

«Взаимодействие учителя начальных классов с родителями и детьми»



Рубанова Ирина Борисовна,
учитель начальных классов
МАОУ МО Динской район
СОШ №37 им. П.И. Еременко

Принципы работы с родителями:



Помнить, что их дети - самое дорогое в жизни. Быть умной и тактичной.
Постараться не обидеть и не унижить достоинства и детей и их родителей.

Только в содружестве с родителями можно добиться хороших результатов.

Каждая встреча должна стать для родителей полезной и результативной.
Каждое собрание - вооружить их новыми знаниями в области педагогики, психологии, процесса обучения.

Полностью понимают и принимают школу, знают, как помочь ребенку в его развитии.

Обладают желанием **сотрудничать**, готовы принять любые формы организации такого сотрудничества.

КАТЕГОРИИ РОДИТЕЛЕЙ

Нейтральны, а порой и равнодушны к любому взаимодействию с классным руководителем.

Не всегда идут на контакт с педагогом, не спешат обсуждать те или иные возникающие проблемы в воспитании ребенка, **недооценивая роль сотрудничества** в воспитательном процессе. Такие родители, не имея специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми и чаще всего не хотят это признавать. Им легче **самоустраниться от решения вопросов воспитания и личностного развития** ребенка.

Принимают и понимают школу, но не знают, как и чем помочь ребенку в его развитии.

Не владеет в достаточной мере знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно, поэтому готовы принимать необходимую помощь в воспитании своего ребенка. Родители сомневаются в адекватности своих знаний по воспитанию детей, но готовы выйти на контакт с учителем.

Конфликтные, противоречивые в своих требованиях к собственному ребенку и к школе.

В основном у таких родителей **низкая педагогическая культура**, вследствие этого - **отсутствие должного внимания к воспитанию детей**. Иногда такие родители переоценивают свои воспитательные возможности и придерживаются субъективного подхода к оценке поведения и черт характера ребенка. Среди таких родителей встречаются **безответственные в вопросах воспитания детей**.

Направления работы по формированию личности младшего школьника:

Направления	Решаемые задачи	Предполагаемый результат
1.Здоровье	Сохранение психического и физического здоровья учащихся.	Ведение учащимися здорового образа жизни, составление режима дня.
2.Общение	Формирование умения общаться со сверстниками, корректировать свои взаимоотношения с одноклассниками, работать в команде.	Отсутствие конфликтных ситуаций в учебном и воспитательном процессе, участие в самоуправлении класса, проявление творческой инициативы.
3.Интеллект	Получение качественного образования, продвижение учащихся в интеллектуальном развитии.	Развитые способности учащихся, сформированные учебные умения и навыки, готовность к самореализации.
4.Нравственность	Формирование нравственной культуры миропонимания.	Воспитание волевых качеств ребенка
5.Семья	Максимальное сближение интересов родителей и учителя по формированию личности ученика.	Посещение родителями индивидуальных консультаций, тематических собраний, участие в классных мероприятиях, отсутствие конфликтов.
6.Досуг	Реализация склонностей и интересов через досуговую деятельность.	Взаимодействие с другими организациями, максимальная занятость детей в кружках, городском детском центре, школе искусств.

Формы взаимодействия учителя с родителями могут быть разными:

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ

- **родительские собрания**
«Особенности первого года обучения», «Как преодолеть трудности адаптации первоклассника в школе»
- **общеклассные конференции**
«Ученик.Школа.Семья», «Взаимодействие семьи и школы», «Компьютерные и игры – хорошо это или плохо»
- **индивидуальные консультации педагога**
«Как помочь ребенку учиться», «Возрастные особенности младшего школьника»

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- **тематические консультации**
«Влияние семьи на эмоциональное состояние ребенка», «Семейные традиции и их роль в становлении личности ребенка», «Я и мой ребенок»
- **родительские чтения**
«Мы учим детей жить среди людей», «Общаться с ребенком. Как?»
- **родительские вечера**
«Первые книжки моего ребенка», «Праздники нашей семьи»

Формы совместной деятельности:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материальной базы класса;
- совместные праздники;
- походы, экскурсии в природу;
- игры-соревнования.
- посещение музеев, кинотеатров и др.



Условия педагогического взаимодействия:

- а) постоянно поддерживать у воспитанника желание учиться;
- б) предоставлять каждой личности условия для самостоятельных открытий, приобретения нового опыта творческой жизнедеятельности;
- в) создавать коммуникативные условия для поддержки активности воспитанников;
- г) стимулировать совместное с учеником продуктивное общение в процессе учебной деятельности;
- д) стимулировать правильные взаимоотношения на уроках;
- е) способствовать становлению личности воспитанника.

Остановлюсь на некоторых компонентах активного взаимодействия учителя и учеников на уроке.

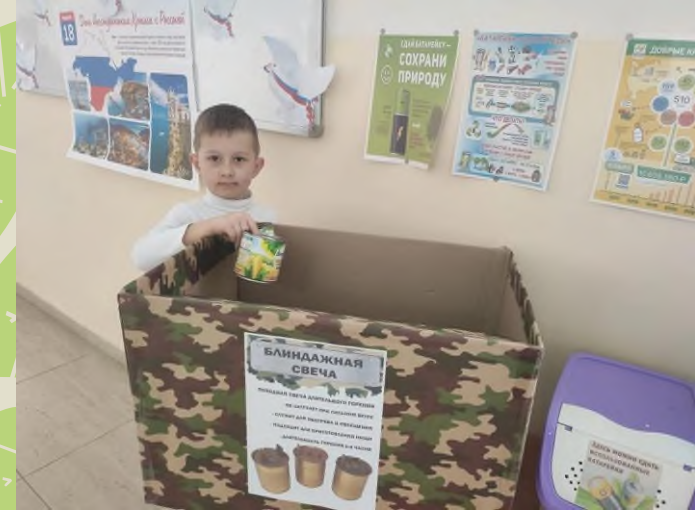
Формы взаимодействия учителя учениками

- Игра
- Элементы театрализации в процессе обучения.
- Сотрудничество в парах и группах.
- Проблемные ситуации
- Создание проектов
- Здоровьесберегающие педагогические технологии
- Рефлексия



Направления воспитательной работы:

- ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ,
- ПАТРИОТИЗМА,
- УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА



Направления воспитательной работы:

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания



Направления воспитательной работы:

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях



Направления воспитательной работы:

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни



Направления воспитательной работы:

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.



Направления воспитательной работы:

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.



Помощь бывших учеников





**Родители
всегда
с нами!!!**

Советы родителям:

Если:

ребёнка постоянно **критикуют**, он учится **ненавидеть**

ребёнка **высмеивают**, он становится **замкнутым**

ребёнка **хвалят**, он учится быть **благородным**

ребёнка **поддерживают**, он учится **ценить себя**

ребёнок растёт в **упрёках**, он учится жить с **чувством вины**

ребёнок растёт в **терпимости**, он учится **понимать других**

ребёнок растёт в **честности**, он учится быть **справедливым**

ребёнок растёт в **безопасности**, он учится **верить в людей**

ребёнок живёт во **вражде**, он учится быть **агрессивным**

ребёнок живёт в **понимании и дружелюбии**, он учится находить **любовь в этом мире**