

Результаты обсуждения проекта профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» в ОО МО Динской район

№ ОО	Предложения, отзывы
<p>МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.</p>	<p>Хотели бы выразить несогласие с прописанной трудовой функцией – п.3.3.2. (3.3.2. Трудовая функция), которая обозначена следующим образом: «Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе» - стр. 44.</p> <p>Считаем, что учитель-предметник не должен заниматься «разработкой программ профилактики различных форм насилия в школе». Есть в школе социально-психологическая служба, в обязанности которой входят различные формы профилактики.</p>
<p>МАОУ МО Динской район СОШ № 3 имени П.С. Нахимова</p>	<p>Данный проект, с одной стороны, это шаг к новому, движение вперед. Школа не должна стоять на месте, поэтому педагог также должен постоянно развиваться и расти во всех смыслах этого слова. Необходимо постоянно самосовершенствоваться, проходить различные курсы повышения квалификации, участвовать в вебинарах, учиться новому, осваивать новые технологии обучения.</p> <p>1) Замечание к требованиям профессиональных компетенций педагога.</p> <p>А) Касательно знаний методики преподавания и воспитания конечно нужно согласиться. Однако профстандарт регламентирует достаточно много требований к компетентности учителя, не только как педагога. Перечень необходимых требований к учителю включает в себя «основы экономики, экологии, социологии, знаний закономерностей поведения в социальных сетях, психодидактики, поликультурного образования, владение методами экскурсий, походов, экспедиций» и т.д. И это лишь краткая выжимка из документа. Т.е. по профстандарту каждый учитель должен быть психологом, социологом, экономистом, правоведом, экскурсоводом и прочее.</p> <p>Б) Профессиональный стандарт – это документ, в котором определяются основные требования компетентности и квалификации педагога. Соответственно, данный документ является для работодателя инструментом для отбора сотрудников. Однако от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Далее из документа следует – «требования к опыту практической работы не предъявляются». Т.е. обширный комплекс означенных компетенций учитель должен приобрести не в результате практического опыта. Соответственно, все эти знания и навыки, которые являются <i>критериями приема в организацию и их может ожидать работодатель</i>, учитель должен получить еще на этапе своего образования в вузе.</p> <p>Предложения по изложенным замечаниям. <i>Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки еще на этапе получения образования в высшей школе.</i></p> <p>2) Замечание. Кроме этого, к учителю есть ряд требований владения</p>

	<p>ИКТ-компетентностью, что включает использование ресурсов информационной образовательной среды и цифровых технологий: общепользовательская ИКТ-компетентность (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций); адекватно использовать средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных; использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности.</p> <p>Здесь встает вопрос касательно материального обеспечения школ для создания всех условий реализации данного проекта. В данном случае есть вероятность невыполнимости требований стандарта в связи с недостаточной технической оснащенностью и потенциала многих учебных заведений, неравномерностью его распределения на региональном и федеральном уровне, отсутствием соответствующей системы профпереподготовки, которая обеспечила бы соответствие педагога данным требованиям стандарта.</p> <p>Предложение. Требования не ранжированы по экономической или географической дифференциации школ. Значит, предполагается, что у них равные возможности. <i>Все общеобразовательные учебные заведения должны располагать в равной степени наличием технического обеспечения. Независимо от региона, к центру или периферии относится учреждение – ресурсы на техоснащение должны распределяться равномерно, как и ресурсы для соответствующей профподготовки педагогов.</i> Тогда возможно все школы смогут соответствовать единым профессиональным стандартам.</p>
<p>АОУ СОШ №4 им.Г.К. Жукова МО Динской район</p>	<p>Профстандарт говорит, что учитель должен участвовать и создавать собственные ресурсы, в том числе аккаунты в социальных сетях, группы, блоги, видеосервисы, а также работать над учебными цифровыми материалами.</p> <p>Считаем, что учитель НЕ ДОЛЖЕН создавать собственные аккаунты, блоги, группы в социальных сетях в образовательных целях. Он может это делать по своему желанию по мере необходимости.</p> <p>Создать для детей с ОВЗ (особенно с психическими отклонениями) индивидуальную схему обучения для больших возможностей в дифференциации обучения (отдельно от класса) с оплатой труда специалиста. Порой, такие дети срывают учебный процесс в классе, а родители отказываются от обучения на дому. Они, отсылая ребенка в школу, «отдыхают» от его присутствия в доме, перекладывая ответственность на школу и имея возможность заняться своими делами.</p>
<p>МАОУ МО Динской район СОШ № 10 имени братьев Игнатовых</p>	<p>Предлагаем Единый мониторинг (тестирование) для определения соответствия педагогического работника профстандарту (при приеме на работу, оплате труда и т.д)</p>
<p>МБОУ СОШ№13 имени Е.И.</p>	<p>Необходимо прописать условия необходимости прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками. То есть</p>

<p>Панасенковой МО Динской район</p>	<p>перечень случаев, когда это необходимо. Считаем важным разработать критерии наличия и степени выраженности перечня характеристик по должности, чтобы четко диагностировать, оценивать и стимулировать деятельность педагогов.</p>
<p>МАОУ МО Динской район СОШ № 15 имени В.И.Гражданкина</p>	<p>По нашему мнению, введение профессионального стандарта «Педагог» актуально на данном этапе развития российского образования. Время меняется, и со временем должен меняться педагог и предъявляемые требования к нему. Данный документ четко регламентирует требования предъявляемые к современному педагогу. Но хотелось бы предложить некоторые действия, которые, по нашему мнению, имеют значение для профессионального развития педагога: - в трудовой деятельности прописать участие в проведении ОГЭ и ЕГЭ учителей и молодых специалистов, а опытных педагогов привлекать только к проверке работ; - в других характеристиках возможно включить защиту достоинства и чести педагога, оказавшегося в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях, т.к. считаем, что данный пункт важен для повышения престижа педагогической профессии.</p>
<p>МАОУ МО Динской район ООШ № 25 имени Братчиковой М.П.</p>	<p>Корректировка пунктов профессионального стандарта (страница 20 Профессионального стандарта) Трудовая функция Наименование «Педагогическая деятельность по решению задач профессиональной деятельности в нестандартных условиях» Код В/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.2 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Оказание адресной помощи обучающимся Вывод: Повторение двух пунктов. Второй абзац либо убрать совсем, либо конкретизировать.</p>
<p>МБОУ МО Динской район СОШ № 28 имени И.И.Яценко</p>	<p>Считаем, что стандарт учителя сейчас необходим и своевременен. Время меняется и со временем должен меняться педагог, и предъявляемые требования к нему. Новые требования, предъявляемые к педагогу достаточно сложные, но достижимые. У педагога расширяются возможности профессионального и личностного роста. Замечания: 1. Предложена модель вертикального и горизонтального роста, но при этом говорится, что уровни «могут соответствовать существующим сейчас категориям». Нужен более четкий,</p>

	<p>прозрачный механизм присвоения профессиональных уровней педагога. В новой концепции виден возврат к тем временам, когда существовали такие категории учителей, как учитель-наставник, старший учитель, учитель-новатор. Исходя из содержания представленного проекта, мы не видим особой разницы между Учителем высшей категории горизонтального уровня и Ведущим учителем вертикального и т.п.</p> <p>2. Отсутствуют измеряемые показатели работы. Общие фразы и непонятно, кто будет определять лучшую практику? Есть измеряемые вещи: качество знаний, подтверждённое независимым аудитом; оценка учащихся и родителей; результаты ГИА выпускников. Есть смысл подумать и о диагностике личностных образовательных результатов. Важно учитывать стаж и образование, курсы повышения квалификации. Также не ясно, как изменится система оплаты труда.</p> <p>3. Много дебатов вызвал пункт о том, что учитель должен разрабатывать Рабочую программу. Большинство педагогов считают, что основная деятельность педагога – учить детей, а разработками программ должны заниматься методисты или ученые.</p>
<p>МАОУ МО Динской район СОШ № 30 имени Н.А. Примака</p>	<p>В школе на заседании ШМО 02.03.2022 прошло обсуждение нового проекта профстандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования), который планируется ввести в действие с 1 сентября 2022 года.</p> <p>Для педагогов это важнейшие документы: они определяют содержание школьного образования России на многие годы.</p> <p>В этом документе четко прописано, что именно эти стандарты станут основой конкретных программ для школ и учебных планов, учебников. По идее, качество образования в школах должно стать лучше - ведь учителям даны четкие ориентиры.</p> <p>Кроме обычных функций педагога в профстандарт учителя добавлены новшества, связанные с цифровизацией школы: введены требования к знаниям, владению и использованию учителем цифровых технологий и инструментов, к формированию навыков обучающихся в цифровой среде.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога позволяет провести «самоэкспертизу» профессиональной деятельности, определить сильные и слабые стороны, наметить пути профессионального роста.</p>
<p>МАОУ МО Динской район СОШ № 34 имени А.И Покрышкина</p>	<p>Содержание предложений: внедрение стандарта приведет к увеличению бумажной работы, причем в многократном объеме. Отслеживать уровни каждого педагога – чья это будет задача? Это может привести к увеличению числа мониторингов и отчетов.</p> <p>Легко заметить, что старший и ведущий учитель осуществляют методические и управленческие функции. Возникает вопрос: чем функции «ведущего учителя» отличаются от функций завуча?</p> <p>В целом, все аспекты стандарта отображены в полном объеме, изменений и дополнений не имеем.</p>
<p>МАОУ МО Динской район</p>	<p>Внести корректировку в п. 3.1 «Обобщенная трудовая функция» в части «Требования к образованию и обучению»:</p>

<p>СОШ № 37 имени П. И. Еременко</p>	<p>- дополнить требования для должности «учитель» и прописать «Высшее образование по укрупнённой группе специальностей...», т.е. так, как в п. 3.2 «Требования к образованию и обучению».</p> <p>Внести корректировку в документ: Профстандарт предполагает наименование должности «учитель-студент» и в части «Требования к образованию и обучению» указана «Справка о периоде обучения», однако далее ни в НОО (п. 3.2), ООО, СОО (3.3) не указано в части «Возможные наименования должности», «Требования к образованию и обучению», что такая должность и требования к образованию допустимы.</p> <p>В п. 3.1.1. «Трудовая функция» в части «Необходимые умения» формулировку «Оценивать результаты учебной деятельности обучающихся» изменить на «Объективно оценивать результаты учебной деятельности обучающихся» (как в действующем Профстандарте).</p> <p>Уточнить формулировку умения «Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю». (Что именно подразумевает данное умение?)</p> <p>Изменить формулировку умения «Защищать достоинство и интересы обучающихся» на «Уважать достоинство и интересы обучающихся». Если происходит ущемление достоинства учащегося, и есть необходимость защиты, то это воспитательная работа, которая уже прописана в умениях в данном документе.</p> <p>Исправить: в п. 3.2.1 «Необходимые знания» помимо знаний включены умения.</p> <p>В целом в документе имеются неточности, а именно в перечне необходимых знаний и умений дублируется информация (иногда слово в слово, иногда одного смысла, но по-разному сформулированы).</p>
<p>МБОУ МО Динской район СОШ №38 имени П.М.Бежко</p>	<p><i>Положительные аспекты.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная цель вида профессиональной деятельности - осуществление педагогической деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования сформулирована достаточно кратко и понятно, согласно Закону РФ «Об образовании». 2. Охвачены все виды профессиональной деятельности 3. Подробно расписаны обобщенные трудовые функции всех групп 4. Трудовые функции, а именно: трудовые действия, необходимые знания и умения расписаны более чем достаточно, добавить нечего. 5. Важный аспект, учтенный в проекте – это реформирования системы оценки качества работы педагога и единый подход к аттестации педагогов в зависимости от сложности выполняемых задач и степени ответственности. 6. Общий вывод в значимости этого документа в том, что в нём собраны и обобщены обязанности со всех ранее имеющих документов. Они необходимы в современный период для профессиональной компетенции учителя. <p>Недостатки:</p>

	<p>7. Считаем, что много воспитательных функций должен выполнять учитель. Все-таки семья должна нести главную ответственность за воспитание своих детей.</p> <p>8. Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию, но в то же время добавили не свойственные учителю-предметнику компетенции других специалистов: знание логопедии, дефектологии, социологии, экологии, умение проведение музейных уроков, выполнение роли социального педагога и даже социальных работников. Если учить всему «понемножку», это приведет в никуда. Каждый должен заниматься своим делом, меньше, но качественнее.</p>
<p>МАОУ МО Динской район СОШ № 39 имени Н.П. Жугана</p>	<p>Данный вопрос был рассмотрен 10.03.2022г. на Методическом совете школы с участием всего педагогического коллектива.</p> <p>В очередной раз был сделан акцент на том, что профессиональный стандарт педагога – основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций учителя. Применяется при приёме сотрудника на работу, а также при проведении аттестации.</p> <p>Текст документа дает подробное описание трудовых функций для каждого уровня квалификации школьных педагогических уровней. Было отмечено, что кроме обычных функций педагога, в профстандарт учителя добавлены новшества, связанные с цифровизацией школы: введены требования к знаниям, владению и использованию учителем цифровых технологий и инструментов. какие навыки он должен формировать у обучающихся в цифровой сфере.</p> <p>Однако многие пункты трудовых действий, необходимых умений и знаний перекликаются и повторяются в разных уровнях квалификации, в связи с чем документ является сложным к восприятию. Также на наш взгляд отсутствуют четкие границы в распределении трудовых функций между учителем, педагогом-психологом, педагогом-логопедом и дефектологом.</p>
<p>МБОУ СОШ №53 имени А.Н. Березовского МО Динской район</p>	<p>Предлагаем дописать в Трудовые функции учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в ОГЭ и ЕГЭ учителя и молодых специалистов (но не учителей-студентов), - в проверке работ учащихся по ЕГЭ и ОГЭ – участие учителей (но не молодых специалистов и не учителей-студентов)

Методист МКУ ЦПО МО Динской район Мухомор Л.И.

