

Современная система образования меняется, так как должна реагировать на внешние вызовы  
– в первую очередь, вызовы экономические и социальные

# НАСТАВНИЧЕСТВО В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

... научиться учиться, научиться жить, научиться жить  
вместе, научиться ответственности...



Педагог МБОУ СОШ №13 имени Е.И. Панасенковой  
МО Динской район Гусева Екатерина Анатольевна

# Национальный проект «Образование»

Вовлеченность в различные формы наставничества и сопровождения к 2024 году не менее 70% обучающихся и педагогических работников

## Модель наставничества в МБОУ СОШ №13

имени Е.И. Панасенковой МО Динской район

### ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА



#### Массивы данных

- База наставников
- Анализ взаимодействия
- Анкетирование

- Самоуправление
- Медиация
- Вожатые
- Проекты, исследования
- Взаимопомощь

**Установка:**  
«Делясь-приобретаешь»

- Молодые-наставники
- Молодые-молодым
- Молодые-возрастным
- Новые-старожилы
- Команды по внедрению технологий (Сингапур, Цифра)
- Подготовка к конкурсам, выступлениям
- По восполнению проф. дефицитов

- Выпускник-обучающийся
- Профорientация (педагог-студент-самоуправление)

- Самоуправление
- Медиация
- Вожатые
- Проекты, исследования
- Одаренные
- ОВЗ+психолого-педагогическая служба
- Помощь

- Сопровождение маршрута помощи
- Организация поездок, мероприятий
- Курирование микрогрупп класса

#### Обучение кураторов:

- Метод. советы
- Командообразование
- Ликбезы
- Погружения
- Целевые ориентиры
- Шаблоны действий

### НАПРАВЛЕНИЯ взаимодействия

# УЧЕНИК-УЧЕНИК

Успех каждого



**Цель:** разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными социальными потребностями либо **временная помощь** в адаптации к новым условиям обучения.

## **Ролевые модели:**

«успевающий – неуспевающий»,  
«лидер – пассивный»  
«равный – равному».  
(социометрия,  
наблюдение, проба)



## **Возможности:**

- 1) Влияет на характер **межличностных отношений** в классе, сплоченность коллектива.
- 2) **Индивидуальное развитие** каждого ребенка: познавательная активность и творческая самостоятельность каждого ученика.
- 3) **Снимаются** многие дисциплинарные трудности.
- 4) Приобретение важнейших **социальных навыков**.



**Ученик-наставник: кто он? Доверие, партнерство, обучение**

# УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ЦЕЛИ взаимодействия:

- Реализация лидерского потенциала
- Улучшение образовательных результатов
- Развитие творчества
- Развитие мягких навыков и умений
- Помощь в адаптации

## Формы: диады, триады, группы

Например:

Рольевая модель	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
«успевающий – неуспевающий»	Улучшение образовательных результатов	Диады в классе, диады между классам, триады и группы
«лидер-пассивный»	Психоэмоциональная поддержка или развитие коммуникативных, творческих, лидерских качеств	Роль «шефа» в диаде, триаде, группе
«равный – равному»	Обмен навыками	Диады в классе

## Приемы:

- Двойной дневник
- «Зигзаг»
- Опрос в форме диалоговой пары
- модель Фрейра



## Важно!

**Мотивировать к сотрудничеству.**

**Вводить** в задания взаимодействия **социальные действия** (фразы приветствия, прощания, просьбы, невербальные знаки).

Давать **алгоритм деятельности:**



**Регулировать** взаимодействие, **структурировать** его и **помогать**

# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Успех каждого

## ЦЕЛИ взаимодействия:

- Реализация лидерского потенциала
- Развитие творчества
- Развитие мягких навыков и умений
- Помощь в адаптации
- Создание комфортных условий и коммуникации в коллективе

Например:

В рамках курсов в/д:  
«Мой мир»,  
«Историческая гостиная»,  
«Географический мир».  
Клубов: «Что? Где? Когда?»,  
«Информатику-в жизнь».  
Спортивных секций



## Важно!

Анализировать и результат и процесс, замечать хорошее.

## Области применения

Шефство

Спортивные мероприятия

Волонтерство

Совместный труд

Исследования

Культурные мероприятия

Классные часы

Проектные работы

Совместные походы

Подготовка к конкурсам

Подготовка к олимпиадам

Совместные конкурсы

Развитие чувства сопричастности, интеграции в сообщество

