

«ПРИНЯТО»

Протокол заседания РМО
учителей географии МО Динской
район №1 от 28.08.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКУ ЦПО
МО Динской район
О.А. Гусев
28.08.2026г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о проведении, оформлении и оценивании практических работ по географии
в 5-11 классах (базовый уровень обучения) в общеобразовательных
организациях МО Динской район**

1. Общее положение.

Локальный акт РМО учителей географии МО Динской район (Положение) определяет единые требования к проведению, оформлению и оцениванию практических работ по географии. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и среднего общего образования, Федеральной образовательной программой, СанПиН 1. 2. 3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Правилами охраны труда при проведении практических работ, а также с учетом требований к организации образовательного процесса по географии.

Положение регламентирует порядок проведения, оформления и оценивания практических работ по географии в 5–11 классах с базовым изучением предмета.

В федеральной рабочей программе значительное место занимает формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей способность применять географические знания для решения учебных и практико-ориентированных задач, анализа реальных ситуаций и принятия обоснованных решений, так как программа включает широкий набор лабораторных и практических работ. Уделено внимание формированию умений обучающихся работать с различными источниками географической информации, анализировать и интерпретировать картографические, статистические и текстовые материалы, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы на основе полученных данных.

Практические работы являются обязательной частью географического образования, обеспечивающей закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков обучающихся. Проводятся практические работы в соответствии с рабочей программой предмета и календарно-тематическим

планированием.

Цель практических работ – закрепление теоретических знаний, формирование у обучающихся естественно-научной грамотности, исследовательских умений и практических навыков работы с географическими, картографическими и статистическими материалами и оборудованием.

Основные задачи:

Работа с картой: заложить навыки приемов работы с географическими картами, научиться находить и показывать географические объекты.

Применение знаний: закрепить и расширить изученный теоретический материал на практике.

Исследование: развить навыки анализа данных, расчетов (например, определение координат, времени или масштаба) и работы со статистикой.

Ориентирование: приобрести практические навыки ориентирования на местности и наблюдения за окружающей средой.

Мышление: сформировать пространственное и географическое мышление, научить делать выводы на основе полученных результатов.

2. Классификация работ.

2.1. Практическая работа - работа, направленная на применение полученных знаний для решения практических, прикладных или исследовательских задач. Может носить поисковый, творческий или проектный характер. Допускается наличие элементов исследования.

2.2. По форме проведения практические работы могут быть:

- фронтальными (выполняются всеми обучающимися одновременно);
- групповыми (выполняются в малых группах);
- индивидуальными.

2.3. По месту проведения:

- в кабинете;
- на пришкольной территории;
- в природных объектах (экскурсии с элементами практической работы);
- в виде проектной (домашней) работы.

2.4. В случае отсутствия необходимого оборудования, допускается проведение виртуальных практических работ с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и цифровых лабораторий.

2.5. По оцениванию

- Оценочные (обязательные к оцениванию) – проводятся с целью закрепления и проверки знаний и умений обучающихся.
- Ознакомительные или обучающие (оценивание на усмотрение учителя) - проводятся для усвоения обучающимися новых знаний и навыков, для зарисовки и систематизации изучаемого материала. Ознакомительные работы, в том числе, могут быть демонстрационными или виртуальными в зависимости от материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

3. Структура и оформление практических работ.

3.1. Практические работы обязательные к оцениванию выполняются в отдельных тетрадях (объем 12- 18 листов, в клетку), либо на отдельных листах, которые хранятся до конца года. Отдельные практические работы выполняются в контурных картах. Для работ в тетради соблюдается следующая структура:

- дата выполнения;
- номер и название работы;
- ход работы: результаты оформляются в виде описания, таблицы, рисунка, схем, графиков, заполненной карты, либо ответов на вопросы;
- вывод (при необходимости) формулируется на основе полученных результатов.

3.2. Для организации работы можно использовать инструктивные карточки, в которых фиксируются обозначенные выше структурные элементы.

3.3. Следующая практическая работа выполняется с новой страницы или между работами оставляется промежуток в 4 клетки либо на новом двойном листе.

3. 4. В целях снижения нагрузки обучающихся, ознакомительные практические работы оформляются в рабочих тетрадях без указания цели, оборудования и описания хода работы (в целях перенаправления времени урока для более детального разбора темы).

3.5. Правила оформления таблиц, схем, графиков: таблица оформляется с помощью линейки, содержит названия граф/ строк. Заголовки граф пишутся с заглавной буквы. Название таблицы следует помещать над таблицей слева. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы; схемы выполняются простым карандашом или ручкой, содержат стрелки, обозначающие связи, и подписи элементов, схема должна быть крупной и четкой, название помещают под схемой.

4. Правила оформления контурной карты:

4.1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняя её аккуратно и правильно, используй в качестве помощников только свой атлас и учебник.

4.2. Все надписи выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

4.3. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, тогда выполнение задания будет аккуратным).

4.4. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае этот объект обозначается цифрой, с последующим пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

4.5. Названия точечных объектов подписываются рядом с точкой параллельно нижней или верхней рамке карты.

4.6. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.

- 4.7. Работа должна быть выполнена без грамматических ошибок.
- 4.8. Названия географических объектов должны быть читабельными.
- 4.9. Контурная карта сдаётся учителю своевременно.

5. Критерии оценивания:

Отметка «5» выставляется, если работа выполнена полностью и самостоятельно, соблюдена последовательность действий, результаты оформлены аккуратно и в соответствии с Правилами оформления п. 2, вывод сформулирован правильно и аргументирован, техника безопасности соблюдена в полном объёме.

Отметка «4» выставляется при выполнении основных требований, но с незначительными погрешностями (допущены 1- 2 незначительные ошибки) в условиях проведения опыта или оформления.

Отметка «3» выставляется, если работа выполнена не менее чем наполовину, но её объём позволяет сделать верные выводы по основным вопросам, оформление не соответствует требованиям, вывод отсутствует или не соответствует цели работы.

Отметка «2» выставляется, если работа не выполнена или выполнена менее половины, допущены грубые ошибки в ходе выполнения, нарушены правила техники безопасности, оформление отсутствует.

6. Порядок проведения работ и хранение.

6.1. Количество часов, отводимых на практические работы, фиксируется в календарно-тематических планах рабочих программ.

6.2. Практические работы проводятся как на отдельных уроках, так и в качестве элемента урока.

6.3. Оцениваемые практические работы оцениваются обязательно у всех обучающихся, присутствующих на уроке, а отметка выставляется в журнал. К таким работам относятся те, выполнение которых связано с самостоятельной деятельностью обучающегося, требующей использования знаний и навыков, полученных на предыдущих уроках и проведения наблюдений (с фиксацией результатов), измерений и расчетов.

6. 4. Ознакомительные/обучающие практические работы оцениваются выборочно - на усмотрение учителя. Некоторые работы предполагают длительный временной период исполнения, что не всегда выполнимо на уроке, но, тем не менее, они являются частью или элементом урока и могут быть даны как мини проекты для выполнения дома.

6.5. Для практических работ ознакомительных или несущих обучающий, демонстрационный характер оценивание результатов деятельности каждого ученика не обязательно. Отметку можно выставить выборочно, например, при активном участии ученика в обсуждении демонстрационных работ, их правильном анализе.

6. 6. Тетради (либо отдельные листы) для практических работ обязательных к оцениванию хранятся в кабинете географии в течение учебного года.

**Перечень практических работ для 5-11 классов, с указанием работ подлежащих
обязательному оцениванию для всех учеников и ознакомительных,
оцениваемых на усмотрение учителя**

№ п/п	Тема	Отметка об оценивании
	5 класс	
1.	Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.	Обучающая
2.	Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.	Оценивание обязательное
3.	Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.	Обучающая
4.	Определение направлений и расстояний по плану местности.	Оценивание обязательное
5.	Составление описания маршрута по плану местности.	Обучающая
6.	Определение направлений и расстояний по карте полушарий.	Обучающая
7.	Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	Оценивание обязательное
8.	Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	Обучающая
9.	Описание горной системы или равнины по физической карте.	Оценивание обязательное
10.	Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.	Демонстрационная, оценивание на усмотрение учителя
	6 класс	
1.	Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.	Оценивание обязательное
2.	Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.	Демонстрационная, оценивание на усмотрение учителя
3.	Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.	Оценивание обязательное
4.	Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.	Оценивание обязательное
5.	Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными	Оценивание обязательное

	основе анализа нескольких источников информации.	
18.	Описание одной из стран Сев. Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).	Оценивание обязательное, выполняется в формате домашней работы
19.	Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.	Демонстрационная, оценивание на усмотрение учителя
8 класс		
1.	Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт	Оценивание обязательное
2.	Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон	Оценивание обязательное
3.	Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения	Оценивание обязательное
4.	Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам	Демонстрационная, оценивание на усмотрение учителя
5.	Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.	Демонстрационная, оценивание на усмотрение учителя
6.	Объяснение особенностей рельефа своего края.	Оценивание обязательное
7.	Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.	Обучающая
8.	Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.	Оценивание обязательное
9.	Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Демонстрационная, оценивание на усмотрение учителя
10.	Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России	Оценивание обязательное
11.	Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.	Демонстрационная, оценивание на усмотрение учителя
12.	Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.	Демонстрационная, оценивание на усмотрение учителя
13.	Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.	Обучающая
14.	Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона	Оценивание обязательное

15.	Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	Обучающая
16.	Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.	Оценивание обязательное
17.	Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения	Демонстрационная, оценивание на усмотрение учителя
9 класс		
1.	Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства	Оценивание обязательное
2.	Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.	Оценивание обязательное
3.	Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.	Оценивание обязательное
4.	Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	Обучающая
5.	Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации	Обучающая
6.	Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	Обучающая
7.	Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	Оценивание обязательное
8.	Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.	Оценивание обязательное
9.	Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края	Оценивание обязательное
10.	Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов	Обучающая
11.	Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.	Оценивание обязательное
12.	Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	Оценивание обязательное
13.	Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской	Обучающая

	Федерации) по заданным критериям.	
14.	Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)	Оценивание обязательное
10 класс		
1.	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	Оценивание обязательное
2.	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.	Обучающая
3.	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	Обучающая
4.	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	Оценивание обязательное
5.	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	Обучающая
6.	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	Оценивание обязательное
7.	Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.	Обучающая
8.	Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	Обучающая
9.	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	Обучающая
10.	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	Оценивание обязательное
11.	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	Обучающая
12.	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	Оценивание обязательное
13.	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	Обучающая
11 класс		

1.	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).	Оценивание обязательное
2.	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	Демонстрационная, оценивание на усмотрение учителя
3.	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	Оценивание обязательное
4.	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	Оценивание обязательное
5.	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	Оценивание обязательное
6.	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	Демонстрационная, оценивание на усмотрение учителя