

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ
РАЙОН

VIII педагогический фестиваль
«ШАГ К УСПЕХУ»



ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
«Практика посредничества в рамках реализации медиационной
программы: Мы – вместе!»

Площадка: Примирительные центры школьной медиации

Составители психолого-педагогической практики:
Редкокашина В.В., заместитель директора по ВР,
Данилевская Т.Н., педагог-психолог,
Крыжановская Ю.В., педагог-психолог
МАОУ МО Динского района СОШ №35

ст.Новотитаровская
2025г.

Название педагогической практики	«Практика посредничества в рамках реализации медиационной программы: Мы – вместе!»
Ф.И.О., должность авторов/соавторов практики	Составитель: Редкокашина В.В., заместитель директора по ВР, Данилевская Т.Н., педагог-психолог, Крыжановская Ю.В., педагог-психолог
Аннотация педагогической практики Партнеры	<i>1. Направления работы на уровне ОУ:</i> • диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией; • программы формирования благоприятного психологического климата ОУ • мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества <i>2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:</i> • консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями; • программы повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов) <i>3. Направления работы с учащимися</i> • консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению; • информационно-просветительская работа с коллективом учащихся • повышение уровня коммуникативной культуры учащихся • профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков; • профилактика асоциального поведения школьников • развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.
Актуальность внедрения педагогической практики	«Мы – вместе!» - эта программа способствует ознакомлению подростков с задачами и основными этапами процедурами медиации. Способствует развитию навыков общения, умению устанавливать контакты и

	организовывать совместную деятельность в классных коллективах, координировать свои действия с действиями партнера по совместной деятельности, умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
Цель и задачи практики	Цель: Создание безопасного и поддерживающего пространства для конструктивного разрешения конфликтов между учащимися, способствуя развитию навыков общения, взаимопонимания и сотрудничества. Задач: 1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах; 2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях; 3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.
Целевая аудитория практики	Участники образовательного процесса
Проблемы, сложности	Социальное и психологическая незрелость со стороны участников.
Технологии, методы реализации педагогической практики	Технологии: <u>- воспитательная технология;</u> <u>- педагогическая;</u> <u>- примирительная.</u> Методы: • коммуникативная методика; • личностно-ориентированный метод. • тренинговая методика. Формы работы по программе: классные часы, беседы, обсуждения, консультации, дебаты, дискуссии, круглые столы, кружковая работа, просмотр фильма с последующим обсуждением, изготовление информационных

	стендов.
Ресурсы, необходимые для реализации практики	Информационные: Сайт школы; социальные сети школы, штаб ШВР, стенды и информационный раздаточный материал. Трудовые: администрация школы, учителя, родители. Технические: Компьютер.
Сроки, этапы, периоды реализации практики	Подготовительный этап: с 01.08.24 по 31.08.24 Практический этап: с 01.09.24 по 30.04.25 Заключительный этап: с 01.05.25 по 31.06.25
Ожидаемые результаты практики	Снижение уровня конфликтности в школе, создание мотивационной среды для обучения, формирования благоприятного психологического климата, повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов) и обучающихся, повышение уровня коммуникативной культуры учащихся, развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.
Описание педагогической практики	Этап I: Подготовка 1. Определение цели медиации: какие проблемы или конфликты необходимо разрешить. 2. Выбор медиатора: назначение медиатора (это может быть учитель, психолог или специально обученный ученик). 3. Сбор информации: разговор с участниками конфликта отдельно, чтобы понять их точку зрения и сбор необходимой информацию. 4. Создание безопасной атмосферы: убедитесь, что все участники понимают процесс и согласны на участие. Этап II: Проведение медиации 1. Введение: объясняется участникам процесс медиации, правила и цели встречи. 2. Выражение чувств: дается возможность выразить свои чувства и переживания по

	поводу конфликта без перебивания. 3. Идентификация проблем: помогаем участникам определить основные проблемы и интересы, которые стоят за конфликтом. 4. Поиск решений: привлекаем участников к совместному поиску возможных решений проблемы. Обсуждаем различные варианты и их последствия. 5. Достижение соглашения: помогаем участникам прийти к взаимоприемлемому соглашению, которое будет учитывать интересы обеих сторон. Этап III: Закрепление результатов 1. Запись соглашения: в письменном виде фиксируем договоренности и обязательства сторон. 2. Обсуждение дальнейших шагов: определяется, как будет осуществляться контроль за выполнением соглашения и когда состоится следующая встреча для проверки прогресса. 3. Поддержка участников: обеспечение поддержки участникам в процессе выполнения соглашения, при необходимости организовываются дополнительные встречи. Приложение №1
Результативность применения практики	У обучающихся по данной программе сформированы целостные представления о природе конфликтов и способах их регулирования, а также умение применять приобретенные знания, сформированы умения самостоятельно систематизировать и анализировать причины возникновения конфликтов, возникающих в образовательной среде. Развита способность транслировать полученные знания в ученической среде. Выявлены организаторские способности детей и подростков. Созданы условия для формирования у подростков навыков бесконфликтного поведения. Развита позиция активной ответственности.

Приложение №1

**План мероприятий в рамках реализации медиационной программы «Мы
– вместе!»**

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
-------------	--------------------	-----------------------------	----------------------

Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:			
1.	1. Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга (моббинга) на учебный год 2. Разработать: • комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год; • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий 1. Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде 2. Подготовить: • информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте; • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; 1. Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)	сентябрь сентябрь в течение уч.года сентябрь-октябрь октябрь сентябрь	зам. директора по ВР зам. директора, педагог-психолог педагог-психолог зам. директора, педагог-психолог педагог-психолог зав. библиотекой зам. директора
Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом			
1.	1. Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образовательной среде МБОУ СОШ № 148 Купинского района» 2. Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях	сентябрь октябрь	зам. директора зам. директора

	дополнительного образования»		
	3. Совещание при заместителе директора по работе по темам:		
	• распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся;	ноябрь	педагог-психолог
	• буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга);	январь	педагог-психолог
	• роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах;	март	педагог-психолог
	• анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) за учебный год	май	зам. директора
	1. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)	в течение уч.года	педагог-психолог
	2. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»:	в течение уч.года	зам. директора по ВР, педагог-психолог
	Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.		
	Лекция 2. Буллинг: причины и последствия		
	Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование	в течение уч.года	
	Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей	(на каникулах)	
	1. Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы:		
	• Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе.		зам. директора
	•Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга		
	• Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию		
	1. Конкурс методических разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике	октябрь	зам. директора, методисты

	буллинга (моббинга) в детской среде 2. Групповые консультации по проблемным ситуациям: • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? • Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли? 1. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	декабрь февраль в течение уч. года	педагог-психолог педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся			
1.	1. Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде» 2. Родительские собрания в группах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)? 1. Устный журнал (стендовая информация): • Буллинг (моббинг) – это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика • Буллинг, изгой, отверженные – одна проблема? 1. Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков»: 2. Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)» 3. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике	октябрь октябрь апрель 1 раз в квартал в течение уч. года апрель	зам. директора педагоги педагоги педагог-психолог зав. библиотекой педагог-психолог

	конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха 4. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга: • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка» • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в МБОУ СОШ № 148 Купинского района»	в течение уч. года (по запросу) ноябрь март-апрель	
Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся			
1.	1. Информационные часы, беседы (примерная тематика). 7-11 лет: • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Наш Центр живет без насилия. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. 12-15 лет: • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками.	в течение уч. года	педагоги

	16-18 лет: • Навыки саморегуляции. • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция 1. Просмотр и обсуждение художественных фильмов: • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) 1. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга: • В.К. Железняков «Чучело». • Хосе Тассиес «Украденные имена». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Стивен Кинг «Кэрри». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» 1. Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы: • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! 1. Книжные выставки: • Буллинг как этическая проблема. • Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. • Детство, свободное от жестокости. • Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию	в течение уч. года (на каникулах) в течение уч. года сентябрь, январь в течение уч. года (1 раз в четверть)	Педагоги зав. библиотекой педагоги педагог-психолог
--	---	---	---

	1. Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности 1. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) 1. Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками 1. Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга 2. Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты) 3. Информационная акция «Нет насилию!» 1. Конкурсы: • плакатов «Мы против буллинга!» • рисунков «Территория детства» • творческих поделок «Гармония – в цвете,	март в течение уч. года (по запросу) в течение уч. года (по запросу) декабрь, апрель в течение уч. года (по запросу)	педагог-психолог зам. директора педагог-психолог
--	--	---	---

	гармония – в душе, гармония – в жизни» • презентаций «Стоп насилию!» • сочинений, эссе «Дружба – главное чудо»		
--	--	--	--