

The background of the slide is decorated with various autumn-themed elements. There are several large, detailed leaves in shades of orange, yellow, and brown, some with prominent veins. Interspersed among the leaves are clusters of small, round, orange berries on thin stems. The overall composition is a flat-lay style, with the elements scattered across the white background, framing the central text.

Применение нейротехнологий в работе педагога

Юрченко Т. А. – учитель биологии МАОУ МО
Динской район СОШ № 4 имени Г. К. Жукова,
Заслуженный учитель РФ, Почетный работник
общего образования РФ.

Активные формы и методы обучения:

урок-спектакль, урок-лекция, семинарское занятие, конференция, лабораторная работа, защита проекта, деловая игра...



Урок-спектакль по теме «Плоды: значение и разнообразие»

Автор Т. А. Юрченко
(Краснодарский край)

Задачи урока

Углубить знания учащихся о семенном размножении растений, разнообразии плодов; раскрыть процесс их образования и в занимательной форме изучить особенности плодов и семян, наглядно показать их значение для человека.

Оборудование: таблица «Схема двойного оплодотворения у цветковых растений»; модельная таблица, показывающая образование плода из завязи пестика; принесенные учащимися различные плоды и семена растений; консервированные овощи, фрукты, варенье, печенье, пирожки, конфеты домашнего приготовления, орехи, большой закрытый пирог с сухофруктами; колосья пшеницы в вазе; таблица «Плоды».

Ход урока

I. Проверка знаний, повторение пройденного, введение в тему.

Что называется оплодотворением у растений? Почему пыльцевые зерна удерживаются на рыльце пестика? Что происходит в дальнейшем с пыльцевым зерном? Где находится яйцеклетка и каково ее строение? Почему оплодотворение называется двойным? Из чего образуется плод и семя?

II. Изучение нового.

Учитель объявляет тему урока.

Учитель. Посмотрите, ребята, на таблицу. На какие группы можно разделить все плоды? (На сухие и сочные.)

Сегодня у нас в гостях разнообразные плоды, а какие — догадаетесь сами.

Вы можете подумать: «Ну исчезают какие-то виды и пусть исчезают. Обойдемся без них».

Не обойдемся! Сейчас мы знаем, что все в природе взаимосвязано. И если мы будем по частям убивать ее, связи нарушаются (они уже сильно нарушены), а поскольку человек — часть природы, разрушив ее, он и сам может погибнуть. И все потому, что люди, не зная, а часто попросту не желая признавать законы природы, напороисто и грубо вмешиваются в нее.

Необходимо помнить о правилах поведения в природе.

6. **Пятый конкурс** (его проводит ученик 11 класса).

Участникам команд предлагается вспомнить правила поведения в природе.

II. **Подведение итогов викторины.**

Дается слово судьям — учащимся 9 класса.

Судьи сообщают итоги соревнования команд и награждают победителей медалями, изготовленными собственноручно.

Урок — ролевая игра по теме «Структура и связи в природных сообществах. Цепи питания»

Автор Т. А. Юрченко
(Краснодарский край)

Задачи урока

Закрепить понятие экосистемы и выявить закономерности в ней; расширить представления о цепях питания, потоке вещества и энергии; обосновать необходимость природоохранных мер.

Оборудование: таблицы «Биогеоценоз водоема», «Биогеоценоз дубравы», «Биогеоценоз степи»; карточки

МЕТОДЫ СЕЛЕКЦИИ РАСТЕНИЙ. ДОСТИЖЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ НА КУБАНИ Урок в 10-м классе

Т.А. Юрченко, учитель биологии
СОШ № 4 Динского района

Цель: сформировать знания об основных методах селекции. Расширить представление о достижениях отечественных, в том числе кубанских, ученых-селекционеров.

Оборудование: интерактивная доска, портреты ученых.

Ход урока

I. Повторение пройденного:

1) Устный опрос

— Охарактеризуйте этапы селекции, раскройте сущность понятия «селекция».

— Что вам известно о происхождении культурных растений?

— Каков вклад Н.И. Вавилова в развитие представлений о путях происхождения культурных растений?

Ответы сопровождаются показом слайдов, подготовленных учащимися дома.

2) Выполнение тестовых заданий (5 минут). Вопросы транслируются с помощью интерактивной доски.

Вариант 1

1. Выберите наиболее точное определение понятия селекции как науки:

- а) наука, разрабатывающая методы создания наиболее ценных для человека сортов и гибридов растений и пород животных, а также штаммов микроорганизмов;
- б) род практической деятельности людей, связанной с выведением новых сортов растений и пород животных;
- в) наука о культурных сортах растений и породах животных;
- г) часть генетики, изучающая породы животных и сорта растений.

2. Главным фактором одомашнивания растений и животных служит:

- а) искусственный отбор;
- б) естественный отбор;
- в) приручение;
- г) бессознательный отбор.

3. Из средиземноморского центра происхождения культурных растений происходят:

- а) рис, лен, шелковица;
- б) хлопчатник, арбуз, кофе;
- в) капуста, брюква, люпин;
- г) фасоль, тыква, красный перец.

4. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости открыт:



О сосуществовании
и противостоянии
искусственного и
естественного
интеллектов

Школьный виртуальный клуб педагогов «Нейрокейс»

НейроКейс

ТЕКСТ

ИЗОБРАЖЕНИЕ

ВИДЕО

АУДИО

Школьный виртуальный клуб
педагогов

"НЕЙРОКЕЙС"

Территория искусственного интеллекта –
личный банк нейросетевых инструментов для
работы педагога.

БЫСТРО. УДОБНО. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО.

Решаем Рабочие Задачи.

[Документы](#) [ИИ в образовании](#) [Кейсы](#) [Промпт-ликбез](#) [Обратная связь](#) [Контакты](#)

ТЕКСТЫ

- Конспект урока
- Сценарий
- Статья
- Заметка в газету, на сайт
- Пост в социальные сети
- Проект
- Научно-исследовательская работа
- Слоган, девиз
- Название, заголовок текста
- План
- Тезисы
- Таблица
- Презентация (текст, структура)
- Анализ текстовых данных

ИЗОБРАЖЕНИЯ

- Картинка в нужном стиле
- Картинки на основе данной
- Картинки на основе наброска
- Логотип, эмблема
- Презентация (слайды, текст)
- Оживление изображений
- Открытка
- Обработка изображений

ВИДЕО

- Анимация изображений
- Видео на основе картинки
- Видеосюжет
- Говорящий персонаж, диктор
- Живой аватар пользователя
- Обработка видеофайлов

АУДИО

- Озвучивание текста любым голосом
- Озвучивание видео музыкой, голосом
- Создание инструментальных треков
- Создание песен на основе своего текста в любом стиле
- Обработка аудиофайлов



ПРОМПТ

Создай технологическую карту урока биологии на тему «Микроэволюция». Структура должна соответствовать требованиям ФГОС: 1. Самоопределение к деятельности, целеполагание. 2. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы. 3. Этап актуализации знаний. 4. Создание условий для осознанного восприятия нового материала 5. Работа по теме урока с указанием вида работ. 6. Домашнее задание 7. Рефлексия. Оформи урок в виде таблицы, где в колонке Деятельность учителя пропиши в виде реплик, вопросов и деятельность учащихся в колонке в виде ответов. Напиши цель урока, ключевые компетенции и результаты



Создай
иллюстрацию для
пекарни



Что в новостях в
Токио сегодня?



Как завести друзей
в новом городе



Напиши отчет на
основе моих
данных



Сообщить ChatGPT





Тест к уроку. Пример работы [Chat - GPT](#)

- ПРОМПТ

Создай тест по теме урока «Микроэволюция» из 4 вопросов с 3 вариантами выбора ответов. Правильный ответ выдели. Прокомментируй правильные ответы.

- Умение работать с текстом и выделять ключевые моменты.
- Навыки работы в группе и представление результатов своей работы.
- Способность анализировать примеры и применять полученные знания к реальным ситуациям.

Результаты:

- Ученики смогут объяснить понятие микроэволюции.
- Ученики смогут представить примеры микроэволюционных изменений.
- Ученики смогут работать в группах и представлять свои результаты.

< 2/2 > 🔊 📄 👍 🗨️ ↻

Составь тест по теме урока "Микроэволюция" из 4 вопросов с 3 вариантами выбора ответа.
Правильный ответ выдели. Прокомментируй правильные ответы.

Отменить

Отправить



🔊 📄 ↻ 👍 🗨️



Генерация тем исследовательской работы.

- ПРОМПТ

- Придумай 10 вариантов тем исследовательской работы для ученика 11 класса на тему «Микроэволюция».



Создай
мультяшную
иллюстрацию...



Создай диаграмму
на основе моих
данных



Рецепт из того, что
есть у меня на
кухне



Календарь
контента для
TikTok



Сообщить ChatGPT





Объясни, что такое "микроэволюция" для ребенка со сниженным интеллектом.

✧ Answer

Микроэволюция — это когда живые существа, такие как животные или растения, меняются немного-немного с течением времени. Это происходит внутри одной группы, например, внутри одной популяции.

Простой пример

Imagine, у вас есть стая белых воробьев. Однажды, один воробей рождается с немного темнее оперением. Это небольшое изменение, но оно может помочь ему лучше выживать, например, если темное оперение помогает ему спрятаться от хищников.

Со временем, если это темное оперение действительно помогает воробью выживать и размножаться, то у его потомков также может появиться такое же темное оперение. Итак, через несколько поколений, стая воробьев может стать темнее.

Это и есть микроэволюция — небольшие изменения, которые происходят в живых существах, чтобы они лучше адаптировались к своей окружающей среде.

Другой пример

Допустим, у вас есть группа рыб в реке. Одной рыбе случается родиться с немного более сильными плавниками. Это помогает ей лучше плыть против течения и найти

Цифровой аватар на основе фото





Придумай 10 тем исследовательского проекта для 11 класса на тему "Микроэволюция"

Вот 10 тем исследовательского проекта для 11 класса на тему "Микроэволюция":

1. Влияние мутаций на микроэволюцию: Исследование роли мутаций в изменении генетического состава популяций и их влияние на адаптацию к окружающей среде.
2. Генетический дрейф и его последствия: Анализ того, как случайные изменения в частоте аллелей могут влиять на микроэволюционные процессы в малых популяциях.
3. Естественный отбор в действии: Наблюдение за конкретным примером естественного отбора в природе (например, изменение окраски у животных в зависимости от среды обитания).
4. Аллопатрическое и симпатрическое видообразование: Сравнительное исследование двух типов видообразования и их примеры в природе.
5. Роль среды обитания в микроэволюции: Изучение того, как изменения в экосистемах (например, изменение климата) влияют на микроэволюционные изменения в популяциях.
6. Микроэволюция у растений: Исследование адаптаций растений к различным условиям окружающей среды и их микроэволюционные изменения.
7. Влияние человеческой деятельности на микроэволюцию: Анализ того, как антропогенные факторы (загрязнение, изменение ландшафта) влияют на микроэволюционные процессы у животных и растений.
8. Сравнительный анализ генетического разнообразия у разных популяций: Исследование генетического разнообразия в разных популяциях одного вида и его связь с микроэволюцией.
9. Микроэволюция и болезни: Изучение того, как микроэволюционные изменения в патогенах (например, бактериях и вирусах) влияют на их устойчивость к лекарствам.
10. Эксперименты по искусственному отбору: Проведение эксперимента по

Тест с выбором ответа на тему "Микроэволюция" для 11 класса по биологии из 5 вопросов с 3 вариантами ответов. Правильный ответ выдели

06.09.2024, 15:04:40



Вот тест на тему "Микроэволюция" для 11 класса:

1. Что такое микроэволюция?

- а) Изменения, происходящие на уровне всего вида
- б) Изменения, происходящие на уровне популяции
- с) Изменения, происходящие на уровне экосистемы

Правильный ответ: б) Изменения, происходящие на уровне популяции

2. Какой из перечисленных факторов не является движущей силой микроэволюции?

щее без географической изоляции.

тава популяции одного вида.

, естественный отбор, миграция.

ы аллелей в популяции.

неское.

5. Б) Видообразование, происходящее в разных географических зонах.

Оценочные критерии

- 1-5 вопросов: 1-5 баллов за каждый вопрос.
- Общая оценка:
 - 5 баллов: Отлично
 - 3-4 балла: Хорошо
 - 1-2 балла: Удовлетворительно
 - 0 баллов: Неудовлетворительно