок...зал, прив...зал, сож..ление, др...жать, др...знить, созр...вать, сост...влять.

- 2) Объясните правописание безударных гласных в словах, подобрав проверочные слова. Запишите.

Посидеть на скамейке - поседеть от горя.

Развевается флаг – развивается сюжет.

Полоскать горло – поласкать ребёнка.

Спешите видеть – спишите с доски.

Частота посещений – чистота в комнате.

## Б (базовый)

1) Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова – существительные. Запишите по образцу.

Образец. Укоренился- корень.

Прис..гать, посп...вать, от...желел, попр...сил, разь...рённый, отв...нтил, оч...ровать, зар...дить, обр...мление, погл...щать.

2) Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова – краткие прилагательные. Запишите по образцу.

Образец. Дикарь-дик.

Пот...хоньку, осв...житься, р...беть, ст...рушка, пот...мнел, расхр...брился, поск...рее, нат...щак, обн...жить, ук...ротить.

## В (повышенный)

1) Спишите слова с двумя безударными гласными, проверьте каждую из них.

Прог...л...дался, кр...т...ковать, сопр...в...ждать, м...л...тить,  
рав...с...лился, л...п...тать.

2) Вставьте пропущенные буквы, объясните их правописание. Запишите по образцу.

Образец. Покарать врага (кара) – покорить природу (покорный).

Девочка м...ла – м...ла двор.

Сл...зять с дерева – сл...зять сметану.

Св...ла гнездо – св...ла с ума.

Цветы стали ув...дать – ув...дать издали.



Для группы с повышенным уровнем часто даю опережающие задания творческого или поискового характера (подобрать материал по теме, найти в словарях, составить предложения к заданным схемам, написать сказку с использованием группы словарных слов. Дополнить пословицы подходящими по смыслу словами, составить рассказ по его началу, написать сочинение-миниатюру по заданной теме))

Дифференцированный подход в обучении даст положительный результат при условии систематической работы.  
Желаю творческих успехов!

